

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №49 «Родничок»**

**РАСМОТРЕНО:**

На заседании педагогического совета  
№2 от 22.02.2023 г.

**РАСМОТРЕНО:**

На заседании Совета родителей (законных  
представителей) ДОУ № 2 от 23.03.2023 г.

**КОПИЯ ВЕРНА**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ  
города Нижневартовска  
ДС №49 «Родничок»

\_\_\_\_\_ В.Н. Смирнова  
Приказ №112 от 03.04.2023г.

**Отчёт  
по результатам самообследования  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения города Нижневартовска  
детского сада №49 «Родничок»  
(по состоянию на 20.04.2023 г.)**

**Направлено учредителю от 14.04.2022 ДС49-Исх-№142**

г. Нижневартовск

## Структура отчета

### **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **1. Общие сведения об образовательной организации.**

- 1.1. Общая характеристика.
- 1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.
- 1.3. Информация о локальных актах.

#### **2. Оценка системы управления организации**

- 2.1. Характеристика структуры управления.
- 2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления.
- 2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и организации.

#### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

- 3.1. Содержание образовательной деятельности.
- 3.2. Результаты педагогической диагностики.
- 3.3. Дополнительное образование.

#### **4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса).**

- 4.1. Организация режима дня.
- 4.2. Организация сна детей.
- 4.3. Организация питания детей.
- 4.4. Организация прогулок.
- 4.5. Проектирование образовательной деятельности.

#### **5. Оценка качества кадрового обеспечения**

5.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.

#### **6. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения**

- 6.1. Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах.
- 6.2. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов.

#### **7. Оценка материально технической базы**

- 7.1. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации.
- 7.2. Сведения о наличии специально оборудованных помещений.

#### **8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

- 8.1. Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования.
- 8.2. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности.
- 8.3. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг.

### **Раздел II. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения**

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на официальном сайте организации.

**Целями проведения самообследования являются** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Процесс самообследования включает 4 этапа:**



В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения и материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и т.д.

**Самообследование проводилось в соответствии с нормативными правовыми актами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 3 ч. 3 ст.28, п. 3 ч. 2 ст. 29);
- Постановление Правительства от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и обновлении информации об образовательной организации";
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 года №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети "Интернет" и формату предоставления информации";
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом заведующего дошкольного учреждения от 10.03.2022 №136 "О проведении самообследования МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 49 "Родничок" за 2022 календарный год".

# I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. Общие сведения об образовательной организации

### 1.1. Общая характеристика

<i>Полное название организации</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №49 «Родничок».
<i>Руководитель Образовательной организации</i>	Смирнова Вера Николаевна
<i>Тип Организации</i>	дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
<i>Юридический адрес</i>	628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Мира 62А, строение 3. 628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Мира 70Б
<i>Адреса мест осуществления образовательной деятельности</i>	628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Мира 62А, строение 3. 628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Мира 70Б
<i>Контактная информация</i>	телефон: 8(3466) 45-72-92, 45-29-12. Тел./факс: 8(3466) 45-72-92
<i>Электронная почта</i>	<a href="mailto:mbdoy_49@mail.ru">mbdoy_49@mail.ru</a>
<i>Официальный сайт</i>	86dou-49nv.caduk.ru
<i>Учредитель</i>	администрация города Нижневартовска. Функции и полномочия учредителя от имени администрации города осуществляет Департамент образования.
<i>Устав Лицензия</i>	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №49 «Родничок» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения и лицензией на осуществление образовательной деятельности: №3176 от 06.09.2018 года серия 86Л01, №0002456, срок действия: бессрочно
<i>Режим работы</i>	Годовой цикл: круглогодично Режим работы групп: 12 часов при пятидневной рабочей неделе
<i>График работы</i>	Понедельник – пятница: с 07.00 до 19.00

Прием в дошкольную образовательную организацию осуществляется в соответствии с Постановлением администрации города Нижневартовска «Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» и Уставом учреждения.

**Комплектование групп** осуществляется по возрастному принципу с учетом психофизических особенностей каждого ребенка. Наряду с образовательной деятельностью, присмотром и уходом осуществляется квалифицированная коррекция отклонений в физическом и психическом развитии детей, с нарушениями речи, со смешанными специфическими расстройствами психологического развития.

В настоящее время ДОУ работают 28 групп, которые посещают 594 ребенка.

<i>Направленность групп</i>	<i>Кол-во групп и обучающихся</i>	
Группы детей от 1 года до 3 лет	6	120
Компенсирующей направленности	6	60
Общеразвивающей направленности	16	414
Итого	28 гр.	594

## **1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов**

- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц в Единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №49 «Родничок» выдано Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре, место нахождения: 628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Мира 62а, строение 3, от 14.08.2018 года;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе – серия 86 №001886358 от 18.11.1999;
- свидетельство о государственной регистрации №НВ-11 регистрационный номер №118 758 (дата регистрации 9 ноября 1999, №925);
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – детский сад, №86-АБ 871113 от 10.11.2009;
- свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок №86-АБ 871783 от 10.11.2009;
- лицензия №3176 от 06.09.2018 года серия 86Л01, №0002456;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №49 «Родничок», утвержденный приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города №2257/36-п от 03.08.2018г.

## **1.3. Информация о локальных актах**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №49 «Родничок» динамично развивающееся образовательное учреждение.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Концепция дошкольного воспитания» (1989). «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003);
- СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;

- СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Программа «Радуга» под научной редакцией Т.Н.Дороновой,
- Основная образовательная программа МАДОУ города Нижневартовска ДС №49 «Родничок» разработана в соответствии с ФГОС;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева;
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева. Т.В. Туманова. Г.В. Чиркина;
- «Готовимся к школе» С.Г. Шевченко - программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ г. Нижневартовска ДС №49 «Родничок»;
- Штатные расписания соответствуют штатам работников, установленным требованиям;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014г. №293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Положением о порядке приема обучающихся в МАДОУ города Нижневартовска ДС №49 «Родничок».

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и долгосрочной целевой программой «Развития образования города Нижневартовска на 2018 – 2025 годы и на период до 2030 года», дошкольным учреждением определена **следующая цель:** обеспечение доступного вариативного, адаптивного пространства, максимально ориентированного на оздоровление, индивидуальные потребности и возможности ребенка, поддержку разнообразия детства посредством возможностей инновационных здоровьесберегающих, коррекционно - развивающих технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями личности и социально-экономического развития города Нижневартовска.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ направлена на реализацию права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее квалифицированную коррекцию отклонений в развитии, полноценное физическое и психическое развитие детей и равные стартовые возможности для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:



Образовательная программа, учитывает: демографические особенности, культурно-этнические и климатические особенности ХМАО, включает в содержание образовательного процесса формирование у обучающихся представлений о народностях ханты и манси, об их культуре, о специфике животного и растительного мира региона и об особенностях сезонных изменений: формирование толерантного отношения к народам, проживающим в городе.

Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано. В ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. В ДОУ созданы организационно - методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Модернизированное содержание образовательного процесса обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах жизни.

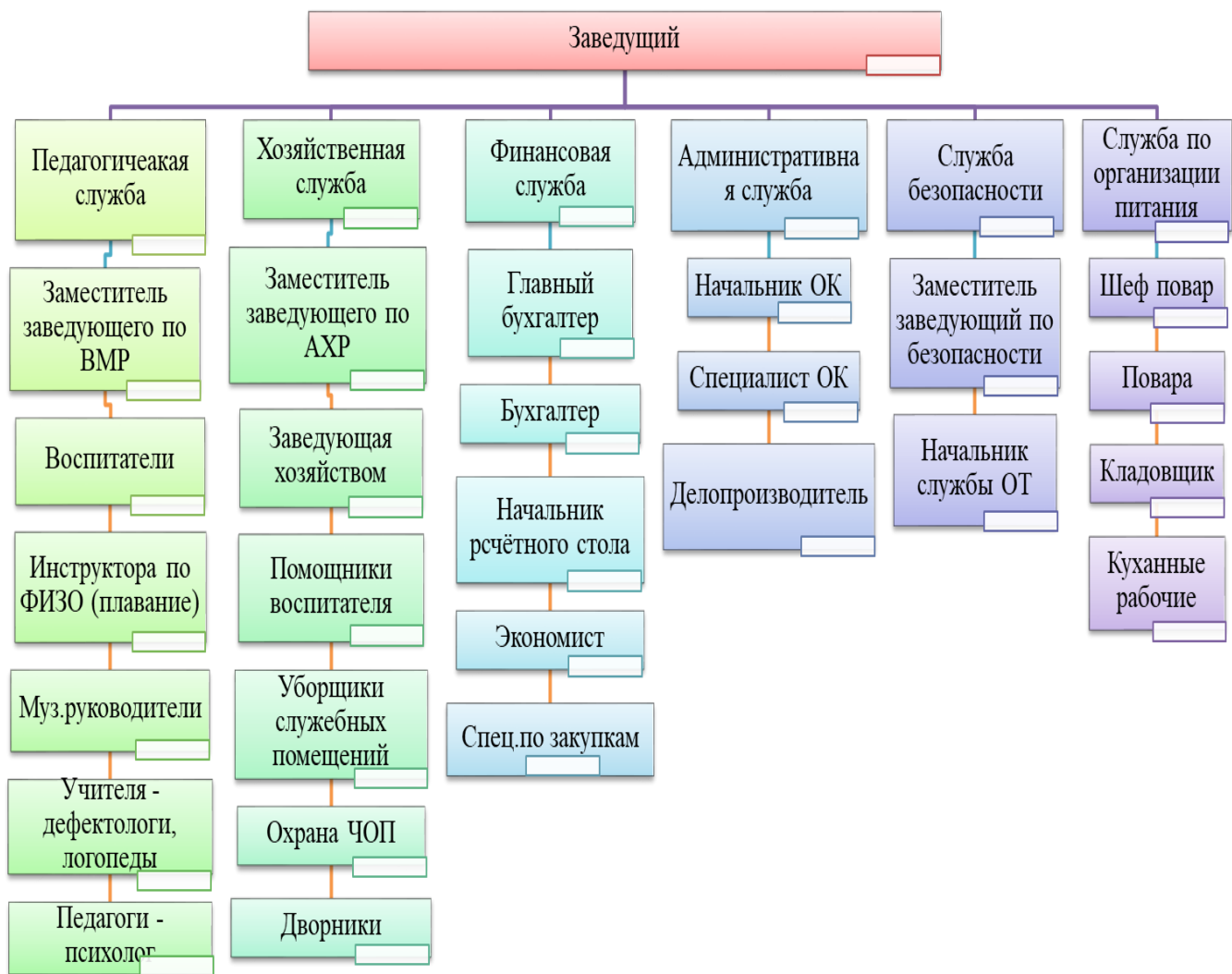
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. ДОУ в полной мере создает условия для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее квалифицированную коррекцию отклонений в развитии, полноценное психическое и физическое развитие детей.

## 2. Оценка системы управления организации

### 2.1. Характеристика структуры управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом автономного учреждения. Учредителем является департамент образования администрации города Нижневартовска. Управление ДОУ - целенаправленное ресурсно-обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.

**ФУНКЦИОНАЛЬНО – ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЕ ДОУ**



В дошкольном образовательном учреждении создана функционально-целевая модель управления.

Трехуровневая функционально-целевая модель управления предполагает:







Модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей (законных представителей).

Временные группы создаются для решения конкретных задач, решение которых ограничено во времени, состав группы и регламент работы утверждается приказом по учреждению.

Каждый «субъект» управления в интересах развития ДОО взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация.

Управление структурами ДОО происходит через взаимное планирование деятельности, взаимоконтроль, выявление проблем, поиск совместных решений. В структуре управления ДОО по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса.

Функционально-целевая модель управления предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития округа, города, учреждения. Это способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определение миссии учреждения.

Основной целью системы управления является эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач.

