

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете  
МАДОУ города Нижневартовска  
ДС №49 «Родничок»

УТВЕРЖДАНА:  
Заведующий МАДОУ  
города Нижневартовска  
ДС №49 «Родничок»  
В.Н.Смирнова

КОПИЯ ВЕРНА

# Дополнительная образовательная программа по обучению детей 5-7 лет игре в шахматы «Юный шахматист»



УТВЕРЖДЁН:  
Заведующий МАДОУ  
города Нижневартовска  
ДС №49 «Родничок»  
В.Н.Смирнова

График проведения занятий  
по обучению детей игре в шахматы  
**«Юный шахматист»**

№	День недели	Время	Форма проведения
1	Понедельник Среда	16.00	Групповая

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.Пояснительная записка.	5
1.2. Цель и задачи реализации Программы	6
1.3. Методы и приемы реализации программы	6
1.4. Возрастные особенности детей	6
1.5. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.6. Требования к уровню подготовки воспитанников	7
1.7. Планируемые результаты освоения Программы	7
<b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.	10
2.2. Календарно-тематическое планирование	12
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	12
2.4. Контроль за реализацией программы	12
2.5. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов усвоения программы	
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Объём образовательной нагрузки, учебный план	15
3.2. Календарный учебный график	16
3.3.Описание материально-технического обеспечения программы	17
3.4. Обеспечение безопасности воспитанников ДООУ	17
3.5. Обеспеченность методическими материалами	17
3.6. Учебно-тематический план	19

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	<b>Дополнительная образовательная программа по обучению детей игре в шахматы «Юный шахматист»-</b> (далее – программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155) и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методическим комплексом образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В.Соловьёвой
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012;</li> <li>✓ Федеральный государственным образовательным стандартом дошкольного образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155)</li> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164 « Об утверждении «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013г.;</li> <li>✓ Методическое пособие (одобрено и утверждено комитетом по спорту РФ. В.Г.Гришин «Малыши играют в шахматы»</li> </ul>
Авторы-составители	Рабочая группа
Заказчик программы	Родители (законные представители)
Организация исполнитель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №49 «Родничок»
Целевые группы	Дети от 5 -7 лет
Цель программы	Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.</li> <li>2. Учить обыгрыванию простейших комбинаций.</li> <li>3. Активизировать мыслительную деятельность.</li> <li>4. Развивать внимание, память.</li> <li>5. Выработать уверенность в своих силах, выдержку.</li> </ol>
Краткое содержание программы	В программе раскрываются механизмы реализации целей и задач по обучению детей основам игры в шахматы.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы знания по овладению детьми основных шахматных понятий.</li> <li>• Умение применять элементарные правила игры на практике</li> <li>• Сформированы интеллектуальные способности (память, наблюдательность, внимание).</li> <li>• Сформированы эмоционально-волевые качества.</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и способствуют развитию таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Примерно к 4-5 годам ребенок овладевает знаковой системой родного языка и начинает осваивать следующий чрезвычайно важный процесс т.н. *умственных действий*, результат которых проявляется сразу в мыслях, вне движения или слова. В норме умение совершать действия в уме формируется в дошкольном возрасте, и шахматы являются почти идеальной моделью для успешного развития этих способностей.

**Шахматы – это как бы самим Богом созданный материал или модель для развития способности действовать в уме.** Правда, сформированное на шахматах умение еще не означает появление соответствующей способности. Здесь не должно быть иллюзий, для нее лишь заготовлен первый необходимый материал, сделан первый шаг.

Этот шаг должен быть подкреплен на другом материале. В качестве его могут быть взяты, например, другие игры, предполагающие "ходы" в пространстве и в этом смысле близкие к шахматам, либо какие-нибудь жизненные примеры (трассировка пути и т.п.). Как и в предыдущем случае, умение действовать в уме здесь также должно скрупулезно отрабатываться по выделенным этапам формирования действия. Суть – в подготовке необходимого другого материала для сопоставления. Вполне возможно, что на этом новом материале действие в уме формируется легче и быстрее, начинает сказываться его отработка на шахматах.

