

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №49 «Родничок»**

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
МАДОУ города Нижневартовска
ДС №49 «Родничок»

УТВЕРЖДАНА:
Заведующий МАДОУ
города Нижневартовска
ДС №49 «Родничок»
В.Н.Смирнова

КОПИЯ ВЕРНА

**Дополнительная образовательная программа
по коррекции звукопроизношения
у детей 4-5 лет, не посещающих
группы компенсирующей направленности
«Ребятчи тараторки»**



г.Нижневартовск

**График проведения занятий
по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих
группы компенсирующей направленности
«Ребячьи тараторки»**

№	День недели	Время	Кол-во воспитаннико в	Форма проведения
1	Понедельник Вторник	16.00	2 человека	групповая

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.Пояснительная записка. Информационная справка	
1.2. Цель и задачи реализации Программы	
1.3. Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения	
1.4. Возрастные особенности детей	
1.5. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.6.Планируемые результаты освоения Программы	
1.7. Целевые ориентиры дошкольного образования	
1.8. Промежуточные результаты освоения Программы	
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	
2.2.Содержание коррекционной работы	
2.3. Формы работы по образовательным областям	
2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2. Обеспеченность методическими материалами	
3.3.Объём образовательной нагрузки ,учебный план	
3.4. Календарно - тематическое планирование	
3.5. Обеспечение безопасности воспитанников ДОУ	
3.6. Учебно – тематический план	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по коррекции звукопроизношения у детей 4-5 лет, не посещающих группы компенсирующей направленности «Ребятчи тараторки» - (далее – программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155) и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методическим комплексом образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В.Соловьёвой
Основание разработки программы	для <ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации ➤ № 273-ФЗ от 29.12.2012 года статьи 54 часть 9; ➤ Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164 « Об утверждении «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15. 05. 2013 г.; ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; ➤ базисная программы Г.В.Чиркиной «Коррекция нарушений речи», рекомендованной ученым советом Учреждения Российской академии образования «Институт коррекционной педагогики»; ➤ вариативно использовано пособие Нищевой Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР», Детство - Пресс 2006.
Авторы-составители	Баталкина О.О., Черепанова Н.А.,Скрыпник Л.Д., учитель-дефектолог
Заказчик программы	Родители (законные представители). Педагогический совет ДООУ
Организация исполнитель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №49 «Родничок»
Целевые группы	Дети от 4 до 5 лет
Цель программы	создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 4) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 5) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 6) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Срок реализации программы	1 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Формирование речевой деятельности представляет собой процесс взаимодействия ребёнка с окружающими людьми с помощью языковых средств. Речь формируется в процессе существования ребёнка в социальной среде. Её возникновение и развитие вызывается потребностями общения, нуждами жизнедеятельности. Противоречия, возникающие в общении, ведут к развитию речевой способности, к овладению все новыми средствами общения, формами речи. В раннем детстве при ещё не сложившемся сознании ребёнок более чувствителен к неявной информации. Он воспринимает мир всеми органами чувств. Одновременно с чувственными впечатлениями, представлениями о предметах и явлениях усваиваются и слова, их значения, произношение, грамматические формы. Всё это, происходит в первые годы жизни на основе подражания и подсознательного обобщения ребёнком форм языка.

Ребёнок, не владеющий речью, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми, испытывает определённые трудности. Он не может обратиться с просьбой, испытывает затруднения при выражении своих чувств. При несвоевременном оказании помощи такому ребёнку у него могут развиваться вторичные дефекты. В связи с этим, возникла необходимость составления программы по формированию речи детей младшего возраста.

В отечественной дефектологии значительный вклад в разработку организации коррекционной работы с детьми раннего и младшего возраста внёс Л.С.Выготский. Определяя цели коррекционной работы, он подчёркивал первоочередное значение профилактических задач, как задач предупреждения развития вторичных дефектов, по сравнению с задачами исправления уже образовавшихся первичных дефектов. Если иметь в виду то обстоятельство, что под «вторичными дефектами» Л.С.Выготский понимал нарушение развития социокультурных высших психических функций, то становится понятным, что акцент в коррекционной работе должен быть перенесён с тренировки и упражнения натуральной дефицитарной функции на создание оптимальных условий развития высших психических функций путём компенсации нарушенного в результате органического повреждения первичного звена. Другим важным положением Л.С.Выготского, тесно связанным с представлением о кризисах развития, является тезис о «социальной ситуации развития». Это совокупность внутренних процессов развития и объективных внешних условий, специфических для каждого возрастного периода. Это следует понимать таким образом, что новые качества психики (речь, в том числе) возникают тогда, когда есть «внутренняя готовность» к новообразованиям и «условия социума», необходимые конкретно для развития именно этих новообразований.

Важнейшая задача учителя-дефектолога в дошкольном образовательном учреждении состоит в осуществлении систематического контроля за состоянием психического и речевого развития детей младшего возраста, с целью возможно более раннего выявления нарушений и отклонений в развитии, их предупреждению и коррекции.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей младшего возраста с задержкой речевого развития.