Используемая структура управления позволяет организовывать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения в распределении ресурсов, приспособления к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

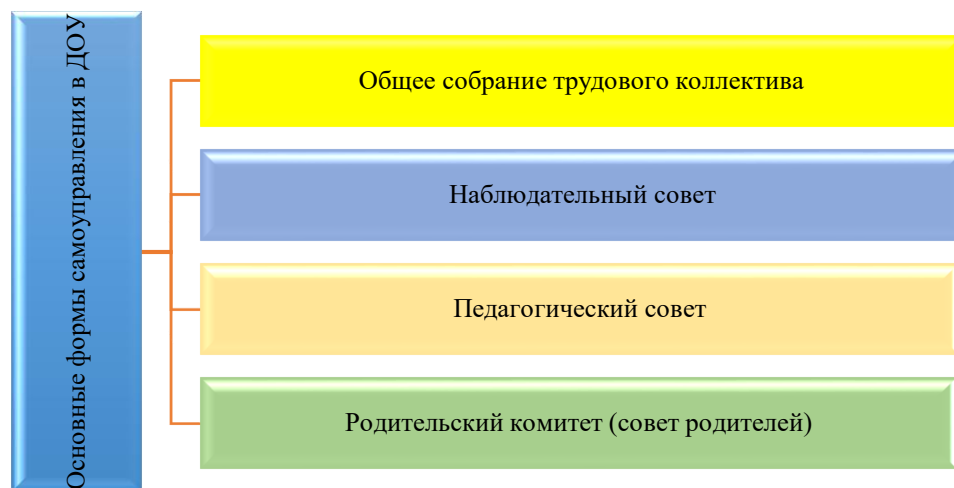
**Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.**

Непосредственное управление автономным учреждением осуществляет **заведующий** учреждением. **Заведующий** автономным учреждением несёт ответственность перед родителями (законными представителями) детей, учредителем, куратором за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, уставом учреждения и трудовым договором.

В ДОО создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на

разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. МАДОУ города Нижневартовска ДС №49 «Родничок» работает в инновационном режиме, организуя поиск, разработку и освоение нового содержания образования, форм и методов его реализации. В этих условиях управление становится системообразующим фактором дальнейшего развития ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.



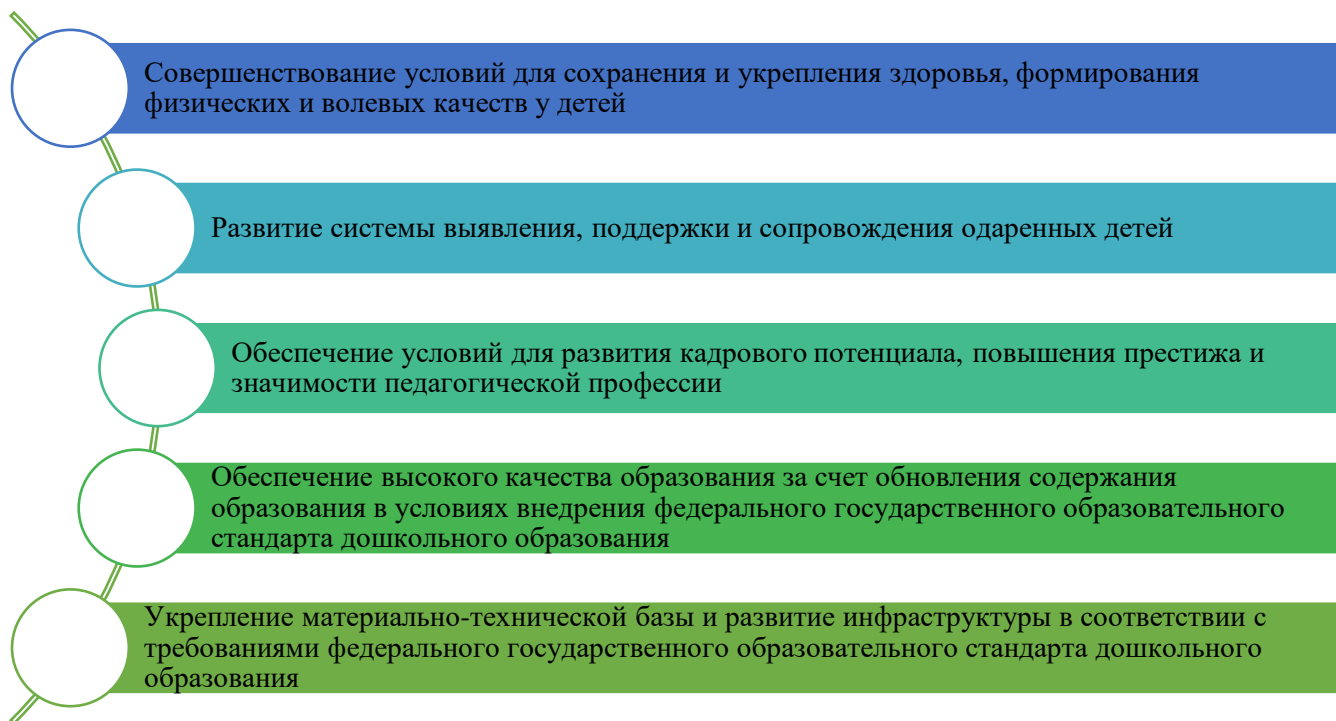
## 2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления

Обеспечение деятельности организации в рамках нормативно-правового поля является одним из показателей организационно-управленческой эффективности.

Эффективность развития образовательной организации определяет качество образования. Поэтому управление качеством образования в условиях его модернизации становится приоритетным в работе управленческой команды МАДОУ. В современных условиях к критериям, определяющим качество и эффективность управленческой деятельности, относятся упорядочение информационных потоков, оперативность в принятии управленческих решений. Поэтому в системе менеджмента образования информационные системы решают жизненно важные управленческие задачи.

Управленческая деятельность ориентирована на решение комплекса задач, заданных программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, других нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность, плана работы образовательной организации на текущий год.

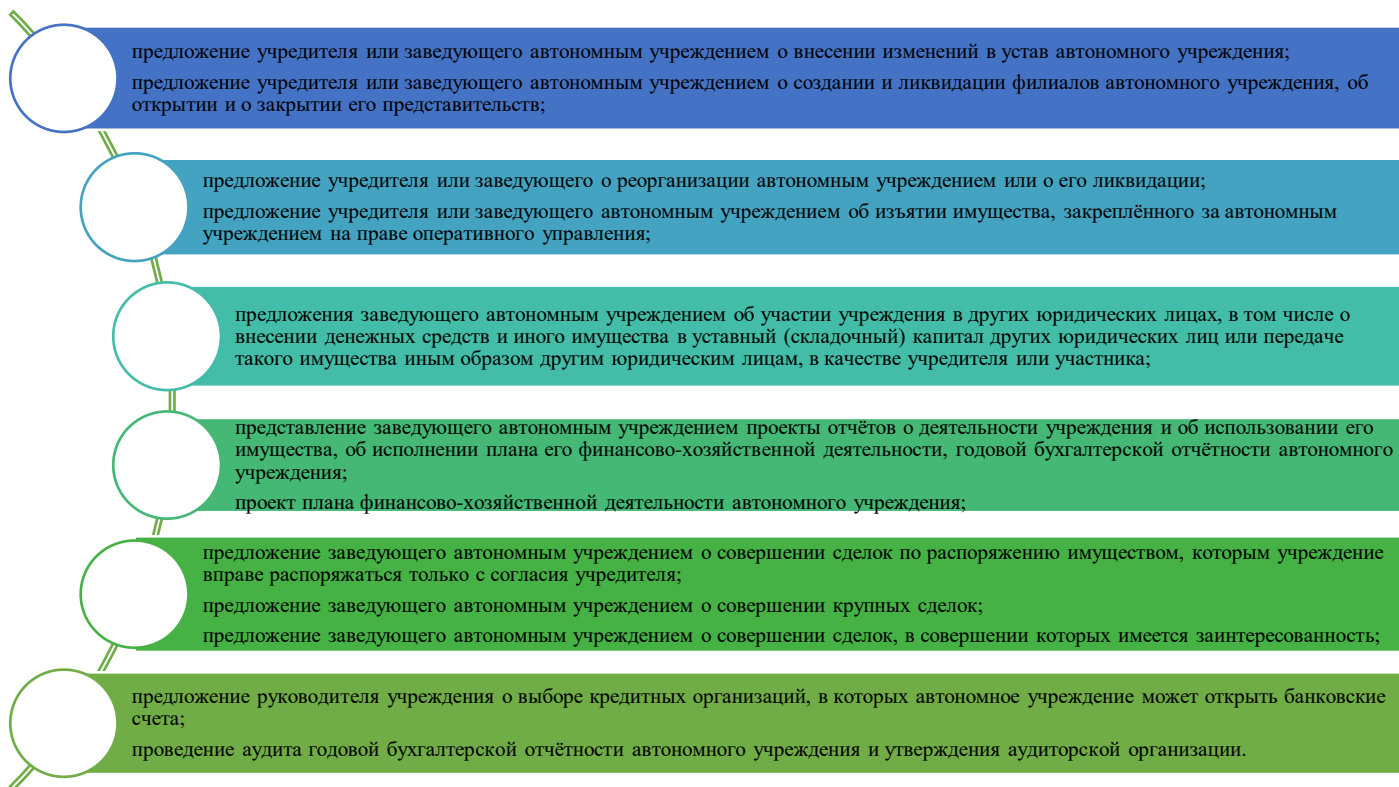
Управленческой командой совместно с педагогическим коллективом на основе анализа выполнения программы развития МАДОУ определены следующие направления работы:



Эти приоритеты нашли свое отражение в годовом плане работы учреждения на текущий год и других локальных актах учреждения. В 2022 году проведены:

**9 заседаний наблюдательного совета:** в состав входят 9 человек.

**К компетенции наблюдательного совета относятся рассмотрение следующих вопросов:**



**4 педагогических совета:** в состав педагогического совета по должности входят педагогические работники учреждения, заведующий учреждением, его заместитель. Медицинские работники, представители родительской общественности имеют право присутствовать на заседаниях педагогического совета без права голоса при принятии решений.

**Компетенция педагогического совета:**

определение направления оздоровительной и образовательной деятельности учреждения;  
утверждение учебных планов и образовательных программ;

заслушивание и обсуждение докладов заведующего учреждением, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника, других педагогических работников;  
избрание членов совета;

согласование вопросов об отчислении воспитанников из учреждения;  
другие вопросы, предусмотренные настоящим уставом.

**5 общих собраний членов трудового коллектива (работников):** членами трудового коллектива являются лица, состоящие с учреждением в трудовых отношениях.

#### **Компетенция общего трудового собрания:**

о необходимости заключения с администрацией автономного учреждения коллективного договора, рассматривает и принимает его проект

о создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрание её членов

о принятии устава, внесении изменений или дополнений в него

о рассмотрении и утверждении кандидатуры сотрудников на награждения

В течение 2022 года проводились инструктивно-методических совещания, 32 совещания при заведующем, на которых анализировались результаты проведенных проверок, внутренних комиссий, с детальным разъяснением по наиболее часто допускаемым нарушениям.

Учредительные документы МАДОУ соответствуют требованиям нормативно-правовой базы в области образования. Административной командой отлажена система работы с нормативно-правовыми документами всех уровней. В локальные акты своевременно вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу дошкольного учреждения. В локальные акты своевременно вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу дошкольного учреждения. В связи с вступлением в силу ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, были внесены все необходимые изменения в нормативные локальные акты. Определен перечень первоочередных локальных актов в соответствии с законом.