Шахматы – достаточно простая игра с четко определенными правилами, в том числе и правилами корректного поведения во время игры. Нарушать их нельзя, поскольку любое подобное нарушение (в отличие, например, от игровых видов спорта) приводит к немедленному прекращению игры. Таким образом, у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности как раз и лежит осознанное добровольное соблюдение общепризнанных норм поведения.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Благодаря шахматному образованию у них резко расширяется круг общения, появляется много новых возможностей для полноценного самовыражения, самореализации, и это позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Учебный материал распределяется по годам обучения на основе принципа постепенного увеличения трудности, в соответствии с уровнем подготовленности учащихся.

Курс первого года обучения игре в шахматы доступен детям дошкольного возраста. Первое занятие традиционно отводится истории возникновения шахмат, подчеркивается мысль, что шахматы игра древняя с богатой историей.

За первый год обучения дети узнают основные шахматные термины, знакомятся со всеми фигурами, их ходами, усваивают правила игры, разыгрывать партию из начального положения. Осваивают простейшие тактические приемы, знакомятся с элементами стратегии. При изучении эндшпиля учатся ставить элементарный мат в один ход, Мат одинокому королю двумя ладьями, ферзем. Освоение дебюта в первый год ограничивается изучением основных законов начала игры, открытыми началами. Во время квалификационных соревнований ребята должны показать знание фигур и как они ходят. Сеансы одновременной игры помогают ребятам устранять элементарные ошибки. Конкурсы решения задач позволяют оценить работу ребят, не принимающих участие в турнирах. Проигравших не должно быть. В первый год обучения используются развлекательно-обучающие шахматные программы; «Динозавры учат играть в шахматы», «Шах и мат»

Второй год обучения продолжается знакомство с начальными элементами шахматной тактики, с простыми шахматными приемами. Дети узнают где и когда возникли шахматы, как появились в нашей стране, узнают фамилии русских чемпионов мира. Познакомятся с достижениями Нижневартовских шахматистов, по возможности можно пригласить на занятия ветерана шахматного спорта. Для воспитанников курс второго года заметно сложнее курса первого года обучения, где речь шла о свойствах и возможностях одной отдельно взятой фигуры, а сейчас – о взаимодействии нескольких фигур, с учетом их относительной и абсолютной ценности.

В конце второго года играющие дети начинают осваивать шахматную нотацию. Первоначально – это запись решения шахматной задачи, затем запись начала игры.

Вкратце основную цель второго года обучения можно сформулировать так: расширение шахматного кругозора детей и развитие у них тактической зоркости, изобретательности, фантазии,

отработка этих навыков с помощью учебных и игровых ситуаций на доске и на персональном компьютере.

По итогам внутренних турниров из ребят с более высоким рейтингом составляются команды на городские и окружные соревнования.

***Методики и технологии работы:***

- сочетание индивидуальных и групповых форм и методов обучения и воспитания
- использование компьютерных обучающих программ

***Основные методы работы:***

- словесные
- наглядные
- практические
- поощрение

***Воспитательная работа***

Формы:

- просмотр видеофильмов о выдающихся шахматистах
- проведение инструктажей по правилам поведения во время занятий,
- проведение инструктажей по ОБЖ, ТБ, ПДД
- беседы о правилах взаимоотношения в коллективе

Дополнительные образовательные услуги проводятся в соответствии с приказом «Заказчика» (руководителя), об открытии платных услуг.

В случае невозможности проведения занятий, по согласованию с «Заказчиком», количество занятий может сокращаться.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы:

### Цель программы:

Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

### Задачи:

1. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
2. Учить обыгрыванию простейших комбинаций.
3. Активизировать мыслительную деятельность.
4. Развивать внимание, память.
5. Выработать уверенность в своих силах, выдержку.

## 1.3. Методы и приемы реализации программы

Форма проведения занятий

определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

## 1.4. Возрастные особенности детей

Обучение игре в шахматы детей 5-7 лет рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, способствует формированию мышления, внимания, памяти и других видов психических процессов. В старшей группе ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Не допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Знает шахматные фигуры, ходы шахматных фигур и их отличия. Знакомится с понятиями «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок обучается использовать линейки и тетради в клеточку, научатся быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.