Цель:

Оказание коррекционно-педагогической помощи детям младшего дошкольного возраста с неблагоприятными вариантами развития речи, профилактика (предупреждения) трудностей в обучении и дальнейшей социализации.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для интеллектуального и речевого развития детей младшего возраста.
2. Организация профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми младшего дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Ведущими методами коррекционной работы являются: наглядные, словесные, игровые.

Дополнительные образовательные услуги проводятся в соответствии с приказом «Заказчика» (руководителя), об открытии платных услуг.

В случае невозможности проведения занятий, по согласованию с «Заказчиком», количество занятий может сокращаться.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Программа нацелена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализует задачи ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 5) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

б) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эффективность коррекционной работы, в процессе реализации рабочей программы, существенно зависит от времени проведения коррекционных услуг. Чем раньше выявлены отклонения и нарушения в развитии и чем раньше начато коррекционное воздействие, тем больше вероятность успешного разрешения трудностей развития ребёнка.

Трудности начального периода коррекционно-педагогической работы нередко связаны с необходимостью установления устойчивого эмоционального контакта с каждым из практически не говорящих детей младшего возраста. Преодолеть проблемы данного периода помогает, прежде всего, бережное, заботливое и индивидуально-ориентировочное отношение всех взрослых участников процесса к каждому из детей, которое основано на всесторонних представлениях об особенностях речевого и неречевого развития данной категории детей.

Обязательная часть Программы

Обязательная часть Программы построена на основе методического комплекса «Радуга» (авторский коллектив: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон) – (далее – «Радуга»), которая направлена на решение основных задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей;
- предоставление каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

1.3. Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения

1. Обеспечение психологической и физической готовности к обучению в школе, создание равных условий для воспитания, развития и обучения детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, тем самым обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

2. Физическое развитие, охрана психофизического здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Нормативные сроки освоения образовательной программы - 5 лет (от 2 мес до 7 лет).

Система целей и задач дошкольного учреждения определена на основе результатов мониторинга качества образования, потребностей родителей (по результатам анкетирования) и педагогов (по результатам анкетирования):

Цели ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования направлены на формирование «базового доверия к миру», развитие общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения детьми дальнейших образовательных программ.

Задачи реализации образовательной программы:

по отношению к детям: Овладение выпускника универсальными предпосылками учебной деятельности:

- умения работать по правилу и образцу,
- вслушиваться в речь взрослого и выполнять его задания,
- оценивать и контролировать собственную деятельность и осознавать её способы,
- проявлять инициативность во всех видах детской деятельности,
- проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки;

по отношению к педагогам:

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности воспитанников;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему и художественные способности;

по отношению к родителям:

- устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

Особенности образовательного процесса:

Одним из наиболее важных принципов построения педагогического процесса является принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Он предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника с нарушением речи. Индивидуальный и дифференцированный подход к ребёнку во время проведения занятий осуществляется за счёт:

1. Дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
2. Индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения;
3. Введение специальных видов помощи, а именно:
 - зрительных опор на этапе программирования и выполнения заданий,
 - речевого регулирования на этапах планирования и выполнения заданий,

-совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки.

Предпосылкой успеха при логопедическом воздействии является создание благоприятных условий для преодоления недостатков произношения: эмоционального контакта учителя-дефектолога с ребенком; интересной формы организации занятий, соответствующей ведущей деятельности, побуждающей познавательную активность ребенка; сочетания приемов работы, позволяющих избежать его утомления.

1.4. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

Возраст от 4 до 5 лет характеризуется новыми достижениями в развитии ребёнка. Он начинает высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей его действительности, делать умозаключения о них, устанавливать зависимость между ними. У ребёнка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово он овладевает основными грамматическими формами (множественного числа, винительного и родительного падежа существительных, настоящего и прошедшего времени глаголов, формой повелительного наклонения). На четвертом году жизни у детей непрерывно идет процесс увеличения словаря – как активного, так и пассивного. Если в 2 года словарный запас у ребёнка составляет 250 – 300 слов, то в 3 года он, как правило, увеличивается до 800 – 1000 слов.

Трёхлетние дети говорят короткими фразами, состоящими из нескольких слов (чаще из 3-4). Фраза постепенно удлиняется и усложняется. У ребёнка этого возраста можно отметить некоторые несовершенства фразовой речи: не всегда правилен порядок слов в предложении, нарушается оформление связи слов.

Одновременно с развитием речи развиваются восприятие, мышление, память, воображение ребёнка. Поэтому большое значение приобретает использование различных упражнений по логоритмике, формированию правильного речевого диафрагмального дыхания, по развитию мелкой моторики, наглядного - образного мышления, воображения.

Несмотря на возросшие способности в развитии познавательных процессов и личности в целом, речь детей этого возраста в основном носит ситуативный характер, она ещё недостаточно точна в словарном и несовершенна в грамматическом отношении.

