

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №49 «Родничок»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МАДОУ города Нижневартовска
№49 «Родничок»

Копия верна

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ
города Нижневартовска
№49 «Родничок»
В.Н.Смирнова
Приказ №597 от 03.09.2020

**Положение
об осуществлении текущего контроля освоения детьми
основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение об осуществлении текущего контроля освоения детьми основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №49 «Родничок», именуемой в дальнейшем Организация, разработано в соответствии с: Федеральным Законом №273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1). Приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Уставом, ООП программой МАДОУ города Нижневартовска ДС №49 «Родничок» и устанавливает правила организации и осуществления текущего контроля освоения детьми основной общеобразовательной программы, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательной деятельности, должностных лиц Организации.

1.2 Положение регламентирует порядок ведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, установление их форм и периодичности. Определяет сбор, учет, обработку и анализ информации о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в дошкольной образовательной организации.

1.3 Действие настоящего Положения распространяется на педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.4 Формы, периодичность и порядок ведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях рассматриваются и принимаются на заседаниях педагогического совета.

1.5 Учет индивидуальных достижений воспитанников обеспечивает:

- ✓ реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- ✓ поддержку детской инициативы;
- ✓ получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям воспитанников, информации о достижениях воспитанников;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

2. Формы ведения учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования

2.1. Формы ведения учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом возрастных особенностей детей, содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

2.2. Педагогическая диагностика (такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

- экспресс-оценка развития.

2.3. Используемые приемы ведения текущего контроля:

- наблюдение;

- беседа;

- диагностическое задание;

- анализ продуктов детской деятельности;

- диагностические ситуации.

2.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;

- конкретность;

- объективность;

- своевременность.

3. Периодичность учета и документация результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования

3.1 Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и в мае).

3.2. Педагогическая диагностика согласно «Инструментария для педагогов» (приложение к образовательной программе) заполняется педагогами всех возрастных групп, в установленные таблицы, на каждого воспитанника ДООУ и хранятся в каждой возрастной группе.

3.2. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник (по согласованию) ДООУ не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований в кабинет зам.зав по ВМР.

3.3 Формой отчета являются сводные диагностические листы.

3.4. Заместитель заведующего по ВМР осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ДООУ.

3.5. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

3.6. Результаты общей сводной диагностики усвоения детьми образовательной программы и целевых ориентиров, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у заместителя заведующего по ВМР.

4. Контроль

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий, заместитель заведующего по воспитательно - образовательной работе.

4.2. Данные текущего контроля должны использоваться администрацией учреждения, методическими объединениями педагогических работников и педагогами для своевременной коррекции развития детей, для организации индивидуальных занятий, а также для совершенствования методик.

5. Заключительные положения

Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

II. Понятие текущего контроля освоения детьми основной общеобразовательной программы

2.1. Текущий контроль в дошкольной организации - проверка знаний воспитанников через опросы, непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения.

2.2. Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

2.3. Текущему контролю подлежит процесс освоения основной общеобразовательной программы всех детей Организации.

III. Цель, задачи и направления текущего контроля освоения детьми основной общеобразовательной программы

3.1. Целью организации текущего контроля освоения детьми основной общеобразовательной программы является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды Организации для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

3.2. Задачи текущего контроля освоения детьми основной общеобразовательной программы:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными требованиями.

3.4. Направления текущего контроля освоения детьми основной общеобразовательной программы определяются в соответствии с целью и задачами Организации:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- готовность старших воспитанников к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в Организации;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы Организации;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых Организацией услуг.

IV. Организация текущего контроля освоения детьми основной общеобразовательной программы

4.1. Текущий контроль освоения детьми основной общеобразовательной программы, образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

4.2. В работе по проведению текущего контроля освоения детьми основной общеобразовательной программы, качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Участники мониторинга:

- педагоги ДООУ;
- воспитанники ДООУ;
- родители (законные представители).

4.3. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.4. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.5. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.6. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.7. Текущий контроль освоения детьми образовательной программы, мониторинг планируемых результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на промежуточные и итоговые.

4.8. Периодичность и методы мониторинга определяются реализуемой программой («Радуга»).

Промежуточная (текущая) оценка проводится 2 раза в год, в сентябре-октябре и марте-апреле – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. В ходе промежуточного мониторинга заполняется таблицы.

4.9. Итоговая оценка проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника Организации. Проводится ежегодно в выпускной группе старшего дошкольного возраста.

4.10. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы.

V. Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием образования, результатами текущего контроля

5.1. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентирован ст. 44, п. 4 ФЗ «Об образовании в РФ».

5.2. С целью обеспечения возможности ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образовательной деятельности, с результатами текущего контроля освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основании приказа по Организации разрабатывается журнал ознакомления родителей (законных представителей) с ходом реализации образовательной программы дошкольного образования (приложение 2).

5.3. Журнал ознакомления родителей (законных представителей) с ходом реализации образовательной программы дошкольного образования является основным документом обеспечения возможности ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательной деятельности, «оценкой» усвоения воспитанником основной образовательной программы дошкольного образования Организации.

5.4. Журнал рассчитан на учебный год.

5.5. Педагоги образовательной организации обеспечивают хранение, ведение журнала, возможность ознакомления родителей (законных представителей). Педагоги ежедневно заполняют журнал и по запросу родителей (законных представителей) не менее 3 раз в год в индивидуальном порядке предоставляют информацию по усвоению воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

5.6. В журнал вписываются лексические темы, цель образовательного процесса, которые соответствуют лексическим темам и целям образовательной деятельности учебной рабочей программы педагогов.

5.7. Условные обозначения усвоения воспитанниками образовательной программы:

- В- высокий уровень;
- С – средний уровень;
- Н – низкий уровень;

5.8. В журнале имеется расписание организации жизнедеятельности воспитанников группы, результат текущего контроля освоения воспитанниками общеобразовательной программы дошкольного образования.

6. Контроль

6.1. Контроль за проведением текущего контроля освоения детьми основной общеобразовательной программы, образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

7. Отчетность

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник /по согласованию/ Организации не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителю заведующего по ВМР.

7.2. Заместитель заведующего по ВМР осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, зачитывает данные на итоговой педагогическом совете Организации.

7.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Организации для реализации в новом учебном году.

8. Документация

8.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

8.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников Организации к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов Организации.

8.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

8.4. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у заместителя, заведующего по ВМР.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания и регламентирует организацию текущего контроля освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования.

9.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменений нормативно-правовых актов.