## 1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

Дополнительная образовательная программа спортивно-технической направленности «Обучение детей игре в шахматы» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», - любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам.

«Обучение детей игре в шахматы» осуществляется на основе следующих **принципов**:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

### **1.6. Требования к уровню подготовки воспитанников**

Дети знают:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
  - Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
  - Правила хода, взятие каждой фигуры.
- Дети умеют:
- Ориентироваться на шахматной доске;
  - Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
  - Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
  - Правильно располагать фигуры перед игрой;
  - Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
  - Решать простые шахматные задачи.

### **1.7. Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:**

1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
4. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.



## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обучение игре в шахматы в старшем дошкольном возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к логическим заданиям, к заданиям, которые требуют умственных действий. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации продолжать обучаться игре в шахматы в школе или в шахматно-шашечном клубе города и участвовать на соревнованиях на получение разряда. В целом, раннее обучение игре в шахматы несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане умственного, так и общего развития детей.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения шахматного материала, при отсутствии психолого-педагогических противопоказаний рекомендуется начинать обучение игре в шахматы в среднем дошкольном возрасте, поскольку у ребенка формируются все психические процессы (память, внимание, мышление).

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, дидактические игры и задания, игровое состязание, шахматный турнир и т.д.

Перед формированием групп проводятся собеседование, тестирование детей, чтобы определить уровень подготовки каждого из них.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

Для закрепления полученных знаний используются различные виды деятельности (театрализованная, художественная), организуются развлечения.

### **2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.**

Программа составлена на возраст детей 5-7 лет, её реализация предполагает 1 год.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает одно - в неделю.

«*Социально-коммуникативное развитие*» направлено на формирование элементарных навыков общения в результате проведения соревнований на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

«*Познавательное развитие*» предполагает развитие познавательной мотивации, любо-знательной активности детей и формирование положительного отношения к обучению; развитие мышления, внимания и памяти.

Образовательная область «*Речевое развитие*» включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуко-вой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«*Художественно-эстетическое развитие*» предполагает развитие предпосылок ценност-но-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного) с использованием шахматных фигур; формирование элементарных навыков восприятия музыки, художественной произведений, связанных с шахматами.

«*Физическое развитие*» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением общеразвивающих упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; форми-рование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение иноязычными хоровод-ными и спортивными играми.

### **2.2. Календарно-тематическое планирование**

№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>			
1	В стране шахматных чудес.	Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы.	Чтение сказки, беседа.
2	Проспекты, улицы и переулки волшебной доски.	Познакомить с правилами расположения полей на шахматной доске.	Игровые упражнения
3	Ни шагу назад.	Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске.	Игры, вопросы воспитателя, беседа.
4	Шахматная шкатулка	Закрепить знания детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре.	Приветствие, игра, эстафета.
<b>Октябрь</b>			
5	Прямолинейная бесхитростная фигура Маленькое войско	Познакомить детей с ладьей. Закрепить знания детей о действиях пешек и ладей и их взаимодействии в игре.	Игра, беседа. Игровые упражнения
6	Вежливые слоны.	Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре	Игровые упражнения, беседа.
7	Тяжелые и легкие фигуры.	Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур.	Игровые упражнения, беседа.
8	Шахматный турнир	Познакомить с правилами игры для коня.	Совершенствовать умения играть ладьей, слоном и ферзем.
<b>Ноябрь</b>			
9	Могучая фигура	Ввести понятия о ферзе.	Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.
10	Надежный товарищ	Закрепить знания детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами.	Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.
11	Шахматный турнир	Закрепление полученных знаний.	Игра, шахматный турнир.
12	Прыг, скок и вбок.	Ввести понятие о значении и действиях коней в игре.	Игровые упражнения, чтение сказки, беседа.
<b>Декабрь</b>			
13	Поход на три поля.	Закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками.	Развивать логическое мышление.
14	Шахматный турнир	Закрепление полученных знаний.	Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.
15	И король жаждет боя.	Познакомить детей с главной шахматной фигурой – королём.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки.
16	Шах и мат.	Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.
<b>Январь</b>			
17	Шахматная шкатулка.	Закрепить полученные знания.	Игровые упражнения, вопросы воспитателя.
18	Как ладья похудела.	Познакомить детей с правилами рокировки.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.
19	Короткая или длинная?	Закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки.	Игра, чтение сказки, практическая работа.
20	Шахматный турнир	Закрепление полученных знаний.	Игры, шахматный турнир.