Произношение детей этого возраста характеризуется рядом особенностей.

1. Согласные произносятся смягченно («лезецька» - ложечка).
2. Свистящие звуки **С, З, Ц** произносятся недостаточно четко, пропускаются («абака» - собака, «амок» - замок); заменяются: **С – Ф** («фобака» - собака); **З – Ф** («вамок» - замок), **Ц – Ф** («фыпленок» - цыпленок), **С – Т** («тобака» - собака), **З – Д** («дамок» - замок), **Ц – Т** («тветок» - цветок).
3. Шипящие звуки **Щ, Ж, Ч** произносятся недостаточно четко, пропускаются («апка» - шапка, «ук» - жук, **Щ – Сь, Ть** («сётка» - щётка, «тётка» - щётка).
4. Звуки **Л, Р** пропускаются («ампа» - лампа, «люка» - рука); заменяются звуком **Ль** («лямпа» - лампа), заменяются **Й** («ямпа» - лампа)

Характеристика детей 4-5 лет с нарушением речевого развития

Уровень речевого развития у детей данной категории различен. У большинства детей отсутствует фразовая речь, бедный словарный запас, понимание обращенной к ним речи на ситуативном уровне. В этом возрасте недостатки произношения не патологические, а физиологические и носят непостоянный, временный характер (при условии, что у ребёнка нет неврологической симптоматики). Они обусловлены тем, что у ребёнка этого возраста еще недостаточно хорошо функционируют центральный слуховой и речевой аппараты. Связь между ними недостаточно выработана и прочна, мышцы периферического речевого аппарата еще слабо натренированы. Все это приводит к тому, что движения речевых органов ребёнка еще недостаточно четки и согласованы, звуки не всегда точно различаются на слух. Наблюдаются многочисленные лексические ошибки, неправильное согласование слов в предложении; не используются некоторые грамматические формы. Так, в простых распространенных предложениях дети редко употребляют обстоятельства причины, цели, условия. У детей четвертого года жизни в первую очередь необходимо обращать внимание на объем активного, пассивного словаря и фразовую речь. Чем меньше запас слов, беднее фразовая речь, тем чаще встречаются всевозможные замены одних звуков другими. Только с развитием словаря и фразовой речи будет совершенствоваться и стабилизироваться произношение звуков. Ребёнок, не владеющий речью, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми, испытывает определённые трудности. Он не может обратиться с просьбой, испытывает затруднения при выражении своих чувств. При несвоевременном оказании помощи такому ребёнку у него могут развиваться вторичные дефекты.

Настоящей программой описываются система планирования образовательной деятельности и новые подходы к формированию базовых компетентностей личности ребёнка-дошкольника.

«Обычно ребёнок начинает говорить раньше, чем ходить. Уже этот факт указывает на важное значение речи в ряду процессов умственного развития, тем более что речевые движения относятся к разряду наиболее сложных движений в организме» (И.А.Сикорский «Душа ребёнка»).

В связи с этим проблема выявления и коррекции отклонений в речевом развитии у детей 4 -5 лет приобретает особое значение для их дальнейшего полноценного развития и обучения.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Основные принципы, положенные в основу Программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности

Кроме того, программа имеет в своей основе также следующие принципы:

1. Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
3. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
4. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом и направлена на оказание коррекционно-логопедической помощи младшим дошкольникам в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков речевого развития воспитанников, их дальнейшую социальную адаптацию.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса проводится в начале и конце учебного года. Осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе уровне развития воспитательно-образовательного процесса в ДОО на основе изменений в уровне воспитанности дошкольного и росте педагогического мастерства.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга (в соответствии с «моделью выпускника»).

Для оценки результативности образовательного процесса разработан мониторинг динамики развития, его содержательная часть построена в соответствии с программой развития ребенка-дошкольника «Радуга». Определены критерии оценки и способы проверки достижений воспитанников и примерные требования к уровню подготовки воспитанников. Вариативно использована методика обследования Е.А.Стребелевой. Технология включает комплекс методик, разработанных ведущими специалистами в области коррекционной педагогики и детской психологии (Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной, С.Л.Новоселовой, А.Н.Орловой, Ю.А.Разенковой, Н.Д.Шматко и др.). В основу разработки технологии положены труды Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, А.А.Венгера и других отечественных психологов. Предназначена для работы в ДОУ, ПМПК, центрах, учреждениях оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь детям раннего и дошкольного возраста.

Технология прошла многолетнюю апробацию в системе образования, здравоохранения и социальной защиты и показала высокую надежность и валидность. Результаты мониторинга психического развития детей позволяют выявить различные нарушения хода развития ребенка и оказать своевременную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь. **Технология направлена на:**

1. Выявление основных параметров умственного развития ребенка;
2. Обследование речевого развития ребенка.

