

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №49 «Родничок»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
МАДОУ города Нижевартовска
ДС №49 «Родничок»

УТВЕРЖДАНА:
Заведующий МАДОУ
города Нижевартовска
ДС №49 «Родничок»
В.Н.Смирнова

**Дополнительная образовательная
программа по развитию и
оздоровлению детей раннего и
дошкольного возраста**



г. Нижевартовск

УТВЕРЖДЁН:
Заведующий МАДОУ
города Нижневартовска
ДС №49 «Родничок»
В.Н.Смирнова

**График проведения занятий
по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста**

Дни недели	Время	Форма проведения
Понедельник	08.00-10.00	Групповая
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

СОДЕРЖАНИЕ.

Паспорт программы «Территория детства» (для детей от 1,5-3 лет)	3
Пояснительная записка	7
Этапы реализации программы	12
Структура программы	13
Механизм реализации программы	14
Обеспеченность методическими материалами	15
Материальное обеспечение группы кратковременного пребывания	17
Примерный режим дня	20
Кадровое обеспечение	20
Работа с родителями	21
Прогнозируемый результат по реализации программы	21
Безопасность	23
Календарно-тематическое планирование	24
Информационно - аналитическая справка о деятельности группы	32
Список литературы Приложение к программе; Возрастные особенности психического развития детей Сенсорное развитие Мониторинг Картотека подвижных игр Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Календарно-тематическое планирование по разделам (ИЗО, лепка, конструирование, ФИЗО) Папка передвижка для родителей	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «Территория детства»

Наименование Программы	Дополнительная образовательная программа по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Территория детства» - (далее – программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155) и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методическим комплексом образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В.Соловьёвой
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Конвенция о правах ребенка; ➤ Закон РФ «Об образовании» ➤ Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении; ➤ Гражданский кодекс РФ (действие с 01.01.95 г.) ➤ Приоритетный национальный проект «Образование»; ➤ Закон ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; ➤ Программа «Развитие образования города Нижневартовска». ➤ Программа «Развития ДОУ»; ➤ Устав ДОУ ДС №49 «Родничок»
Заказчики Программы	Родительская общественность. Педагогический совет.
Основные разработчики Программы	Баталкина О.О., Черепанова Н.А., - зам. зав по ВМР
Сроки реализации программы	1 год
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создать благоприятные психологические условия адаптации детей к детскому саду, повысить и закрепить престиж ДОУ, сделать его привлекательным для семей, имеющих детей дошкольного возраста. Оказание социальных услуг населению, привлечение дополнительных средств финансирования ДОУ.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовое состояние в период адаптации к дошкольному учреждению. ➤ Использовать новые организованные способы привлечения родителей неорганизованных детей к сотрудничеству с детским садом. ➤ Познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада. ➤ Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблем его воспитания, развития и адаптации к детскому саду. ➤ Знакомить родителей с особенностями психофизического, речевого развития детей раннего возраста, обучать их способам эффективного взаимодействия с детьми ➤ Развивать познавательную, эмоционально-волевую сферы детей, творческое мышление ➤ Создание целостной системы воспитания детей раннего дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет на базе ДОУ за счёт создания дополнительной адаптационной группы кратковременного пребывания для детей от 1,5 года до 3 лет, не посещающих ДОУ. ➤ Более полный охват дошкольным образованием детей дошкольного возраста. ➤ Оказание педагогической и психологической помощи родителям, воспитывающих детей в домашних условиях. ➤ Создать благоприятные условия адаптации к социальному миру детей раннего возраста, облегчить вхождение в коллектив сверстников.
Новизна программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Социально – личностное развитие детей, не охваченных дошкольным образованием. ➤ Создание образовательной модели, обеспечивающий подбор способов взаимодействия с детьми, с учетом всех индивидуальных потребностей и способностей, их воспитание, обучение и адаптацию в социуме.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Преодоление стрессового состояния в период адаптации к дошкольному учреждению.
Территория реализации Программы	Помещение ДОУ размещённое 3 этаже; зелёная зона, физкультурный зал, кабинет ПДД, кабинет психолога, сенсорная комната, мини-музей.