	Ответь как в сказке, сам, без подсказки	( шахматная викторина).	Закрепление полученных знаний.
<b>Февраль</b>			
21	В гостях хорошо, а дома лучше.	Закрепить знания детей об особенностях поведения коня на шахматной доске.	Игра, чтение сказки, упражнение, шахматные партии.
22 неделя	Шахматный турнир	Закрепить полученные знания.	Игры, эстафета, практические упражнения.
23	Здоровые телом- сильные духом.	Ввести понятие о прямой зависимости теоретической шахматной подготовки от физкультуры и спорта.	Игра, чтение сказки, шахматные партии.
24	Шахматная эстафета Реши этюд, отгадай задачу-сыщешь удачу.	Закрепление полученных знаний. Научить детей рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске.	Игра, эстафета, загадки. Игры, практические упражнения.
<b>Март</b>			
25	Волшебный квадрат	Ввести понятие об элементарных комбинациях.	Игры, чтение сказки, практические упражнения.
26	Кто бы не начинал- ничья: я уничтожаю Пешку.	Развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске.	Игры, практические упражнения.
27	Квадрат пешки Правило квадрата.	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игры, практические упражнения Игра, эстафета, объяснение.
28	Без поддержки короля.	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Загадка, игра.
<b>Апрель</b>			
29	Волшебный мир шахматного королевства	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Загадки, решение задач, игры в парах.
30	Ответь как в сказке, сам, без подсказки	( шахматная викторина).	Закрепление полученных знаний.
31	Шахматный турнир	Закрепление полученных знаний.	Игры, практические действия.
32	И снова в гости.	Закрепление полученных знаний.	Игра, рассказывание сказки, шахматная физкультура, игры в парах.
<b>Май</b>			
33	Шахматные чудеса	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игры, задачки – шутки.
34	Ответь как в сказке, сам, без подсказки	( шахматная викторина).	Закрепление полученных знаний.
35	Шахматная шкатулка	Закрепление полученных знаний	Приветствие, игра, награждение.
36	Шахматный турнир	Закрепление полученных знаний.	Задача-шутка, упражнение, игры в парах.
<b>Июнь</b>			
37	«Ладья»	Познакомить детей с фигурой «ладья», с терминами белые, черные, линия, ход. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Учить передвигать ладью по доске.	Загадки, решение задач, игры в парах.

		Развивать память, логическое мышление, внимание. Воспитывать любознательность.	
38	«Ладья»	Продолжать знакомить детей с ладьей. Учить выполнять взятие фигуры противника. Развивать память, логическое мышление, внимание. Воспитывать желание учиться играть в шахматы.	Закрепление полученных знаний.
39	«Бить или не бить?»	Закреплять знания детей о ладье.	Игры, практические действия.
40	«Бить или не бить?»	Закреплять знания детей о ладье. Продолжать учить выполнять взятие фигуры противника.	Игра, рассказывание сказки, шахматная физкультура, игры в парах.
Июль			
41	«Слон»	Познакомить детей с фигурой – слон, учить его передвигать по доске. Познакомить с понятием «белопольные» и «чернопольные». Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать интерес к игре в шахматы	Раскрась фигуру- слон. Упражнение: покажи стрелками все поля, на которые могут пойти эти слоны.
42	«Слон»	Продолжать знакомить детей с фигурой – слон, закреплять умения его передвигать по доске. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать интерес к игре в шахматы.	Дидактические задания «Один в поле воин», «Лабиринт». Компьютерные игры и упражнения на тему «Перехитри часовых», «Кратчайший путь».
43	«Слон против слона»	Продолжать знакомить детей с фигурой слон. Учить выполнять взятие фигуры противника. Дать понятие одноцветные и разноцветные. Развивать память, логическое мышление, внимание. Воспитывать желание учиться играть в шахматы	Упражнения на умение выполнять взятие противника. Дидактические задания «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых»
44	«Ладья против слона»	Учить малыша последовательности выбора хода. Научить ограничивать подвижность фигуры партнера. Развивать память, абстрактное мышление, внимание. Воспитывать желание учиться играть в шахматы.	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». Компьютерные игры и упражнения «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Захват контрольного поля».