Динамики развития ребёнка младшего возраста (4 - 5 года)

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Даты проведения: _____

Показатели развития	Начало уч. года	Индивидуальная работа	Середина уч. года	Индивидуальная работа	Конец уч. года	Индивидуальная работа
Игровая деятельность						
Владеет необходимыми способами использования предметов и знает их назначение						
Проявляет интерес к игрушкам						
Использует подходящие игрушки, предметы заместители, игровые модули						
Переходит от одиночных игр к совместным играм с другими детьми (элементы ролевого поведения)						
Уровень						
Речь и речевое общение						
Вступает в контакт с воспитателями и						

сверстниками						
Самостоятелен в высказываниях, сопровождает речью игровые действия						
Правильно артикулирует гласные (а, о, у, и, ы, э) и согласные звуки						
Употребляет существительные с предлогами						
Употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени						
Употребляет в речи распространенные предложения						
Знает наизусть несколько небольших стихотворений						
Знает героев нескольких сказок, учиться пересказывать сказки						
Уровень						
Социальное развитие						
Владеет элементарным сотрудничеством со взрослым						
Проявляет эмоционально-практическое речевое общение с ровесниками						
Легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками						
Проявляет инициативность, самостоятельность, независимость						
Учится использовать в речи вежливую форму обращения к взрослым						
Имеет представления о правилах поведения и о режиме дня						
Уровень						
Познавательное развитие						
Ориентировка в свойствах предметов (величина, форма, цвет, объем). Умеет группировать предметы.						
Умеет сравнивать два предмета по величине, форме, цвету						
Умеет находить среди подобных предметов лишний предмет						
Умеет складывать разрезную картинку из 3- 4 частей						
Умеет определять последовательность событий						
Конструирование (создание простых конструкций, свойства материала, развитие пространственных ориентиров)						
Легко справляется с заданием на нахождение отличий между похожими картинками						
Уровень						
Эстетическое развитие						
Художественная литература (интерес, внимательное слушание, узнавание героев, рассматривание иллюстраций)						
Проявление эстетического отношения к окружающему, выражение						

эмоционального отклика на красивое						
Выполняет несложные аппликации, предварительно выкладывая детали аппликации на соответствующие им места, самостоятельно смазывать детали аппликации клеем при помощи кисточки или поролоновой губки						
Уровень						
Условные обозначения V – знания, умения, навыки сформированы; ? – знания, умения, навыки не достаточно сформированы; P – результат ниже возрастных возможностей.						

Эффективность коррекционной программы существенно зависит от времени осуществления коррекционной работы. Чем раньше выявлены отклонения и нарушения в развитии и чем раньше начато коррекционное воздействие, тем больше вероятность успешного разрешения трудностей развития ребёнка.

1.7. Целевые ориентиры дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.8. Примерные требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Показатели развития
Знать	1. Обобщающие слова по основным лексическим темам; 2. Пространственные отношения предметов, выраженных предлогами из, за, около, с, без (по демонстрации действий); 3. Наречия, выражающие пространственные отношения; 4. Как отвечать на вопросы взрослого: Зачем? Почему? Когда? Как?
Уметь	1. Различать существительные и глаголы единственного и множественного числа; 2. Согласовывать прилагательные, существительные и предлоги в роде, числе, падеже; 3. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 4. Задавать вопросы и отвечать на заданные вопросы; 5. Составлять небольшие рассказы по предметным и сюжетным картинкам с использованием союзов чтобы, как, потому что ; 6. Собирать разрезные картинки из 3-4 частей с вертикальным, горизонтальным, диагональным разрезами. 7. Пользоваться речью как средством общения со взрослыми и сверстниками.
Иметь представления	1. Об ответах на вопрос взрослого о предмете (название этого предмета и его частей, его форма, размер, цвет и другие существенные признаки). 2. Об употреблении в речи простейших вопросов, содержащих вопросительные слова (кто? что? где?). 3. Об использовании в беседе со взрослыми ранее полученных знаний.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития.

При осуществлении образовательной деятельности учитываются направления развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. Социально - коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно - эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Образовательные области

Содержание Программы предполагает коррекцию речевого развития ребёнка младшего возраста, способностей к овладению различными видами деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа направлена на обеспечение и устранение неблагоприятных вариантов речевого развития у детей младшего возраста, оказание помощи в освоении программы.

Содержание коррекционной работы в ДОО обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- возможность освоения детьми младшего возраста программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционная работа строится с учетом следующих принципов:

- проблемность обучения – знания не даются в готовом виде, происходит развитие поисковой деятельности. Дети сами определяют путь решения проблемы, анализируют полученные результаты;
- постепенность - планируемый учебный материал используется в определенной системе, предполагающее постепенное усложнение заданий, игр;
- развития самостоятельности мышления детей – умения рассуждать, строить свои предположения, доказательства, обосновывать принятое решение. Предполагает совершенствование самоконтроля;
- дифференцированный подход – учет уровня его интеллектуального развития, степени усвоения материала;
- двигательная активность – наличие физкультурных минуток, подвижных и малоподвижных игр, организация учебной деятельности в движении: у стола, на полу и т.д.