В 2022г продолжалась работа по внедрению электронного документооборота. Это позволяет добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ. Управленческая команда использует в своей деятельности электронную базу нормативных документов «Консультант +», систему «Образование». В учреждении имеются материально-технические ресурсы – компьютерная техника, программное обеспечение, доступ к локальной сети, сети Интернет. Применение ИКТ позволил на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Основные факторы, способствующие повышению эффективности образовательного процесса при условии комплексной информатизации системы образования:



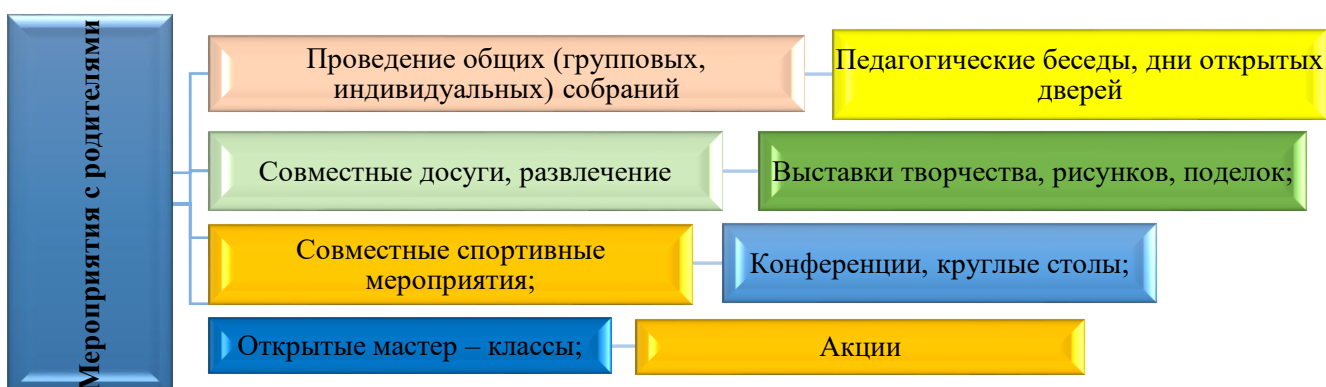
**Вывод:** в ДООУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации, направленным на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации к меняющимся условиям, системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления.

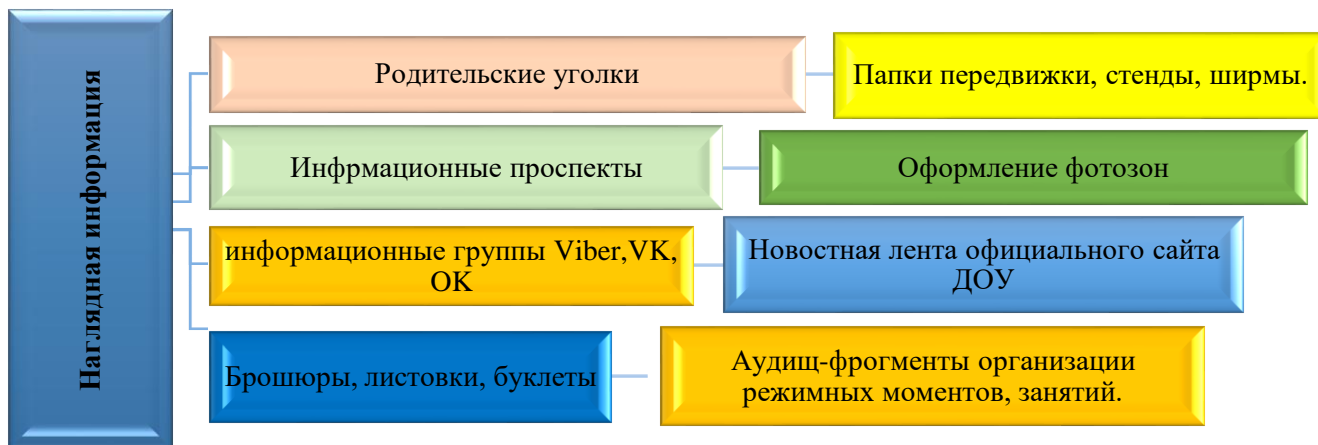
### 2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и организации

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- ✓ с семьями обучающихся;
- ✓ с будущими родителями (законными представителями).





В 2022 году проводили мероприятия по гармонизации взаимоотношений ребёнка, семьи и ДОУ через:



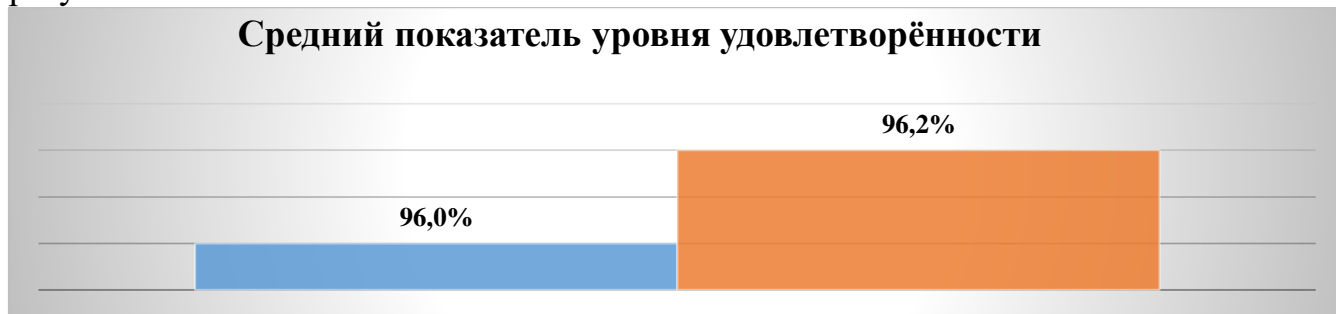
На общие и групповые родительские собрания приглашаются узкие специалисты ДООУ, представители пожарной части, дорожно – патрульной службы, детской поликлиники.

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада: тематические выставки («Краски осени», «Мы со спортом дружим», «Быть здоровым я хочу», «День города» и др.) Также родители оказывают большую помощь по благоустройству территории детского сада.



**Вывод:** Результаты социологического исследования «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности – 2022» показали следующие результаты:

### Средний показатель уровня удовлетворённости



В соответствии с показателями можно сделать вывод о установлении партнерских отношения участников образовательных отношений, активное включение родителей (законных представителей) в жизнедеятельность организации.

## 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### 3.1. Содержание образовательной деятельности

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение

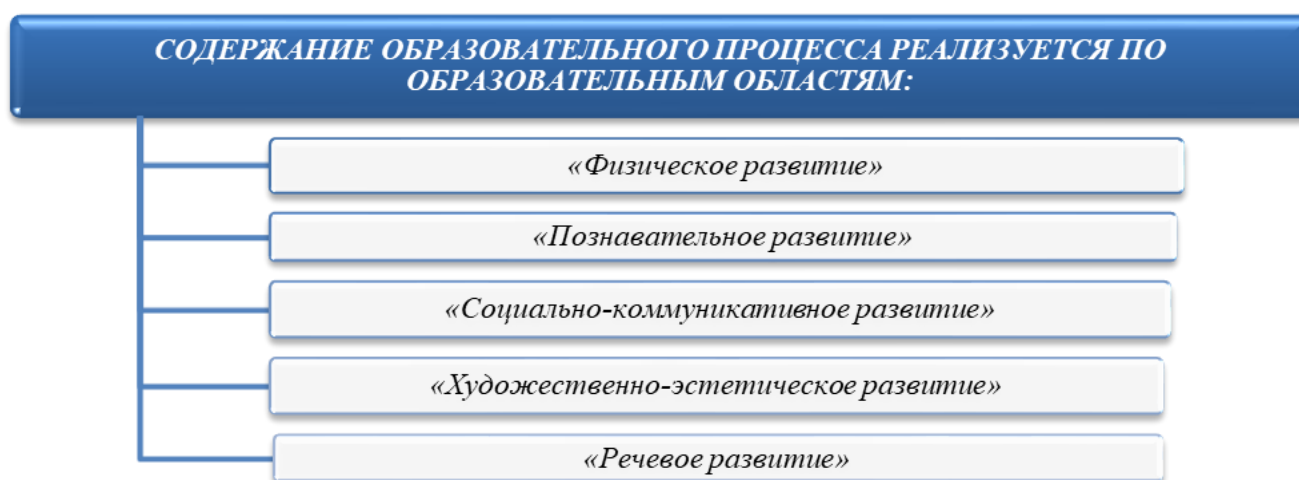
статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №49 «Родничок» - некоммерческая организация, осуществляет в качестве основного вида своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательная программа реализуется в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком. Разработаны учебные рабочие программы по реализации образовательной и дополнительных программ. Рабочие учебные программы разрабатываются воспитателями и узкими специалистами ДОУ (инструкторами по ФИЗО, инструкторами по ФИЗО (плавание), музыкальными руководителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом), на основании ФГОС ДО. Рабочая программа рассчитана на 1 год. Особое внимание уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

Разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагогами ДОУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей дошкольного возраста. Тема недели единая во всех группах, но программное содержание отличается в соответствии с возрастной категорией.



### **1. Социально - коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной



отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



## **2. Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.



## **3. Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.





#### 4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).



#### 5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).



**Основные модели образования детей дошкольного возраста:** совместная деятельность взрослых и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста образовательная деятельность проводится в фронтальной, подгрупповой, индивидуальной форме.

В младших группах образовательная деятельность проводится по подгруппам и в большинстве имеет интегрированный характер. В группах среднего и старшего возраста кроме подгрупповой формы, используется фронтальная и индивидуальная форма организации образовательного процесса.

**Самостоятельная деятельность** предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог - ребенок - родитель».

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей (законных представителей), социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение. В учреждении разработана Программа «Развитие на 2021-2025г.г.», в которой определены концептуальные идеи, стратегия развития всего образовательного учреждения и механизмы ее реализации.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослого. В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей — как физического, так и психического.

В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и инструктора по физической культуре (плавание) обеспечивается физическое, психическое и речевое развитие детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.



### **Образовательная деятельность детей в режиме дня.**

Помимо организованной образовательной педагогами запланирована образовательная деятельность и в режиме дня: в утренние и вечерние часы; на прогулке; при проведении режимных моментов.

**Цели образовательной деятельности в режиме дня:** охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья; формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира); освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование у детей положительного отношения к труду.

МАДОУ города Нижневартовска №49 «Родничок» - это детский сад для ребенка, который имеет право на свободу выбора и на реализацию всех потенциалов своего развития, на удовлетворение потребности в признании и самовыражении. Педагогический коллектив ДОУ признает и обеспечивает его право на личностный рост и на успех в любом виде деятельности.

Общий объем обязательной части программы, рассчитан в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения)

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов

самостоятельную деятельность детей

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Выбор и комплексирование программ воспитательно - образовательный процесс в организации выстроен на основе выбора и сочетания примерных основных общеобразовательных программ, парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.



Образовательная деятельность выстраивается на основании разработанных в дошкольной организации:

основной образовательной программы дошкольного образования

основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

рабочие программы педагогов, узких специалистов ДОУ

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана (ст.12 ФЗ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом:

- примерной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.В.Дороновой;
- парциальных программ обеспечивающих развитие детей по основным ведущим линиям (физическое, коррекционно-развивающее, социально-нравственное, художественно-эстетическое, познавательное-речевое):
  - «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова.
  - «Я человек», автор С.А. Козлова.
  - Система работы «Воспитание у детей правильного произношения», автор: М.Ф. Фомичева.
  - «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.
  - «Обучение детей плаванию», автор Т.И. Осокина.
  - «Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова.
  - «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин.
  - «Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей» авторы М.О. Еремина, И.А. Козлова, С.В. Мягкова, С.Ю. Палаткина, Ю.Н. Драпей, Л.О. Дроздецкая;
  - технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», ТРИЗ, игры В.В. Воскобовича)
  - «Основы безопасности», авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
  - Афонькина Ю. А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста.
  - «Воспитание правильного звукопроизношения» М.Ф.Фомичева
  - Развитие речи у детей раннего возраста(1-3года), автор Янушко Е. А.
  - Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста, авторы Петрова И. В., Лиханова С. А.
  - «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова
  - Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра, автор Сорокина Н. Ф.
  - Рисование с детьми раннего возраста (1-3года), автор Янушко Е. А.