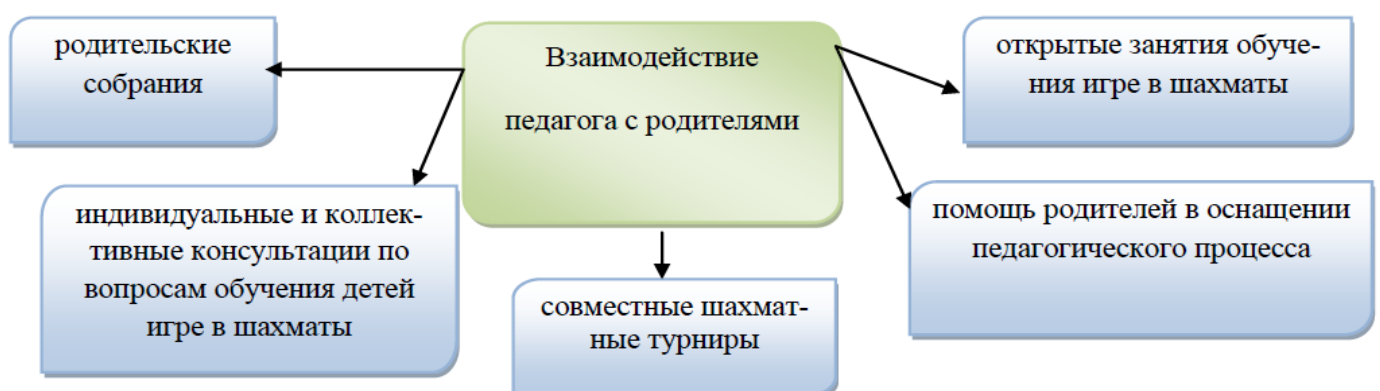
### Август

45	«Ферзь»	Познакомить детей с фигурой – ферзь, учить передвигать его по доске. Дать понятие «на одну клетку», «через клетку», «большой прыжок», «прямо и наискосок». Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Развивать память, логическое мышление, внимание. Воспитывать познавательный интерес.	Раскрась фигуру. Дидактические задания «Найди фигуру», «Заминируй поле», «Лабиринт», «Отметь крестиками все поля, на которых может находиться ферзь». Дидактические игры «Чудесный мешочек»,
46	«Ферзь»	Продолжать знакомить детей с ферзем. Учить выполнять взятие фигуры противника. Развивать умение самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Воспитывать желание учиться играть в шахматы	Дидактические задания «Один в поле воин», «Лабиринт». Компьютерные игры и упражнения на тему «Кратчайший путь», «Перехитри часовых».
47	«Ферзь»	Продолжать знакомить детей с ферзем. Учить выполнять взятие фигуры противника. Дать понятие «тяжелые» и «легкие» фигуры	Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые» Дидактические игры «На уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
48	«Ферзь против ладьи и слона»	Продолжать знакомить детей с ферзем. Учить выполнять взятие разных фигур противника по разным линиям.. Развивать умение думать, самостоятельно принимать решения. Воспитывать дух конкурентности.	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «На уничтожение», «Ограничение подвижности». Компьютерные игры и упражнения «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Захват контрольного поля».