Пояснительная записка

Государственная политика в области образования на современном этапе диктует освоение образовательными учреждениями вариативных форм образования, которые являются перспективным способом сохранения и развития дошкольных учреждений.

Современное общество, предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения.

Последнее десятилетие характеризовалось сокращением сети дошкольных учреждений, ростом очерёдности и снижением охвата детей дошкольным образованием. Данные тенденции привели к нарушению гарантии прав граждан на обеспечении доступности образовательных услуг, к неравным стартовым условиям при поступлении детей в школу.

По результатам анализа мнения родительской общественности об удовлетворении количеством и качеством образовательных услуг, стала показательной устойчивая тенденция увеличения спроса на группы кратковременного пребывания детей.

По результатам психолого-педагогических исследований, адаптация детей к условиям дошкольного учреждения проходит легче в раннем возрасте.

Ранний возраст - чрезвычайно ответственный период в развитии человека, когда происходит закладка фундамента его личности. В каком направлении пойдет развитие ребенка, зависит от взрослых, от их отношения к его действиям.

Детям раннего возраста свойственно быстро заряжаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Доброжелательность и эмоциональная выразительность, спокойные ласковые интонации, внимание к настроению ребенка - словом, отношение к нему как к самоценной личности - все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с малышом. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребенка и его полноценного развития. Достичь этого можно только тогда, когда в дошкольном учреждении и семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда все дети испытывают эмоциональный комфорт, имеют возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности

На сегодняшний момент родители вынуждены отдавать ребенка в дошкольное учреждение в раннем возрасте. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и даже замедлению темпа психофизического развития. В группе кратковременного пребывания происходит ранняя социализация детей.

Обучение детей раннего возраста осуществляется в форме игры. Главное в обучении - развивать способности детей подражать и воспроизводить, слушать и слышать, смотреть и видеть, а также сравнивать, различать, сопоставлять. Задача воспитания в этом возрасте состоит в том, чтобы стимулировать активность каждого ребенка, вызывать его желание действовать, общаться, играть.

Каждое дошкольное учреждение, вставшее на путь развития, в своей деятельности осуществляет, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации, учитывает интересы, потребности самих детей.

Одной из актуальнейших задач, стоящих сегодня перед дошкольным учреждением, является организация работы с семьёй в реальных социально-экономических условиях.

Родители стали не только более образованными, мобильными, но и более требовательным к условиям созданным для их чадо в дошкольном учреждении.

В настоящее время дошкольное учреждение является центром, который реально может помочь родителям в вопросах воспитания.

Для решения этой проблемы и была разработана программа группы кратковременного пребывания детей «Территория детства», где ребёнок находится не продолжительное время, в первые ребенок, переступивший порог не знакомого ему дома или в данном случае дошкольного учреждения, попадает в незнакомый ему мир, который для него таит много непонятного. Трудности адаптации к новым условиям связаны с страхами ребёнка к неизвестному, к посторонним, но прежде всего с разлукой с мамой того единственного родного и самого близкого для него человека. Поэтому создать условия для облегчения адаптации ребёнка является одной из

первоочерёдных задач, стоящих перед педагогами дополнительной услуги, необходима такая организация жизни ребёнка, которая приводила бы к наиболее адекватному, безболезненному приспособлению его к новым условиям, формировало положительное отношение к детскому саду, научила бы ребёнка навыкам общения со сверстниками, с взрослыми.

Таким образом, программа по дополнительной платной услуге присмотра и ухода за детьми в группе кратковременного пребывания «Территория детства» не только удовлетворит потребности родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение, но и решит проблемы ранней адаптации и развития детей ещё до поступления в дошкольное учреждение.

Группа кратковременного пребывания «Территория детства» оказывает психолого-педагогическую поддержку детям и их родителям, обеспечивает социальную адаптацию, физическое, познавательное и эмоциональное развитие малыша.