**Обязательная часть программы** предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и комплексной образовательной программой дошкольного образования «Радуга».

**Содержание обязательной части Программы** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

**В части программы, формируемой участниками образовательных отношений,** представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

**Объем обязательной части Программы** составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана (ст.12 ФЗ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом:

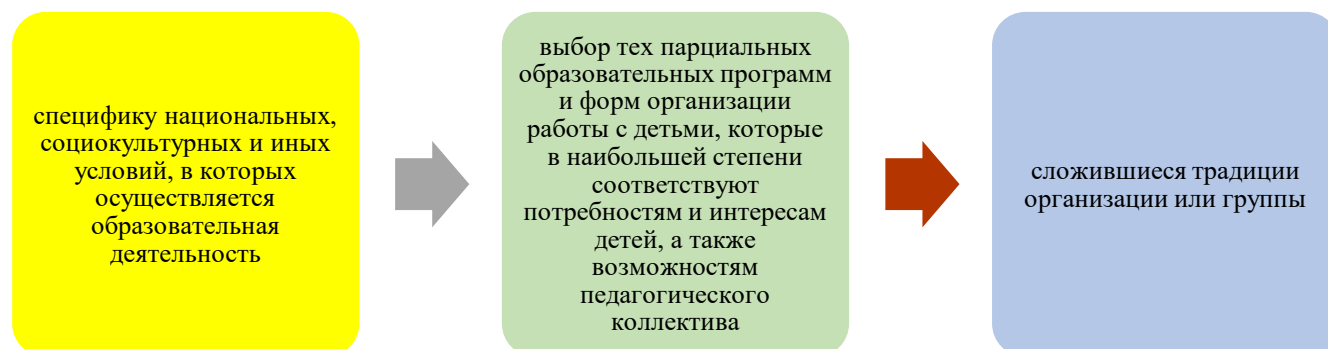
- примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017г. № 6/17)
- примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Н. Нищевой.



В ДОУ реализуются: современные развивающие здоровьесберегающие, лично-ориентированные технологии и методики, стимулирующие интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную активность, воображение, творчество.

### **Приоритетные направления образовательного процесса**

ДОУ осуществляет образовательную деятельность по основным приоритетным направлениям развития ребенка. Приоритетность направлений определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности, определенных в вариативной части образовательной программы. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:





**Миссия дошкольного учреждения** – в максимально полном удовлетворении запросов и потребностей социальных заказчиков дошкольного учреждения, ориентированных на целостное развитие ребенка, формирование его компетентностей, развитие индивидуальных способностей как основы успешности обучения в школе.

**Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья** регулируется деятельностью педагогической, медицинской, психологической и социальных служб обеспечивается работой в ДОО психолого- педагогического консилиума (далее - ППк). Цели, задачи и функции ППк в ДОО закреплены локальными актами ДОО (положения, приказы, договора). Приказом ДОО утвержден состав ПМПк, в который входят профильные специалисты ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог, зам. зав. по ВМР, ответственный за социально-педагогическую работу в ДОО, медицинская сестра (по согласованию).

Психолого-педагогическое обследование детей, по решению ППк, проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей). Результаты обследования способствуют решению задач психолого-педагогического, коррекционного сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии и поведении. По результатам заседаний ППк составляются индивидуальные маршруты развития детей, в течение года отслеживается динамика развития детей, имеющих проблемы в развитии и поведении, разрабатываются индивидуальные адаптированные программы на детей.

В целях осуществления комплексного подхода по формированию доступной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в учреждении в МАДОУ функционировало 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, функционировал логопедический пункт для детей с нарушениями звукопроизношения.

**Вывод:** Из выше сказанного можно сделать вывод, что дети получают информацию от педагогов в течении всего дня, в разных видах деятельности и в течении всего пребывания ребенка в детском саду. Содержание ООП ДО

обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

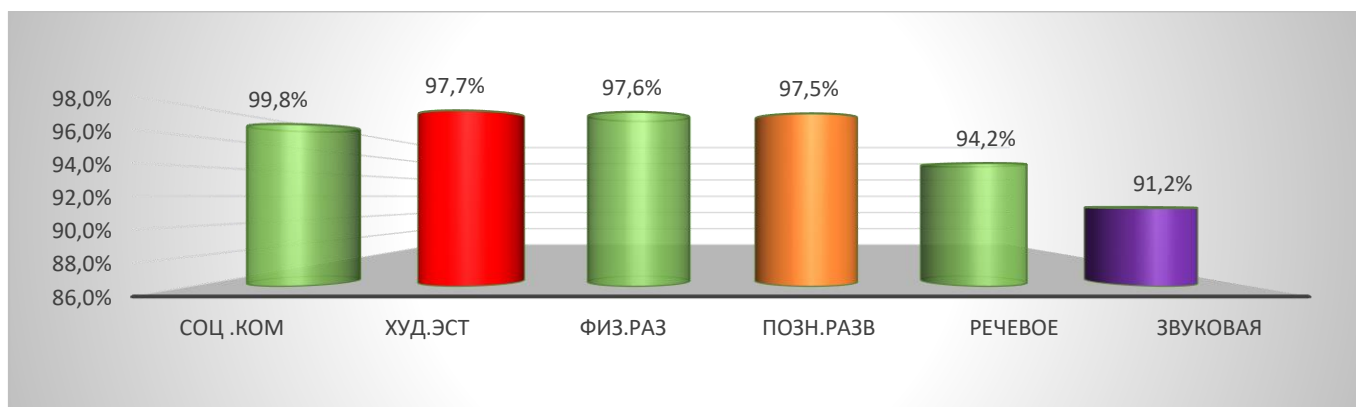
### 3.2. Результаты педагогической диагностики

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива ДОУ является достаточный уровень результатов воспитанников по усвоению образовательной программы ДОУ и высокий уровень готовности выпускников к школьному обучению.

#### Освоение образовательной программы дошкольного образования за 2022 год

2022-2023 учебный год	Начало уч. года	Конец уч. года
	Кол-во детей(%)	Кол-во детей (%)
Усвоили	472 (79%)	594(100%)
Не усвоили	122 (21%)	0

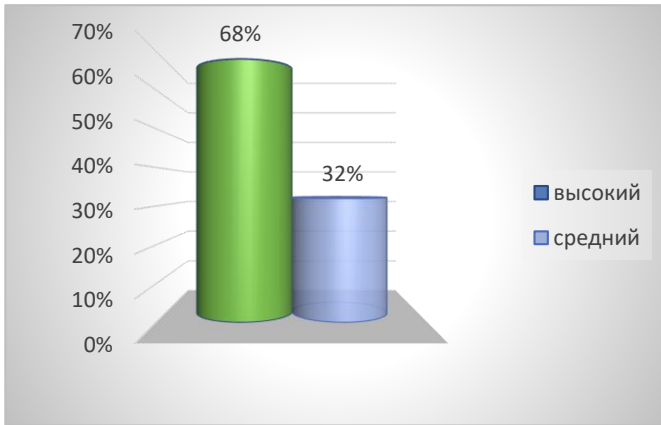
Анализ качества усвоения программного материала обучающимися по образовательным областям позволяет выстроить рейтинговый порядок: самые высокие результаты по образовательной области «Социально-коммуникативное» (96,8%), «Художественно-эстетическое развитие» (97,7%), наиболее высокие результаты у обучающихся по образовательной области «Физическое развитие» – 97,6%. Несколько ниже (допустимые) результаты по образовательным областям «Познавательное развитие» – 97,5%, «Речевое развитие» – 95,4%. Количественные показатели по данному направлению относятся к оптимальному уровню, поэтому не могут быть отнесены к проблемному полю. Самые низкие показатели по разделу «Развиваем речь и коммуникативные способности» (94,2%) и «Звуковая культура речи» (91,2%) образовательной области «Речевое развитие».



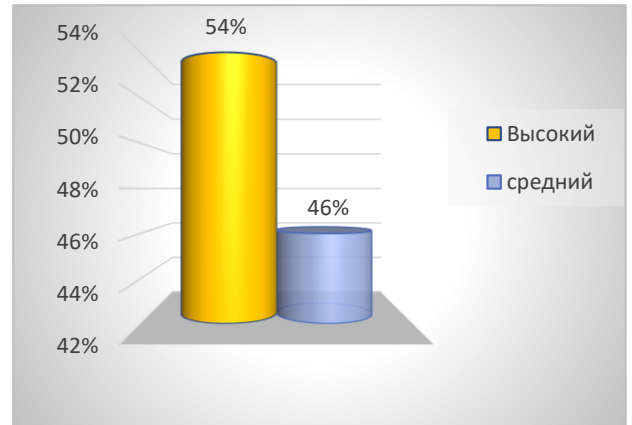
Важнейшим показателем эффективности образовательного процесса в ДОУ является форсированность готовности обучающихся ДОУ к обучению в общеобразовательной школе. Анализ данных, полученных в конце 2022 года, выявил положительную динамику по результатам всех показателей готовности детей к обучению в школе.



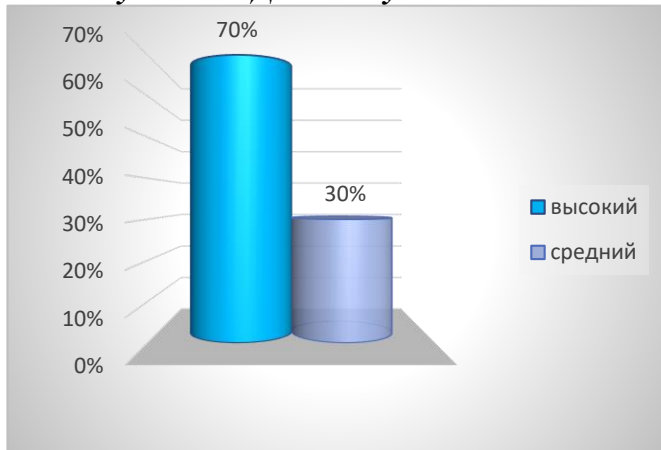
**Уровни интеллектуальной готовности выпускников ДОУ к обучению в школе**



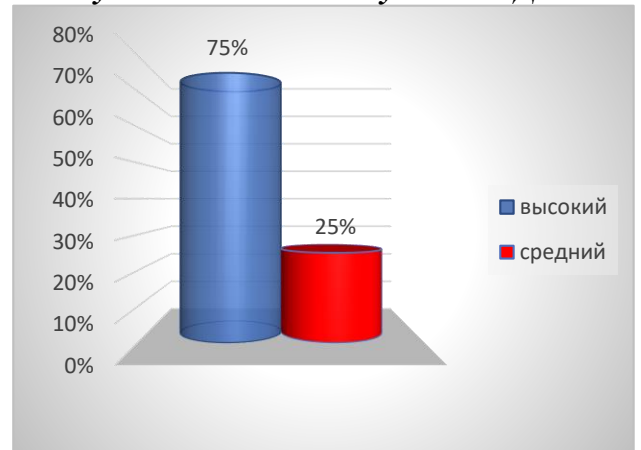
**Уровни речевой готовности выпускников ДОУ к обучению в школе**



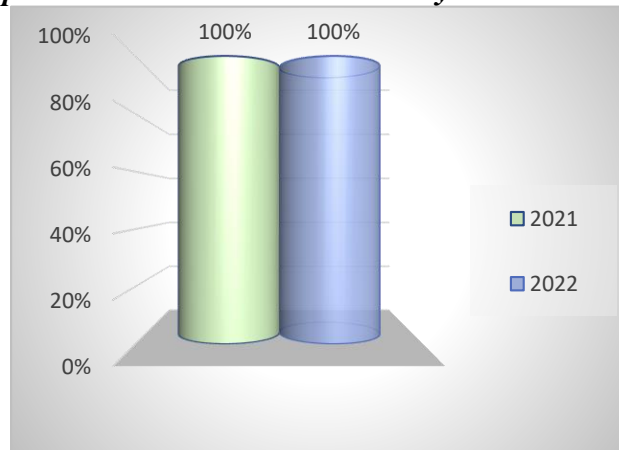
**Уровни эмоциональной готовности выпускников ДОУ к обучению в школе**



**Уровни социальной готовности к обучению в школе выпускников ДОУ**



**Уровень готовности детей к обучению в школе**



**Вывод:** Анализируя полученные в процессе обследования результаты, можно сделать вывод, что наблюдается стабильный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования - 100%.