### 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на дополнительных занятиях, различных внеклассных мероприятий, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:



В течение учебного года с родителями воспитанников проводятся консультации «Ваш ребенок обучается игре в шахматы», «Раннее изучение шахматных фигур» «Мама, поиграй со мной!». Проводятся мастер - классы с родителями воспитанников «Как заниматься с ребенком, обучая его игре в шахматы», «Шахматы с увлечением», «Игра в шахматы вместе с папой, вместе с мамой». Ежеженедельно организуются встречи с родителями, на которых проводится индивидуальная беседа с целью реализации единого подхода к ребенку, максимального развития его по решению шахматных задач. Родители получают информацию об успехах и неудачах, могут посетить занятия, открытые мероприятия.

#### **2.4. Контроль за реализацией программы**

Координация и контроль реализации осуществляется Администрацией МАДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников.

#### **2.5. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов усвоения программы**

Оригинальную методику освоения шахматам детей 5-8 лет разработал И.Г. Сухин.

##### **Критерии уровней развития детей**

**Высокий уровень:** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Решает простые шахматные задачи.

**Средний уровень:** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Испытывает затруднения в решении простых шахматных задачах.

**Низкий уровень:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии. Не решает простые шахматные задачи.

**Педагогический мониторинг знаний и умений детей** проводится 2 раза в год (вводный - в сентябре, итоговый - в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

**Методика проведения педагогического мониторинга** критерии диагностики. Содержание первого года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

**К концу обучения ребёнок должен знать:** имена нескольких выдающихся шахматистов, шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья, историю возникновения шахматной игры; шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

**Протокол диагностического обследования детей по программе «Обучение детей игре шахматы»**

Показатели		Дети														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Шахматные поля	Горизонталь															
	Вертикаль															
	Диагональ															
	Центр поля															
Правильное расположение доски м/у партнерами																
Начальное положение фигур																
Названия шахматных фигур	Ладья															
	Слон															
	Пешка															
	Конь															
	Король															
	Ферзь															
Правила хода и взятия каждой фигурой	Ладья															
	Слон															
	Пешка															
	Конь															
	Король															
	Ферзь															
Знает шахматные термины	Рокировка															
	Шах															
	Мат															
	Пат															
	Связка															
	Двойной удар															
	Линейный удар															
	Вскрытый шах															
	Открытое нападение															
	Двойной шах															
Знает ценность фигур																
Знает правила рокировки																
Умеет ставить линейный мат ферзем																
Умеет ставить линейный мат двумя ладьями																
Умеет ставить линейный мат одной ладьей																
Умеет ставить диагональный мат слоном																
Знает правила ничейного исхода																
Знает фамилии великих игроков																
Разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры																
Решает шахматные задачи в 1-2 хода																
Итого:																

Условные обозначения: 2 - высокий уровень 1 - средний уровень 0 - низкий уровень

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Объем образовательной нагрузки, учебный план

Учебный план – нормативный документ, отражающий структуру учебного процесса с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Учебный план отвечает требованиям СанПиН, гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14.03.2000 № 65/23016).

Продолжительность занятия не превышает 30 минут

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Дополнительная образовательная услуга	Количество занятий в неделю/месяц	Кол-во часов в неделю/месяц (мин)	Форма проведения
Юный шахматист	1/4	30 мин /2 час	Групповая 8
Итого в год:	48	24 часа	



### **3.2. Описание материально-технического обеспечения программы**

Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, в том числе и детей с ОВЗ, родителей и сотрудников ДОО.

В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в ДОО неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности. Созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Оборудована территория изобразительного искусства, имеется картинная галерея, где дети рассматривают и обсуждают творческие работы своих сверстников.

В ДОО созданы хорошие материально-технические условия, обеспечивающие комфортное и безопасное пребывание детей, в том числе детей с ОВЗ, способствующие их разностороннему развитию. Предметно-развивающая среда ДОО постоянно обновляется и носит инновационный характер, она многофункциональна как по своему назначению, так и по использованию оборудования, которое трансформируется в игровое или в спортивное, а также решает вопросы интеллектуального и эстетического развития.

Для проведения занятий «Юный шахматист» используются:

Столы 4 шт

Стулья 8 шт

Шахматные доски

Шахматы.