Коррекционно – педагогическое воздействие на ребёнка с неблагоприятными вариантами речевого развития

Успешное решение задач коррекционного обучения во многом зависит от того, насколько правильно и своевременно было определено речевое нарушение, от степени его тяжести и начала коррекционных занятий.

Метод обучения в педагогике рассматривается как способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств. В коррекционной работе используются различные методы: практические, наглядные и словесные. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка. В логопедической работе большое место занимают упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую и ручную моторику). На начальных этапах усвоения используется показ действий, а при повторениях, по мере усвоения способа действия, наглядный показ всё более «свёртывается», заменяется словесным обозначением. Кроме специальных занятий при обучении и воспитании детей применяются различные формы и методы педагогического воздействия: беседы, наблюдения, досуги, игры (сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, дидактические игры и игры-драматизации). Например, при закреплении правильных навыков

грамматических форм словоизменения и словообразования наряду с наглядными методами применяются и словесные.

В логопедической работе также используются речевые упражнения. Примером их могут служить повторения слов с поставленными звуками при коррекции нарушений звукопроизношения. Использование игровых упражнений (например, рубят дрова, деревья качаются от ветра, имитация походки медведя, лисы) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение.

Основные методы коррекционных воздействий:

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия). Например, в играх «Магазин», «Вызов врача» дети распределяют роли, с помощью масок, деталей одежды, речевых и неречевых действий создают образы людей и животных, в соответствии с ролью вступают в определенные взаимоотношения в процессе игры. В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами коррекции, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей.

Наглядные методы представляют собой те формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Использование пособий облегчает усвоение материалов, способствует формированию сенсорных предпосылок для развития речевых умений и навыков.

К наглядным методам относятся наблюдения, рассматривание рисунков, картин, прослушивание магнитофонных записей, использование интерактивного стола и интерактивной доски. Использование перечисленных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, созданию благоприятного эмоционального фона для проведения логопедической работы.

Особенности использования **словесных методов** определяется возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, этапом коррекционного воздействия. При работе с данной категорией детей словесные методы сочетаются с практическими и наглядными. При устранении речевого нарушения учитель-дефектолог опирается на использование игрового и наглядного методов с включением словесных. Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение. Рассказ предполагает воздействие на мышление ребёнка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями. Кроме рассказа, используется пересказ сказок, литературных произведений.

2.3. Формы работы по образовательной области

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Обсуждение • Рассказ
-------------------------	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Конструктивное взаимодействие с родителями – один из краеугольных камней успешной деятельности учителя-дефектолога. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. Важно найти такую форму общения с семьей, при которой возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания, обучения, коррекции. Семья была, есть и всегда будет не только главным институтом, отвечающим за социальное воспроизводство населения, но и важнейшей средой формирования личности. А полноценное формирование личности невозможно без наличия правильной, грамотно оформленной, красивой речи, без подготовки детей к школьному обучению на высоком уровне.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие

Принципы:

- 1) единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- 2) взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- 3) открытость дошкольного учреждения для родителей;
- 4) уважение и доброжелательность друг к другу;
- 5) дифференцированный подход к каждой семье;
- 6) равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

Методы работы с родителями заключаются в разработке четкого планирования работы с семьей в условиях ДОУ, апробации традиционных и нетрадиционных форм работы, укреплении взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса.

Система взаимодействия с родителями включает:

❖ *Анкетирование и опросы.*

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребёнке и его семье;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей.

❖ *«Выпуск газет «Ребячьи тараторки», памяток, брошюр».*

Задача:

- пропаганда психолого-педагогических знаний.

Информационные стенды.

Задачи:

- информирование родителей об организации и содержании коррекционно-образовательной работы в дошкольном учреждении;
- пропаганда психолого-педагогических знаний.

Ожидаемые результаты:

При реализации плана взаимодействия учителя-дефектолога и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с неблагоприятными вариантами речевого развития, рассчитываю получить следующие результаты: будет решена одна из наиболее сложных проблем – проблема различия в позициях педагогов и родителей по преодолению речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста. Осознанное включение родителей в совместный с учителем–дефектологом коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы. Возникнет понимание того, что создание единого речевого пространства развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества учителя-дефектолога, профильных специалистов дошкольного учреждения, воспитателей и родителей.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В дошкольном образовательном учреждении функционирует логопедический кабинет, в котором созданы условия для всестороннего речевого развития воспитанников и необходимой коррекционной помощи:

Средства обучения и воспитания дошкольников 4 - 5 года жизни с неблагоприятными вариантами речевого развития:

1. Интерактивная доска;
2. Интерактивный стол;
3. Аудиовизуальные средства (музыкальный центр), информационные ресурсы (DVD-диски и др.).
4. Учебно-наглядные пособия (схемы, модели, картины, иллюстрации, макеты).
5. Оборудование: демонстрационный и раздаточный материал.
6. Дидактические, настольно-печатные игры