Созданием единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы является, преемственность ОУ и школы №5 и №30. Такое тесное сотрудничество помогает детям легко адаптироваться и успешно учиться

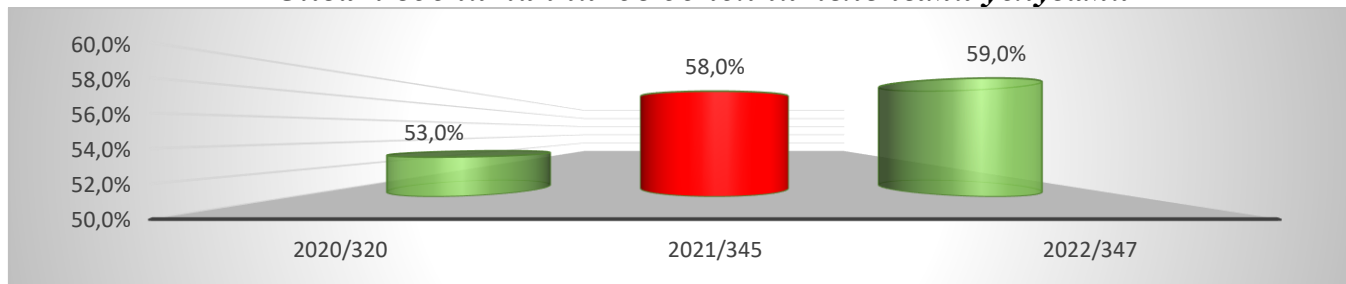


### 3.3. Дополнительное образование

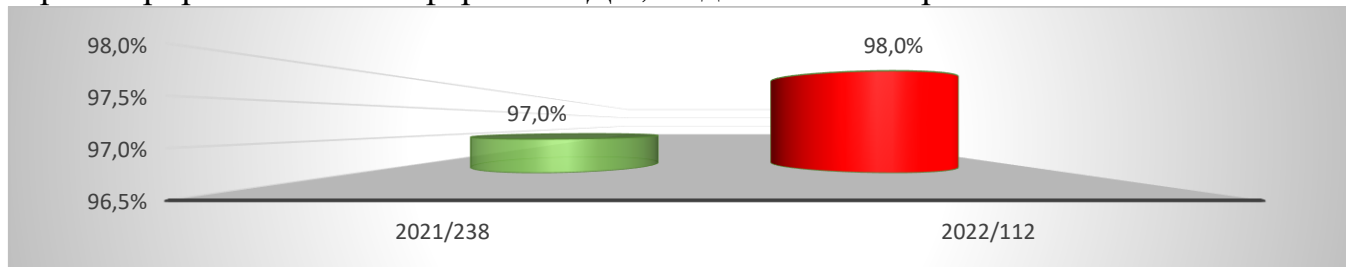
МАДОУ имея статус автономного учреждения реализует дополнительные образовательные программы дошкольного образования по различным направлениям в рамках оказания дополнительных платных образовательных услуг на основании лицензии на образовательную деятельность.

Особым спросом пользовались занятия по развитию театральных способностей, вокальных данных, по обучению детей игре в шахматы, занятия в спортивных и физкультурных секциях; организация досуговых мероприятий для детей "Празднование дней рождения детей".

#### *Охват воспитанников дополнительными услугами*



В течение года ежедневно МАДОУ организует работу по выдаче и активации сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детям, достигшим 5-летнего возраста. Учреждение было зарегистрировано на платформе ПФДО, выдано и активировано



На настоящий день все воспитанники ДОУ, достигшие 5-летнего возраста, обеспечены сертификатами.

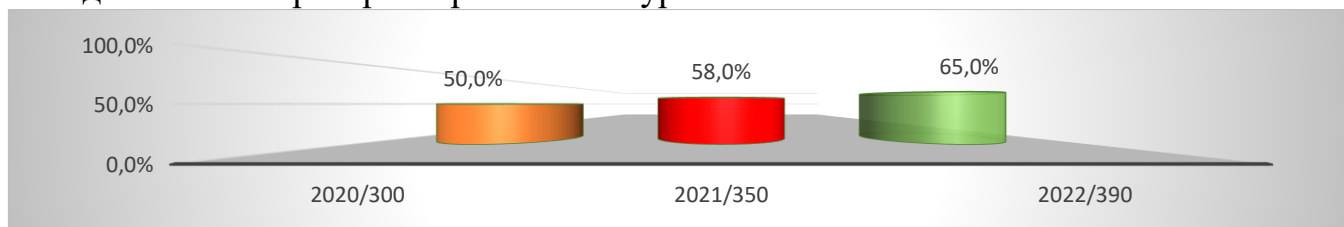
На портале размещены 3 бюджетные программы дополнительного образования и 17 программ по дополнительному образованию на платной основе.

Разнообразие дополнительных услуг зависит от спроса родителей (законных представителей), способностей и желаний обучающихся. Дополнительные услуги оказываются во второй половине дня в кружках и секциях.

**Перечень дисциплин, предоставляемых в МАДОУ города Нижневартовска ДС №49  
«Родничок»**

Наименование услуги
<b>I. Предоставление услуг спортивно – оздоровительной направленности</b>
1. Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях: «Спортивная акробатика» «Крепыш»
2. Проведение занятий по обучению детей плаванию: «Флиппер»
<b>II. Предоставление услуг познавательно – речевой направленности</b>
1. Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности: «Ребятчи тараторки» «Говорушки»
2. Проведение занятий по подготовке детей к школе: «Отличник», «Раз ступенька, два ступенька»
3. Проведение занятий по подготовке детей к обучению грамоте: «Умничка»
4. Проведение занятий по развитию сенсорных способностей детей: «Волшебная комната»
5. Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей: «Юный математик»
<b>III. Предоставление услуг интеллектуально-творческой направленности</b>
1. Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы: «Шахматы»
2. Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей: «Эрудит»
<b>IV. Предоставление услуг художественно-эстетической направленности.</b>
1. Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей: «Звучащий голосок»
2. Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей: «Волшебная кисточка»
3. Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей: «Потешки»
4. Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей: «Волшебный мир оригами» «Пластилиновая ворона» «Русская изба»
<b>V. Организация досуговых мероприятий для детей: «Праздничный мир»</b>
<b>VI. Изготовление и реализация кислородных коктейлей: «Коктейль»</b>

В образовательном учреждении создаются условия для развития и поддержки детей, проявляющих способности. Воспитанники детского сада, принимают активное участие в мероприятиях разного уровня и ежегодно являются победителями и призёрами различного уровня.

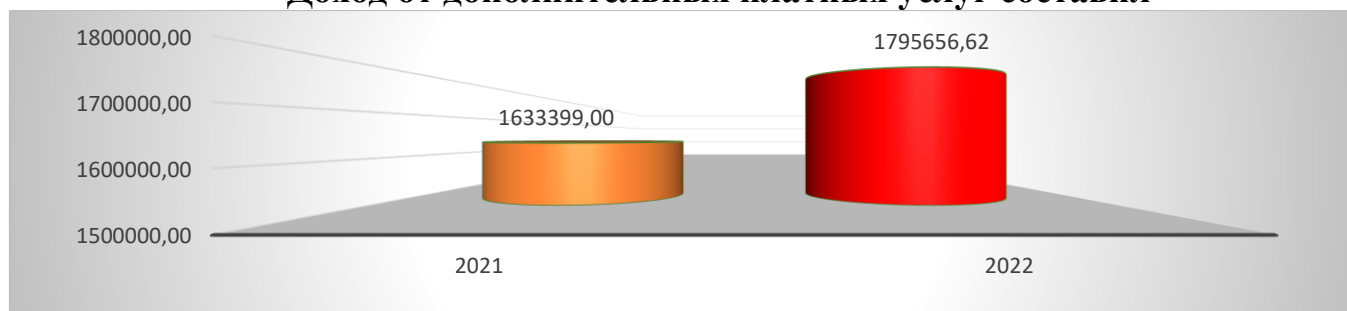


**Вывод:** в детском саду создана система дополнительных платных услуг, реализуется современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки обучающихся на высоком уровне.

Дополнительные платные услуги – источник привлечения в дошкольные учреждения дополнительного финансирования, создания условий для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), обогащения основной образовательной программы дошкольного учреждения и повышения рейтинга

учреждения (его статуса). Дополнительные платные образовательные услуги позволят привлечь финансовые средства для улучшения материальной базы дошкольного учреждения. Основываясь на данных выводах, считаем, что дополнительные платные образовательные услуги положительно влияют на повышение оценки качества дошкольного образования.

### Доход от дополнительных платных услуг составил



### 3. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса)

Одно из ведущих мест в организации принадлежит режиму дня. Режим дня в ДОУ - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении.

Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.



### Режим организации жизнедеятельности детского сада определен

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей
- в соответствии с особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности организации

## Режим работы ДОУ

12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.



Организация сна в соответствии с СанПин общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводится дневному сну.

### При организации сна учитываются следующие правила

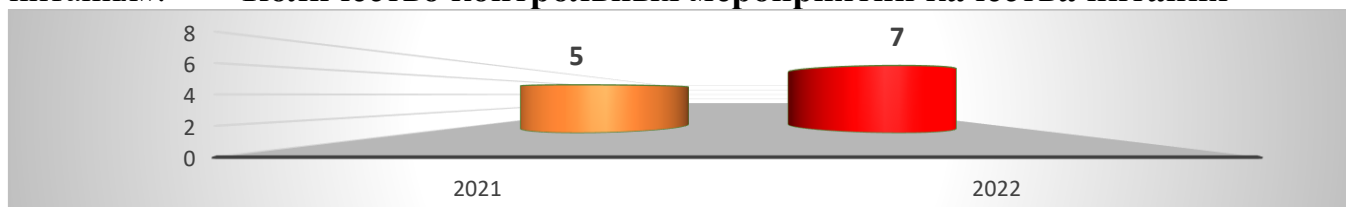
- в момент подготовки детей ко сну обстановка в группе спокойная, доброжелательная первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель
- спальню перед сном проветривают, проводят влажную уборку
- производится постепенный подъем детей, с проведением гимнастики после сна

## Организация питания

Особое важное место в оздоровлении детей мы уделяем организации и качеству питания. Питание осуществляется по 10 - дневному цикличному меню, разработанное в соответствии с требованиями СанПиН. Ежедневно в рационе детей присутствуют свежие фрукты, достаточное количество овощей, фруктовые и овощные соки. В весенний и осенний периоды с целью укрепления иммунной системы и профилактики вирусных инфекций детям предлагаются: морсы из свежих и мороженых ягод; отвар шиповника; коктейль; витаминизированный напиток.

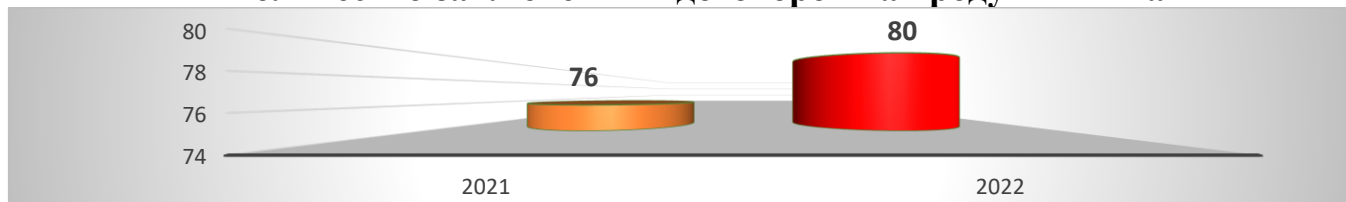
Особое внимание уделяется качеству пищи, разнообразию и оформлению блюд. В соответствии с этим в ДОУ осуществляется «Родительский контроль организации питания».