Новизна программы

Социально – личностное развитие детей, не охваченных дошкольным образованием.

Создание образовательной модели, обеспечивающий подбор способов взаимодействия с детьми, с учетом всех индивидуальных потребностей и способностей, их воспитание, обучение и адаптацию в социуме.

Программа «Территория детства» по дополнительной платной образовательной группе кратковременного пребывания (адаптационная) программы услуге разработана на основе дополнительной программы адаптации детей к ДОУ «Дружная семейка» Е.О.Севосьянова., рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ.

Цель программы

Создать благоприятные психологические условия адаптации детей к детскому саду, повысить и закрепить престиж ДОУ, сделать его привлекательным для семей, имеющих детей дошкольного возраста. Оказание социальных услуг населению, привлечение дополнительных средств финансирования ДОУ.

Социализация детей младшего дошкольного возраста.

Задачи программы

- Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовое состояние в период адаптации к дошкольному учреждению.
- Использовать новые организованные способы привлечения родителей неорганизованных детей к сотрудничеству с детским садом.
- Познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада.
- Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблем его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.
- Знакомить родителей с особенностями психофизического, речевого развития детей раннего возраста, обучать их способам эффективного взаимодействия с детьми
- Развивать познавательную, эмоционально-волевую сферы детей, творческое мышление
- Создание целостной системы воспитания детей раннего дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет на базе ДОУ за счёт создания дополнительной адаптационной группы кратковременного пребывания для детей от 1,5 - 3 лет, не посещающих ДОУ.

Решение задач основывается на принципах:

Гуманизм - идея разумности и гуманность человека, общества людей. Разумность, как качество, присущее людям - способность думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и своему здоровью

Непрерывность - формирование устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование практических навыков и умений решать проблемы, связанные с состоянием здоровья.

Научность - можно выделить две группы идей: здоровьесберегающая направленность - освоение знаний, обеспечивающих формирование основ сознания и поведения дошкольников; педагогические - формирование базисных структур личности.

Преемственность - преемственность между возрастными категориями, а также - в детском саду закладывается фундамента для дальнейшего формирования представлений о здоровье человека и предупреждения заболеваний.

Целостность - формирование у дошкольников целостного понимания сущности здоровья как основной ценности жизни, интеграция знаний о здоровье и здоровом образе жизни.

Стимулирование активной деятельности - практическая деятельность по укреплению и сохранению здоровья. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, укрепляет субъективные позиции ребенка в вопросах здорового образа жизни.

Природосообразность - воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека согласно его полу и возрасту

Средовой подход, т.е. использование возможностей внутренней и внешней среды в развитии личности ребенка;

Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;

Этапы реализации программы «Территория детства»

Сбор информации о детях и родителях

Разработка методического сопровождения

Организация развивающей среды

Подготовительный (апрель-май)

Реализация психологических педагогических программ

Работа с родителями развивающей среды

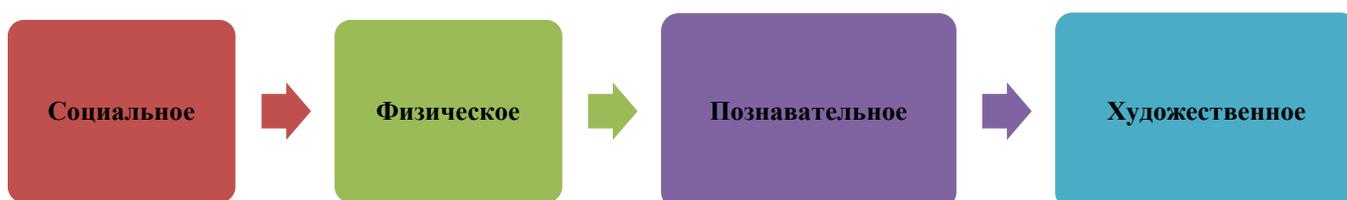
Основной (сентябрь - май)



Структура программы «Территория детства»



Направления развития детей в группе «Территория детства»



Для развития детей раннего возраста основными направлениями развития являются смена ведущих мотивов деятельности:

- развитие эмоционально-делового и предметного общения;
- развитие и активизация общих движений;
- развитие предметных действий и предметной деятельности;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи;
- овладение различными навыками в процессе подражания;
- становление представлений о себе;
- формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности;
- активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений;
- закрепление навыков самообслуживания;
- развитие внутренней речи.