Воспитание 4-5 летних детей с неблагоприятными вариантами речевого развития отличается своеобразием, которое проявляется в коррекционной направленности, в неразрывной связи коррекционного воздействия с формированием практических навыков и умений. Особенности воспитания конкретного ребёнка зависят от характера имеющегося у него дефекта, от степени выраженности нарушений, от возрастных и компенсаторных возможностей ребёнка. В логопедическом кабинете осуществляется деятельность учителем-дефектологом в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной). Цель коррекционных занятий дефектолог должен видеть не только в преодолении самого речевого дефекта, его проявлений, но и связанных с ним особенностей поведения и личности самого ребёнка; в необходимости перестройки его отношения к себе, к дефекту, к оценке окружающих. Особое внимание при оснащении предметно-развивающей среды уделяется её эстетическому содержанию, эмоциональному воздействию окружающего интерьера на ребёнка.

При создании благоприятных условий для интеллектуального и речевого развития детей младшего возраста, необходима **речевая среда**, которая даёт образцы языка, речевая активность и речевая практика самих детей.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном образовании как одна из основ воспитания и обучения детей.

Речь связана с познанием окружающего мира, развитием сознания и личности.

Степень точности формирующихся представлений и освоенности языковых форм в дошкольном детстве находится в непосредственной зависимости от ряда условий:

- участие в формировании представлений возможно большего числа внешних чувств,
- связь чувственных представлений со словом,
- активность самого ребёнка в постижении окружающего.

Их активность в овладении языком не сводится только к подражательной активности. Усвоение языка – процесс творческий, когда ребёнок на основе

готовых форм, заимствованных из речи взрослых, обобщения, отношений между элементами языка строит свои высказывания.

Речевая (языковая) среда рассматривается достаточно широко – как любые образцы языка, воспринимаемые человеком. Это может быть не только речь окружающих взрослых, детей, но и телевидение, радио, кино, театр.

Речевой средой в дошкольные годы является, прежде всего, речь взрослых и детей в семье, в детском саду. В неё входит и то целенаправленное обучение родной речи, которое осуществляется в разных формах в дошкольных образовательных учреждениях. Создание специальной развивающей среды предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребёнку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). Развивающая среда должна включать ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребёнка. Для этого в пространстве, которое окружает ребёнка, создаются элементы и объекты природы (природный ландшафт на территории, живой уголок в группе и т.п.). Создаются специальные условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, художественно-эстетической и музыкально-театральной деятельности, обеспечивается необходимый набор учебно-дидактических пособий, оборудования и игрушек (предметно-развивающая среда). Окружающая ребёнка среда должна быть организована таким образом, чтобы стимулировать его развитие, позволять активно действовать в ней и творчески её видоизменять.

3.2. Обеспеченность методическими материалами

	Методический материал
Речевое развитие	1.Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.
	2.Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г.
	3.Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г.
	4.Н.Ю.Борякова. «Ступеньки развития». Москва. 1998 г.
	В.В.Волина. «Праздник Букваря». Москва.«АСТ-ПРЕСС» 1995 г.
	5.И.Р.Калмыкова. «Таинственный мир звуков». Москва. Просвещение. 2001 г.
	6.И.И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». Санкт-Петербург «Дельта» 1997 г.
	7.И.Лопухина. «Логопедия. Речь. Ритм. Движение». Санкт-Петербург «Дельта» 1998 г.
	8.А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок». Москва 1998 год, «Просвещение».
	9.С.А.Миронова «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях». Москва 1991 год, «Просвещение».
	10.Н.В.Рыжова «Развитие речи в детском саду». Ярославль 2008 год, Академия развития.
	11. А.В.Семенович «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте». Москва 2002 год, «Академия».
	12.Т.А.Ткаченко. «Формирование лексико – грамматических представлений». Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 1999 г.
	13.Т.С.Третьякова. «Играем и учимся». Москва. «Астрель» 2006 г.
14.Г.С.Швайко. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва. 1998 г.	

3.3. Объём образовательной нагрузки, учебный план

Учебный план – нормативный документ, отражающий структуру учебного процесса с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Учебный план отвечает требованиям СанПиН, гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14.03.2000 № 65/23016).

Продолжительность занятия не превышает 30 минут
В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Дополнительная образовательная услуга	Количество занятий в неделю/месяц	Кол-во часов в неделю/ (мин) / в месяц	Форма проведения
«Ребячьи тараторки»»	2/8	30мин /1ч /4 часа	Групповая 8
Итого в год:	96	48 часов	

3.4.Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи

Обучение условно делиться на три периода:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
2 период – декабрь, январь, февраль;
3 период – март, апрель, май.