### Количество контрольных мероприятий качества питания



Порядок обеспечения ДОУ продуктами питания осуществляется путем заключения договоров с победителями конкурса (котировки).

### Количество заключённых договоров на продукты питания



Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детский сад осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Не допускаются к приему пищевые продукты с признаками недоброкачества, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под медицинским, административным и родительским контролем.

На официальном сайте учреждения в открытом доступе размещается актуальная информация для родителей о качестве предоставляемого питания. Нареканий со стороны родителей (законных представителей) не вызывает.



**Вывод:** в детском саду сформирована эффективная система контроля за организацией питания, культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом у детей. Проводится просветительская, агитационная работа с семьями воспитанников по вопросам организации здорового питания в семье.

### Организация прогулок

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой).



Выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья детей и погодными условиями.



**Вывод:** режим прогулки соблюдается и реализуется педагогами в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы и погодными условиями. Эмоциональный фон прогулки положительный. Педагоги организуют подвижные и малоподвижные игры в них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

### Проектирование образовательной деятельности

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:



**Вывод:** содержание образовательного процесса соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

### Учебный план

Учебный план — это документ, регулирующий деятельность педагогического коллектива. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку получение комплексов оздоровительных услуг.

Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы детей интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели, месяца, квартала, года. Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.



**Вывод:** Учебный план соответствует современным требованиям к дошкольному образованию, нормативным документам, базисному плану организации образовательной деятельности в соответствии с реализуемой в ДООУ основной общеобразовательной программой воспитания, образования и развития детей от 2 месяцев до 7 лет в условиях детского сада «Радуга» с учетом регионального компонента. Учебная нагрузка установлена в соответствии с нормами СанПиН. Учебный план отражает уровни сложности учебного материала в соответствии с возрастными возможностями обучающихся, соблюдая преемственность между ступенями развития дошкольников. Учебная нагрузка составлена дифференцировано по возрастным группам.

### **Годовой календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график - является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №49 «Родничок» (далее по тексту - МАДОУ).

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Уставом Организации.



Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

1	<ul style="list-style-type: none"><li>• режим работы организации;</li><li>• продолжительность учебного года;</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• количество недель в учебном году;</li><li>• сроки проведения каникул, их начало и окончание;</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• праздничные дни;</li><li>• работа организации в летний период</li></ul>

МАДОУ работает с 07.00 - 19.00, в режиме пятидневной рабочей недели.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующей ДОУ по согласованию с учредителем до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждается приказом заведующего образовательного учреждения, и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Пространство развития Организации состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: педагогов, родителей (законных представителей), детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог - ребенок - родитель».

Таким образом, содержание общеобразовательной процесса соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.



### Расписание образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности в МАДОУ города Нижневартовска ДС №49 «Родничок» составлено с учетом требований, определенных нормативными документами:

- СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
- инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах»

обучения» МО РФ от 14.03.2000г. №65/23-16;

- инструктивное письмо «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования»;
- «Концепция дошкольного воспитания» от 16.06.1989г. №7/1;
- Устав ДОУ;
- локальные акты МАДОУ города Нижневартовска ДС №49 «Родничок»;
- комплексная программа «Радуга».



Расписание образовательной деятельности составлено с учетом пятидневной рабочей недели.

В течение учебного года образовательная деятельность с детьми проводится как целой группой, так и по подгруппам. Максимальное количество образовательной деятельности в первую половину дня - во второй младшей и средней группах не превышает двух, а в старшем дошкольном возрасте - трех.

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин.

Продолжительность образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21:

- для детей от 3 до 4-х лет – составляет не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет - составляет не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет - составляет не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - составляет не более 30 минут.



Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - составляет не менее 10 минут.

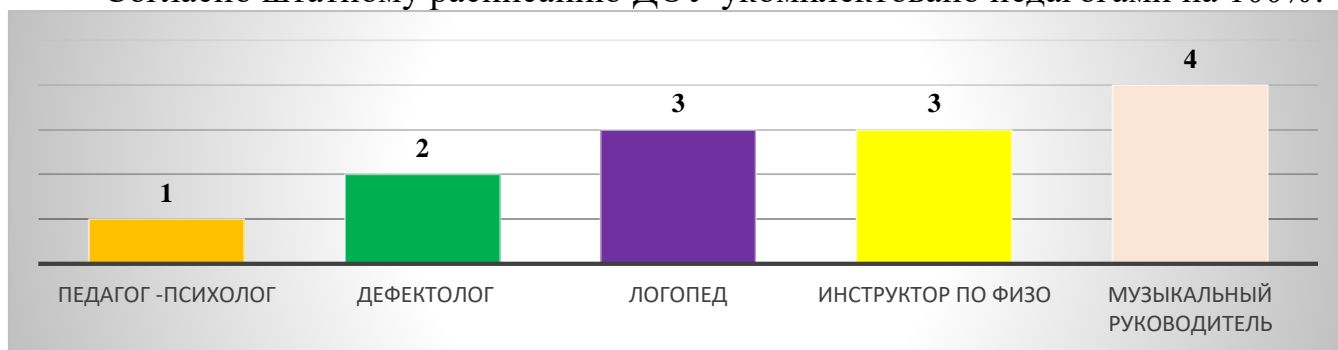
Для того, чтобы родители могли участвовать в обучении и воспитании детей, педагоги, узкие специалисты ДОУ, организовывали консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы, записывали видео-мастер-классы, активно использовали сайт организации, работу виртуального детского сада.

## 5. Оценка качества кадрового обеспечения

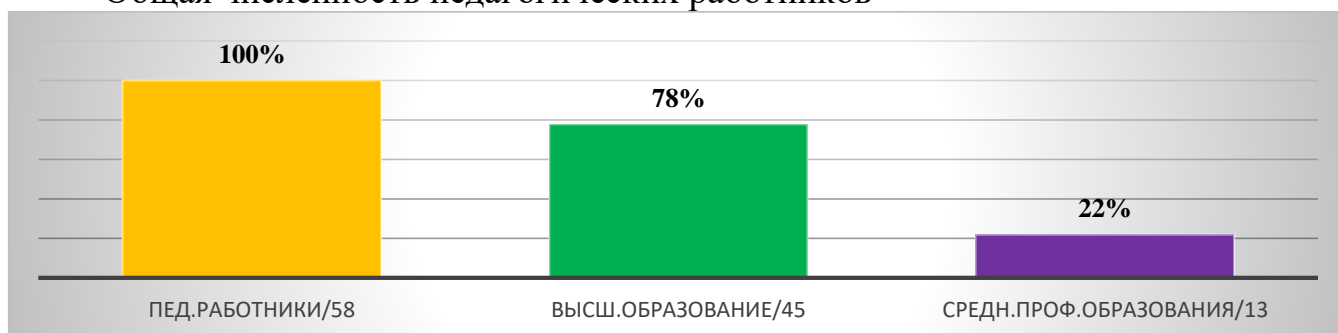
### 5.1 Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

Наличие высококвалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в ДОО относятся к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики администрации ДОО.

Согласно штатному расписанию ДОО укомплектовано педагогами на 100%.



Общая численность педагогических работников

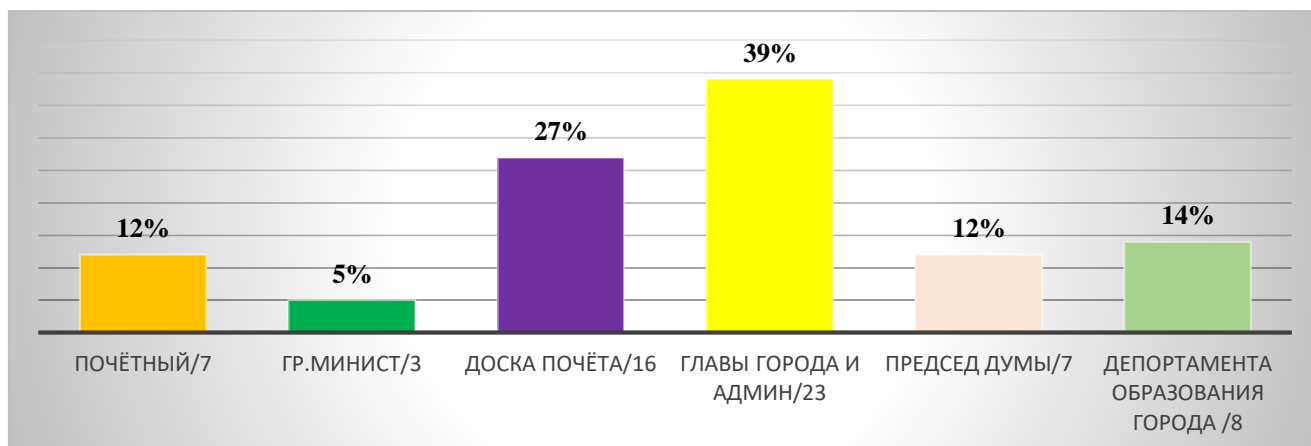


В ДОО разработаны мероприятия, позволяющие увеличить кадровый потенциал, что в свою очередь приводит к созданию устойчивой команды, созданию кадрового резерва, планированию мероприятий по профессиональному развитию и обучению сотрудников, перемещение персонала, поощрение и развитие рабочей силы.

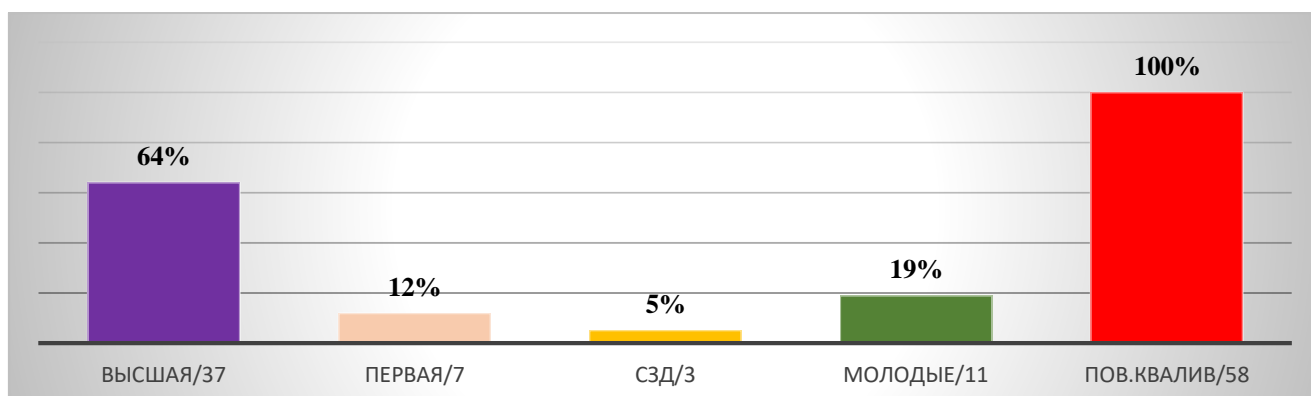


Наличие высококвалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в ДОО относятся к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики администрации ДОО.