Компьютерные приложения для работы на интерактивном оборудовании

«Шахматы в сказках»

«Шахматная школа для начинающих»

«Тактика для начинающих»

«Шах и мат»,

«Шахматный университет».

«Динозавры учат играть в шахматы»

«Этюды для практиков 2.0»

### **3.3. Обеспечение безопасности воспитанников ДОО**

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности ДОО считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- ✓ данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ДОО;
- ✓ динамики чрезвычайных ситуаций; количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- ✓ доступности медицинской помощи;
- ✓ уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- ✓ развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- ✓ уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях;
- ✓ установлена автоматическая система пожарной сигнализации;
- ✓ установлена система оповещения людей о пожаре;
- ✓ установлена кнопка экстренного реагирования;
- ✓ установлена система доступа контроля;
- ✓ приобретены маски «Феникс»;
- ✓ приобретены респираторы «Алина».

### **3.4. Обеспеченность методическими материалами**

1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. - М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. - М.: ГЦОЛИФК, 1984
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. - Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. - Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Кастор Харриет Играем в шахматы. - М. «Махаон» 1998

7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
8. Севостьянова Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 2006
9. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. - М.: Новая школа, 1994.
10. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. - Испания: Издательский центр

### 3.5. Учебно-тематический план

№ занятия	Тема	Время 1 – го занятия	Кол – во в нед/мес
<b>Сентябрь</b>			
1	1. В стране шахматных чудес.	30 мин	1/4
2	2. Проспекты, улицы и переулки волшебной доски.		
3	3. Ни шагу назад.		
4	4. Шахматная шкатулка		
<b>Октябрь</b>			
5	1. Прямолинейная бесхитростная фигура. Маленькое войско	30 мин	1/4
6	2. Вежливые слоны.		
7	3. Тяжелые и легкие фигуры.		
8	4. Шахматный турнир		
<b>Ноябрь</b>			
9	1. Могучая фигура	30 мин	1/4
10	2. Надежный товарищ		
11	3. Шахматный турнир		
12	4. Прыг, скок и вбок.		
<b>Декабрь</b>			
13	1. Поход на три поля.	30 мин	1/4
14	2. Шахматный турнир		
15	3. И король жаждет боя.		
16	4. Шах и мат.		
<b>Январь</b>			
17	1. Шахматная шкатулка.	30 мин	1/4
18	2. Как ладья похудела.		
19	3. Короткая или длинная?		
20	4. Шахматный турнир. Ответь как в сказке, сам, без подсказки		
<b>Февраль</b>			
21	1. В гостях хорошо, а дома лучше.	30 мин	1/4
22	2. Шахматный турнир		
23	3. Здоровые телом-сильные духом.		
24	4. Шахматная эстафета. Реши этюд, отгадай задачу-сыщешь удачу.		
<b>Март</b>			
25	1. Волшебный квадрат	30 мин	1/4
26	2. Кто бы не начинал- ничья: я уничтожаю Пешку.		
27	3. Квадрат пешки. Правило квадрата.		
28	4. Без поддержки короля.		
<b>Апрель</b>			
29	1. Волшебный мир шахматного королевства	30 мин	1/4
30	2. Ответь как в сказке, сам, без подсказки		
31	3. Шахматный турнир		
32	4. И снова в гости.		
<b>Май</b>			
33	1. Шахматные чудеса	30 мин	1/4
34	2. Ответь как в сказке, сам, без подсказки		
35	3. Шахматная шкатулка		
36	4. Шахматный турнир		
<b>Июнь</b>			
37	1.Ладья	30 мин	1/4
38	2.Ладья		

39	3.Бить или не бить?		
40	4.Бить или не бить?		
<b>Июль</b>			
41	1.Слон	30 мин	1/4
42	2.Слон		
43	3.Слон против слона		
44	4.Ладья против слона		
<b>Август</b>			
45	1.Ферзь	30 мин	1/4
46	2.Ферзь		
47	3.Ферзь		
48	4.Ферзь против ладьи и слона		