№ п/п	Задачи	Формы, приемы, методы реализации задач
Основная задача первого периода:		
1.	Вызывание у детей желания говорить, преодоление речевого негативизма, продуцирование речевых контактов, положительных эмоциональных переживаний, блокирующих отрицательные эмоции.	Переход к речевым контактам, к формированию речи как средству общения осуществляется после появления элементов спонтанной речевой деятельности. Педагог во время занятий должен поощрять детей, если у них появилось желание говорить, работать над вызыванием подражательной речевой деятельности, расширять объём активного и пассивного словаря.
Основная задача второго периода:		
1.	Обогащение и активизация словарного запаса. Увеличение объема словаря. Развитие звуковой стороны речи ребёнка в соответствии с его возрастными возможностями.	Основное внимание уделяется ритмической и слоговой структуре слова. Продолжается работа по сюжетной картинке. Педагог работает над обучением детей построению распространенных предложений. Организация звукоподражательных игр и упражнений
Основная задача третьего периода:		
1.	Формирование связной речи. Создание условий для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.	Уточняется, но пока не корректируется фонетическая сторона речи. Ведётся работа над различением грамматических форм слов. Продолжается работа по сюжетной картинке, серии картин. Обучение детей построению распространенных предложений, осложненных однородными членами. Заучивание небольших стихов, пересказ сказки, составление небольшого рассказа по картинке (3-4 предложения). Развитие у детей коммуникативной функции речи: через побуждение обращаться ко взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями.

Развитие понимания речи, воспитание общих речевых навыков

№ п/п	Задачи
1.	Развитие понимания грамматических форм: <ul style="list-style-type: none"> • единственное и множественное число существительных и глаголов, предложных конструкций
2.	Развитие понимания заданных ребёнку вопросов: <ul style="list-style-type: none"> • по предметным картинкам;

	<ul style="list-style-type: none"> по сюжетным картинкам; по прочитанным сказкам (сначала со зрительной опорой, потом без неё)
3.	<p>Воспитание общих речевых навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов) способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания; формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Формирование активного словаря и грамматического строя речи

№ п/п	Задачи
1.	<p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Возьми красный карандаш») Называть местоположение предметов («Грибок на верхней полочке, высоко») Имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки цветы»)
2.	<p>Обогащение и активизация словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> Существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей; Глаголами, обозначающими трудовые действия, действия противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать); Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко)
3.	<p>Развитие грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить правильно употреблять существительные и местоимения с глаголами; Употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам; Использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под); Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где)

Месяц	Неделя			
	1 неделя Обследование	2 неделя Обследование	3 неделя Огород. Овощи. Сказка «Репка». Сказка о веселом языке.	4 неделя Сад. Фрукты. Неречевые звуки (бытовые)
5 неделя Осень. Ягоды, грибы. Неречевые звуки на улице.	6 неделя Золотая осень. Дерево (береза, рябина, ель, сосна). Речевые звуки. (Гласные звуки (голосистые) – звук А).	7 неделя Игрушки. Речевые звуки. (Гласные звуки (долгие, голосистые) – звук О).	8 неделя Человек и его части тела. Речевые звуки. Гласные звуки - звук У	
9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	

Ноябрь	Поздняя осень. Звери готовятся к зиме (медведь, ёж, лиса, заяц, белка). Речевые звуки. Гласные звуки - звук У	Перелётные птицы (скворец, грач, ласточка) Сказка «Гуси-лебеди» Гласный звук О	Одежда. Гласный звук О	Обувь Гласный звук И
Декабрь	13 неделя Зима. Гласный звук И	14 неделя Зимующие птицы (сорока, воробей, ворона, синица, голубь). Звуки А,О,У,И	15 неделя Моя семья. УА,АУ,	16 неделя Новый год. Звук М
Январь	17 неделя Домашние животные. Звук М	18 неделя Домашние животные. Звук М	19 неделя Домашние птицы. Сказка «Курочка Ряба».	20 неделя Дикие животные. Звук Б
Февраль	21 неделя Дом и его части. Сказка «Теремок». Звук П	22 неделя Мебель. Сказка «Три медведя». Звук П	23 неделя Наша Армия. Звук Д	24 неделя Посуда. Звук Д
Март	25 неделя Весна. Мамин праздник. Звук Т	26 неделя Продукты питания. Сказка «Маша и медведь». Звук Т	27 неделя Профессии. Продавец. Звук Г	28 неделя Ранняя весна. Первые весенние цветы (мимоза, подснежник) Звук Г
Апрель	29 неделя Весна. Одежда. Звук К	30 неделя Дикие животные весной. Появление детёнышей (волк, лиса, медведь, заяц, белка) Звук К	31 неделя Транспорт. Профессии на транспорте (шофёр, водитель). Звук В	32 неделя Цветущие комнатные растения (фиалка, begonia, кактус). Звук В
Май	33 неделя День Победы. Звук Н	34 неделя Весна. Насекомые (пчела, стрекоза, комар, муха). Звук Н	35 неделя Туалетные принадлежности. Повторение пройденного материала	36 неделя Здравствуй, лето. Повторение пройденного материала
Июнь	37 неделя Гласный звук И	38 неделя Зимующие птицы (сорока, воробей, ворона, синица, голубь). Звуки А,О,У,И	39 неделя Моя семья. УА,АУ,	40 неделя Звук М
Июль	41 неделя Ягоды, грибы. Неречевые звуки на улице.	42 неделя Дерево (береза, рябина, ель, сосна). Речевые звуки. (Гласные звуки (голосистые) – звук А).	43 неделя Игрушки. Речевые звуки. (Гласные звуки (долгие, голосистые) – звук О).	44 неделя Человек и его части тела. Речевые звуки. Гласные звуки - звук У
Август	45 неделя Домашние животные. Повторение звуков	46 неделя Домашние животные. Повторение звуков	47 неделя Домашние птицы. Повторение звуков	48 неделя Дикие животные. Повторение