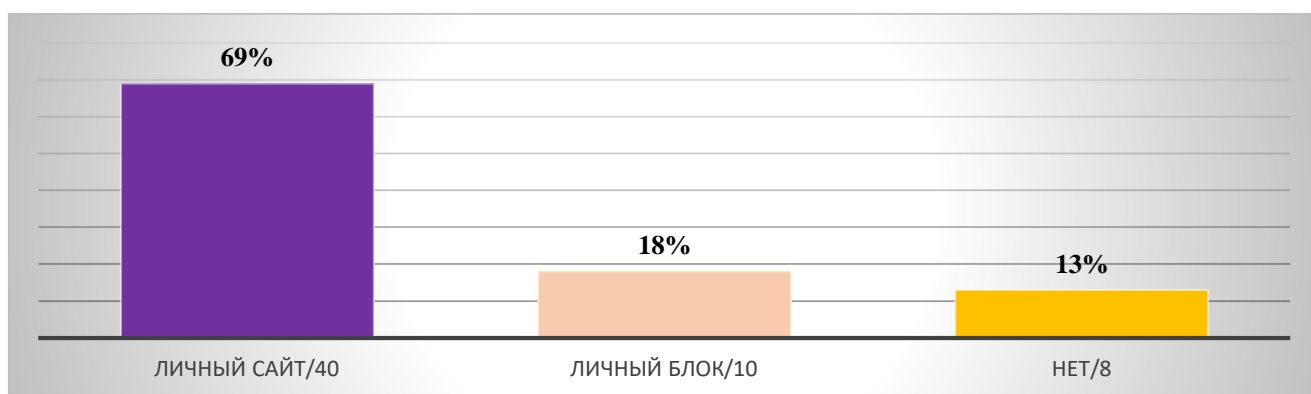
Ежегодно педагоги ДОО награждаются грамотами и почётными письмами губернатора ХМАО-Югры, главы города, департамента образования.



В ДОО создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.



Педагоги ДОО активно принимают участие в РМЦ, конференциях, Web – семинарах. Разработаны личные сайты педагогической деятельности.





**Вывод:** анализ кадрового обеспечения ДОО позволяет сделать вывод, что коллектив имеет высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных программ, содержание которых обеспечивает целостность воспитательного процесса.

Педагоги ДОО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

## **6. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения**

### **6.1. Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах**

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

Выбор и комплексирование программ воспитательно-образовательный процесс в организации выстроен на основе выбора и сочетания примерных основных общеобразовательных программ, парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Образовательная деятельность выстраивается на основании разработанных в дошкольной организации:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана (ст.12 ФЗ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом:

- примерной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.В.Дороновой;

➤ парциальных программ обеспечивающих развитие детей по основным ведущим линиям (физическое, коррекционно-развивающее, социально-нравственное, художественно-эстетическое, познавательное-речевое):

➤ «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова.

➤ «Я человек», автор С.А. Козлова.

➤ Система работы «Воспитание у детей правильного произношения», автор: М.Ф. Фомичева.

➤ «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

➤ «Обучение детей плаванию», автор Т.И. Осокина.

➤ «Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова.

➤ «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин.

➤ «Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей» авторы М.О. Еремина, И.А. Козлова, С.В. Мягкова, С.Ю. Палаткина, Ю.Н. Драпей, Л.О. Дроздецкая;

➤ технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», ТРИЗ, игры В.В. Воскобовича)

➤ «Основы безопасности», авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина

➤ Афонькина Ю. А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста.

➤ «Воспитание правильного звукопроизношения» М.Ф.Фомичева

➤ Развитие речи у детей раннего возраста(1-3года), автор Янушко Е. А.

➤ Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста, авторы Петрова И. В., Лиханова С. А.

➤ «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова

➤ Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра, автор Сорокина Н. Ф.

➤ Рисование с детьми раннего возраста (1-3года), автор Янушко Е. А.

Содержание учебного плана обеспечивает сохранение и дальнейшее развитие физических, психических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка, освоение образовательной программы ДООУ и готовность выпускников к школьному обучению.

Образов область	Методический материал
Физическое развитие	<i>«Радуга»:</i> программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г.111с. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Москва, «Владос», 1999г. Лайзане С.Я. Физкультура для малышей: Книга для воспитателей детских садов.- М.: Просвещение, 1987. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве. Москва- просвещение 2005г.

Социально - коммуникативное развитие	<p>«Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г.111с.</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999г.</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир: Я люблю во всём порядок: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1999г.</p> <p>На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др. – М.: Просвещение, 2002г.</p> <p>Гризик Т.И.</p> <p>Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Доронова Т.Н.</p> <p>Сделаю сам: дид. альбом для занятий по ручному труду с детьми среднего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2005 г.</p> <p>«Социокультурные Истоки» И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова</p>
Речевое развитие	<p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей 5-6 лет/ В.В. Гербова. – М.: Просвещение. 2009. – 40с.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г.</p>
Познавательное развитие	<p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.</p> <p>Соловьёва Е.В.</p> <p>Формирование математических представлений детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьёва – М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Гризик Т.И.</p> <p>Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Гризик Т.И.</p> <p>Познаю мир: развивающая книга для детей 5-6 лет/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2009 г.</p> <p>Гризик Т.И.</p> <p>Познаю мир: Предметы вокруг нас: развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1999 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.</p> <p>Доронова Т.Н.</p> <p>Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.</p> <p>Грибовская А.А.</p> <p>Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.:Просвещение, 2004г.</p>

**Вывод:** анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы:

- нормативно - правовые документы;
- программно - методическое обеспечение;
- методические пособия;
- педагогические периодические издания.

## **6.2. Характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов**

Имеющийся фонд методической литературы, детской литературы, имеются методические комплекты к примерным программам «Радуга». Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинетах педагогов в группах. Программы, педагогические технологии,

методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерных программ.

В ДОУ создана инновационная среда для поступательного и качественного развития ДОУ. Имеется доступ в Интернет, электронная почта.

На протяжении нескольких лет функционирует официальный сайт дошкольного учреждения, который по наполняемости составляет 100%. На сайте учреждения размещена информация для родителей (законных представителей) и педагогов, которая регулярно пополняется и обновляется. Создан форум для обратной связи с родителями.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	
Наличие в ДОУ библиотеки	Отдельного помещения нет, но в каждой возрастной группе существует полочка умных книг, коллекция детской литературы, энциклопедий.
Наличие современной сети, выход в интернет, электронная почта.	Компьютер Электронная почта Факс

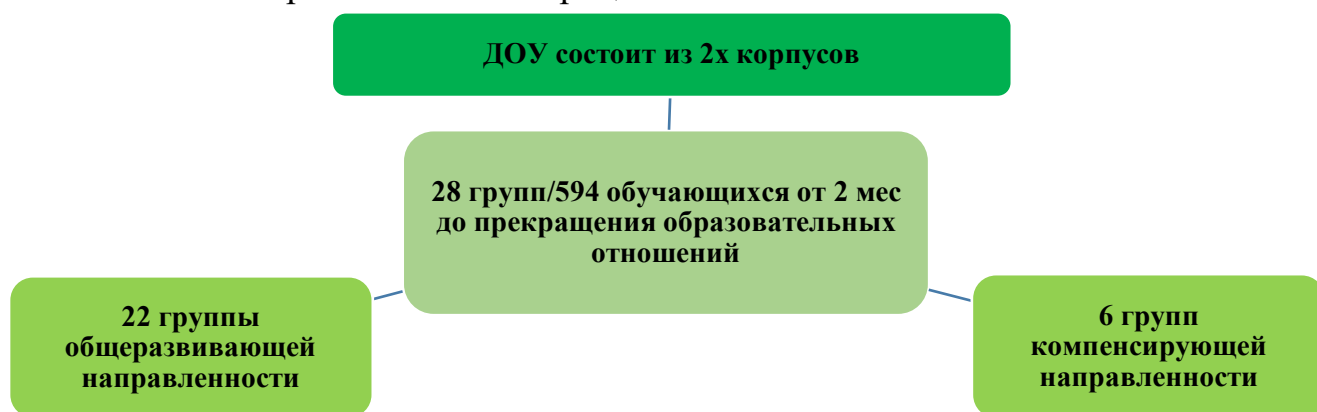
**Вывод:** таким образом, можно отметить, что коллектив ДОУ обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

## 7. Оценка материально – технической базы

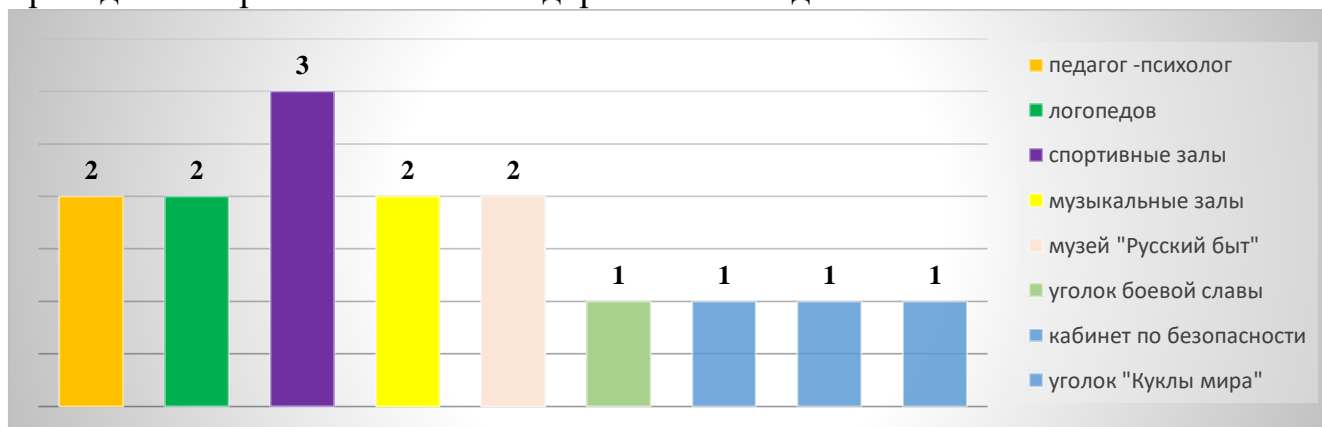
### 7.1. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации

Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, в том числе и детей с ОВЗ, родителей (законных представителей) и сотрудников ДОУ.

В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в ДОУ неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса.



В двух корпусах детского сада оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности:







Помещения детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения всестороннего развития обучающихся. Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно - методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы.

Земельный участок территории детского сада озеленен более чем на 80%. На территории участка растут разнообразные деревья и кустарники.

На детских прогулочных площадках также имеются зелёные насаждения, кустарники, клумбы с цветами. Для организации игровой деятельности обучающихся на прогулочных участках установлены малые архитектурные формы, песочницы, беседки, спортивное оборудование.



Оборудование установлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28, поверхность окрашена, не имеет острых выступов, шероховатостей, выступающих болтов, не представляет угрозы жизни и здоровья обучающихся.

## **7.2. Сведения о наличии специально оборудованных помещений**

В детском саду оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности.



В ДОУ созданы оптимальные условия для оздоровления детей, в том числе и детей с ОВЗ:

- бассейн с необходимыми атрибутами для плавания (доски для плавания, нарукавники, надувные игрушки, игрушки) – это средство как для развития физических качеств, так и для оздоровления детей.
- физкультурный зал оборудован не только необходимыми спортивными пособиями, рекомендованными для проведения непосредственной образовательной деятельности, но и всевозможным нестандартным полифункциональным оборудованием, тренажерами.

В ДОУ созданы условия для художественно - эстетического развития детей. Оборудована территория изобразительного искусства.

В детском саду имеется картинная галерея, где дети рассматривают и обсуждают творческие работы своих сверстников.



В каждой возрастной группе созданы условия для развития детей во всех видах деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной, использование функционально необходимой мебели, трех-ярусных

кроватей в спальне позволяет сохранить свободное пространство в группе для подвижных игр детей, для их самостоятельной деятельности.

Особое внимание при оснащении предметно-развивающей среды уделяется её эстетическому содержанию, эмоциональному воздействию окружающего интерьера на ребёнка.

В групповых помещениях среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития. Оборудованы уголки уединения.



Для реализации потребности ребенка в движении в каждой группе имеется оптимально оборудованный спортивный уголок не только для развития движения, но и для коррекции физического развития детей: массажные мячи, дорожки для профилактики плоскостопия, коврики для самомассажа.

Особое место выделено пособиям по развитию мелкой моторики, коррекционно-развивающим играм, созданы условия, стимулирующие познавательную активность детей, их любознательность. Начиная с раннего возраста в оформлении используются цифры, буквы, карты, глобусы, вкладыши, трансформеры.



В ДОУ созданы хорошие материально-технические условия, обеспечивающие комфортное и безопасное пребывание детей, в том числе детей с ОВЗ, способствующие их разностороннему развитию. Предметно-развивающая среда ДОУ постоянно обновляется и носит инновационный характер, она многофункциональна как по своему назначению, так и по использованию оборудования, которое трансформируется в игровое или в спортивное, а также решает вопросы интеллектуального и эстетического развития.



## **8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования»**

### **8.1. Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования**

**Внутренняя система оценки качества образования** - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Оценка качества связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

Положение о системе внутренней оценки качества образования в МАДОУ города Нижневартовска ДС №49 «Родничок» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 97;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 с изменениями от 14.12.2017г. №1218 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011г. №164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
- Уставом дошкольной организации.

### **8.2. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности**

**Цель оценки качества:** систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

### Задачи:



**Основными принципами оценки качества образования организации являются:** целостность, оперативность, информационная принципами внутренней оценки открытость к результатам.

**Основными направлениями оценки качества образования в Организации являются:** соответствие нормативно-правового обеспечения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям:

➤ Соответствие структуры программы федеральным государственным образовательным стандартам, предъявляемым к структуре ООПДО.

➤ Соответствие требования к условиям реализации ООПДО:

требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООПДО;

требования к развивающей предметно-пространственной среде:

требования к кадровым условиям реализации ООПДО:

требования к материально-техническим условиям реализации ООПДО:

требования к финансовым условиям реализации ООПДО.

Соответствие социально-нормативным возрастным характеристикам (целевым ориентирам) возможных достижений обучающихся.

**Предметом оценки качества образования являются;**

➤ качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы государственным требованиям);

➤ качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;

➤ эффективность управления качеством образования.

**Объектами исследования определены:**

➤ образовательная среда;

➤ контингент обучающихся;

➤ кадровое обеспечение;

➤ нормативно-правовое обеспечение.

**Обучающиеся:**

➤ степень адаптации к детскому саду;

➤ уровень освоения образовательных областей;

➤ уровень развития психических свойств;

➤ антропометрические показатели.

**Педагогические работники:**

➤ уровень профессиональной компетентности;

➤ качество, результативность и эффективность работы;

➤ уровень инновационной деятельности;

➤ самообразование.

**Образовательный процесс:**

➤ организация питания;

➤ выполнение режимных моментов;

➤ освоение образовательных областей;

➤ анализ условий организации воспитательно - образовательного процесса;

➤ анализ соблюдения режима дня.

**Система оценки качества образования предусматривает:** сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов) и проводится в соответствии с утвержденным на год планом работы.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

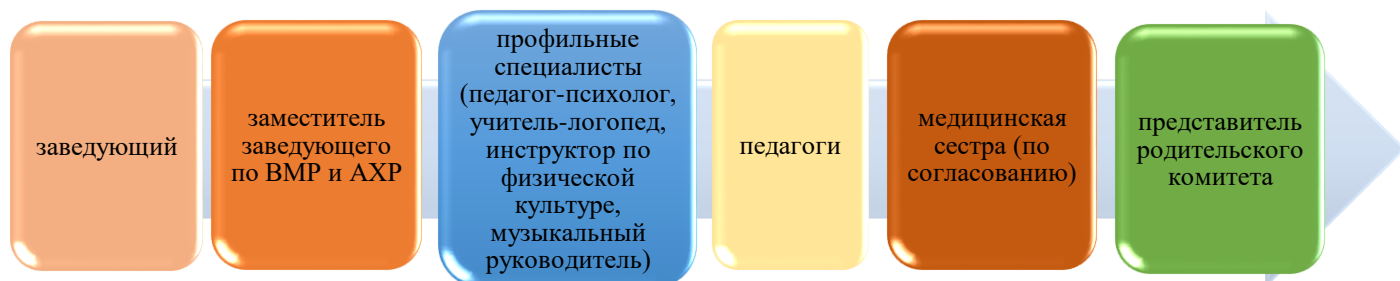
➤ анкетирование;

➤ отчеты работников;

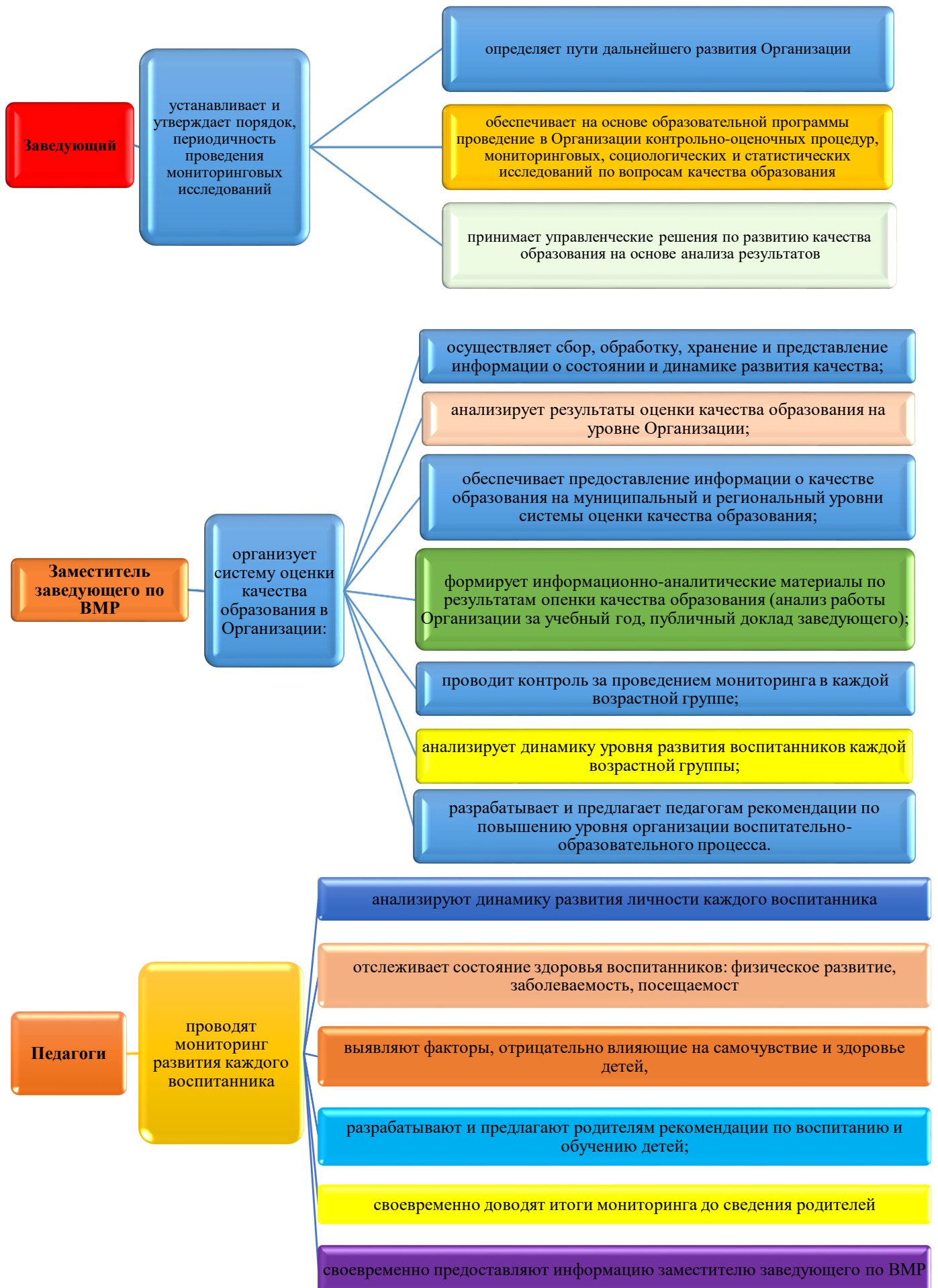
➤ результаты аналитической и контрольной деятельности.

**Организационный основой оценки качества образования является план,** где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица. План рассматривается на заседании Педагогического совета, утверждается руководителем, и является обязательным к исполнению всеми работниками Организации.

**В состав группы по оценке качества образования входят:**



## Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований.





### Виды мониторинга:

По этапам: начальный, промежуточный, итоговый:

По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

**Формы проведения мониторинга:** тематический, оперативный контроль, визуальный осмотр, наблюдение, мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООПДО, психолого-педагогическая диагностика.

**К методам проведения оценки относятся: наблюдение:**

- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных срезов;
- обработка информации с помощью графиков, схем;
- сбор и анализ полученной информации.

**Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:**

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга;
- определение путей решения выявленных проблем.

Формой отчета мониторинга является аналитическая справка, данные полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в отчетных документах Организации.

По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета Организации, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

**Вывод:** в ДОУ разработана и действует эффективная внутренняя система оценки качества образования, позволяющая:

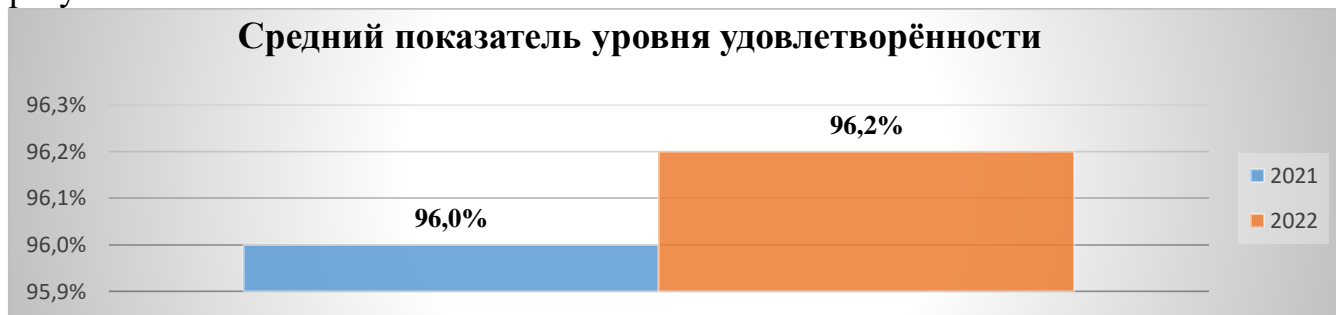
- определить на основании аналитических справок по итогам мониторинга эффективность проведенной работы;
- сопоставить полученные результаты с нормативными показателями;
- определить имеющиеся проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Организации для реализации в новом учебном году.



### 8.3. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг.

В апреле 2022 года проводилось социологическое исследование «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности – 2022» показали что: в опросе приняли участие 14983 респондентов из 69 образовательных организаций, подведомственных департаменту образования, из них 7910 респондентов, у которых дети посещают дошкольные образовательные организации города, 6933 респондентов, у которых дети посещают общеобразовательные организации города и 140 респондентов, у которых дети посещают организации дополнительного образования.

Результаты социологического исследования «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности – 2022» показали следующие результаты:



**Вывод:** В соответствии с показателями можно сделать вывод о установлении партнерских отношения участников образовательных отношений, активное включение родителей (законных представителей) в жизнедеятельность организации.

## Раздел II. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучащихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	594 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	594
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	120
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	474
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	45/78
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	58/100
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/22
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44/76
1.8.1	Высшая	37/64
1.8.2	Первая	7/12

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	13/22
1.9.2	Свыше 30 лет	10/17
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/обучающийся» в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	4
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя - логопеда	3
1.15.4	Инструктора по физической культуре (плавание)	1
1.15.5	Учителя - дефектолога	2
1.15.6	Педагога - психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да

Заведующий МАДОУ  
города Нижневартовска  
ДС №49 «Родничок»

В.Н.Смирнова