3.5. Обеспечение безопасности воспитанников ДОУ

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности ДОУ считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ДОУ;
- динамики чрезвычайных ситуаций; количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях;
- установлена автоматическая система пожарной сигнализации;
- установлена система оповещения людей о пожаре;
- установлена кнопка экстренного реагирования;
- установлена система доступа контроля;
- приобретены маски «Феникс»;
- приобретены респираторы «Алина».

3.6. Учебно – тематический план

Месяц	№ занятия, тема	Время 1-го занятия	Кол – во в нед/ мес
Сентябрь	1 неделя Обследование	30 мин	2/8
	2 неделя Обследование		
	3 неделя Огород. Овощи. Сказка «Репка». Сказка о веселом язычке.		
	4 неделя Сад. Фрукты. Неречевые звуки (бытовые)		
Октябрь	5 неделя Осень. Ягоды, грибы. Неречевые звуки на улице.	30 мин	2/8
	6 неделя .Золотая осень. Дерево (береза, рябина, ель, сосна). Речевые звуки. (Гласные звуки (голосистые) – звук А).		
	7 неделя. Игрушки. Речевые звуки. (Гласные звуки (долгие, голосистые) – звук О).		
	8 неделя. Человек и его части тела. Речевые звуки. Гласные звуки - звук У		
Ноябрь	9 неделя Поздняя осень. Звери готовятся к зиме (медведь, ёж, лиса, заяц, белка). Речевые звуки. Гласные звуки - звук У	30 мин	2/8
	10 неделя Перелётные птицы (скворец, грач, ласточка) Сказка «Гуси-лебеди» Гласный звук О		
	11 неделя. Одежда. Гласный звук О		
	12 неделя. Обувь. Гласный звук И		
Декабрь	13 неделя. Зима. Гласный звук И	30 мин	2/8
	14 неделя. Зимующие птицы (сорока, воробей, ворона, синица, голубь). Звуки А, О, У, И		
	15 неделя. Моя семья. УА, АУ,		
	16 неделя. Новый год. Звук М		
Январь	17 неделя. Домашние животные. Звук М	30 мин	2/8
	18 неделя. Домашние животные. Звук М		
	19 неделя. Домашние птицы. Сказка «Курочка Ряба».		
	20 неделя. Дикие животные. Звук Б		
Февраль	21 неделя. Дом и его части. Сказка «Теремок». Звук П	30 мин	2/8
	22 неделя. Мебель. Сказка «Три медведя». Звук П		
	23 неделя. Наша Армия. Звук Д		
	24 неделя. Посуда. Звук Д		
Март	25 неделя. Весна. Мамин праздник. Звук Т	30 мин	2/8
	26 неделя. Продукты питания. Сказка «Маша и медведь». Звук Т		
	27 неделя. Профессии. Продавец. Звук Г		
	28 неделя. Ранняя весна. Первые весенние цветы (мимоза, подснежник). Звук Г		
Апрель	29 неделя. Весна. Одежда. Звук К	30 мин	2/8
	30 неделя. Дикие животные весной. Появление детёнышей (волк, лиса, медведь, заяц, белка) Звук К		
	31 неделя. Транспорт. Профессии на транспорте (шофёр, водитель). Звук В.		
	32 неделя. Цветущие комнатные растения (фиалка, бегония, кактус). Звук В		
Май	33 неделя. День Победы. Звук Н	30 мин	2/8
	34 неделя. Весна. Насекомые (пчела, стрекоза, комар, муха). Звук Н		
	35 неделя. Туалетные принадлежности. Повторение пройденного материала		

	36 неделя. Здравствуй, лето. Повторение пройденного материала		
Июнь	37неделя Гласный звук И	30 мин	2/8
	37неделя Гласный звук И		
	37неделя Гласный звук И		
	37неделя Гласный звук И		
Июль	41неделя Ягоды, грибы.Неречевые звуки на улице.	30 мин	2/8
	41неделя Ягоды, грибы. Неречевые звуки на улице.		
	41неделя Ягоды, грибы. Неречевые звуки на улице.		
	41неделя Ягоды, грибы. Неречевые звуки на улице.		
	45 неделя Домашние животные. Повторение звуков	30 мин	2/8
	45 неделя Домашние животные. Повторение звуков		
	45 неделя Домашние животные. Повторение звуков		
	45 неделя Домашние животные. Повторение звуков		