Механизм реализации основных направлений

Направление	Механизм	Виды деятельности	Результат
Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей.	Индивидуальное консультирование родителей по запросу.		Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Привлечение родителей к социальному партнерству в МДОУ.
Социальное развитие	Организация периода адаптации ребенка в МБДОУ.	Сюжетные, подвижные игры, занятия; самостоятельная свободная деятельность детей, общение; деятельность по формированию у детей навыков самообслуживания.	Социализация и адаптация детей в обществе сверстников, сформированности у детей представлений о себе и окружающем мире, сформированности культурно-гигиенических навыков, культуры поведения и общения.
Базисное развитие (формирование практически ориентированных навыков)	Реализация «Программы Радуга» авторы: Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон. по образовательным областям: «Физическая культура», «Художественное творчество. Музыка», «Познание», «Чтение художественной литературы».	Деятельность по развитию движений - физические упражнения, подвижные и развивающие игры, художественное творчество и познавательная деятельность, чтение художественной литературы.	Сформированы представления о себе и окружающем мире; способы и средства общения со взрослыми и сверстниками. Повышен уровень физического развития детей, сформированы основные движения, навыки в разных видах деятельности (в том числе художественном творчестве).

Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Методический материал
Физическое развитие	«Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г.111с. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Москва, «Владос», 1999г.

	<p>Лайзане С.Я. Физкультура для малышей: Книга для воспитателей детских садов.- М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве. Москва-просвещение 2005г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон. М.: Просвещение, 2010г. 111с.</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999г.</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир: Я люблю во всём порядок: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1999г.</p> <p>На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др. – М.: Просвещение, 2002г.</p> <p>Гризик Т.И.</p> <p>Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Доронова Т.Н.</p> <p>Сделаю сам: дид. альбом для занятий по ручному труду с детьми среднего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2005 г.</p>
Речевое развитие	<p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей 5-6 лет/ В.В. Гербова. – М.: Просвещение. 2009. – 40с.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г.</p>
Познавательное развитие	<p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.</p> <p>Соловьёва Е.В.</p> <p>Формирование математических представлений детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьёва – М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Гризик Т.И.</p> <p>Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Гризик Т.И.</p> <p>Познаю мир: развивающая книга для детей 5-6 лет/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2009 г.</p> <p>Гризик Т.И.</p> <p>Познаю мир: Предметы вокруг нас: развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1999 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.</p> <p>Доронова Т.Н.</p> <p>Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.</p> <p>Грибовская А.А.</p> <p>Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.:Просвещение, 2004г.</p>

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см.)	3 разные
	Куклы средние (20-30 см.)	7 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние	7 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)	15-20 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3
	Набор солдатиков (среднего размера)	1
	Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.)	10 разные
	Каска	2
	Набор масок сказочных животных	1
Игрушки-предметы оперированная	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
	Миски (тазики)	2
	Ведерки	5
	Молоток (пластмассовый)	1
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Утюг	2
	Гладильная доска	1
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3 разные
	Тележка-ящик (крупная)	1
	Автомобили с открытым верхом, крупные	2 разные
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разные
	Пожарная машина, средних размеров	1
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1
	Кукольные коляски (складные)	3
	Конь или другие животные на колесах/качалка	1
	Конь на палочке	3
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3
	Полосатый жезл	1
	Руль	2
	Весы	1
	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1
	Кукольный стул (крупный)	4
	Кукольная кровать	2
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	1
	Бензоколонка (крупная)	1
Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	6
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	3

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2
	Мячи (разного размера)	7
	Кегли (набор)	1
	Настольные игры:	
	"Поймай рыбку"	1
	"Прокати шарик через воротца"	1
	"Загони шарик в лунку"	1

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	Набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	По одной на двоих детей
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15´15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка
	Доски, 20´20 см	На каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1 – 2 шт. на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликаций	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Розетки (баночки) для клея	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 набора на группу
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные	На каждого

	детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	ребенка
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 на группу
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.

Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям. Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.

Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.

Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.

Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.

Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.

Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.

По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.

Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания "Территория детства"

№	Вид деятельности	Временной период
1	Приветствие, осмотр детей, опрос родителей	9.00-9.15
2	Самостоятельная игровая деятельность детей	9.15-9.30
3	Утренняя гимнастика	9.30-9.40
4	Непосредственно образовательная деятельность	10.00-10.10
5	Динамическая пауза	10.10-10.20
6	Непосредственно образовательная деятельность	10.20-10.30
7	Совместная деятельность педагога с детьми	10.30-10.50
8	Самостоятельная игровая деятельность детей	10.50-11.20
9	Чтение потешек, пальчиковые гимнастики	11.20-11.30
10	Самостоятельная игровая деятельность детей	11.30-12.30
11	Индивидуальная работа педагога с детьми	11.30-12.30
12	Уход детей домой	12.30-13.00

Кадровое обеспечение

№	Должность	Количество единиц
1	Заведующий ДОУ	1
2	Заместитель заведующего по ВМР	1
3	Заместитель заведующего по АХР	1
4	Главный бухгалтер	1

5	Педагог-психолог	1
6	Воспитатель	1

Работа с родителями



Прогнозируемые результаты по реализации программы

Безболезненная адаптация детей к условиям ДОУ.

Повышение физического и психического уровня развития детей

Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста.

К концу адаптационного периода дети смогут:

- Отбирать предметы по одному признаку (цвет, форма, величина)
- Использовать предметы и игрушки по функциональному назначению.
- Использовать в активной речи лепетную, автономную лексику, а так же звукоподражание.
- Воспроизводить три-пять последовательных действий.
- Знать основные принадлежности изобразительной деятельности и способы их использования.
- Воспроизводить элементарные постройки.
- Проходить по наклонной доске, перешагивать через препятствия переставным шагом, бросать и катать мяч.
- Выполнять движения по образцу.
- Использовать элементарные навыки самообслуживания.
- Обращать внимание на грязные лицо, руки, нос.
- Воспроизводить простейшие интонации песни и элементарные способы игры на музыкальных инструментах.
- Знать названия основных частей тела и определять их.
- Идентифицировать себя среди других.

Комплексная безопасность

В ДОУ осуществляется постоянный контроль за состоянием условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности сотрудников и воспитанников.

Создана соответствующая требованиям СанПиН и комплексной безопасности предметно-развивающей среда. Разработана система обучения воспитанников правилам безопасности жизнедеятельности, систематически проводятся в доступной возрасту форме беседы по правилам безопасного поведения в дошкольном учреждении, в быту и на улице.

При организации работы группы кратковременного пребывания детей большое значение отводится вопросам комплексной безопасности.

Помещение оборудовано системой оповещения в случае возникновения пожара и охранной сигнализацией, имеются первичные средства пожаротушения, индивидуальные средства защиты для каждого ребенка.

Оборудование, находящееся в помещении группы кратковременного пребывания проходит трехступенчатый контроль на предмет охраны труда и техники безопасности. Детская мебель соответствует антропометрическим данным детей, шкафы для хранения игрушек закреплены.

Игровое оборудование и игрушки имеют сертификаты качества, которые подтверждают возможность использования в работе с детьми дошкольного возраста.

Календарно – тематическое планирование

Цель: Учить понимать не сложный сюжет, привлечь внимание детей к показу игровых действий. Учить дружеским взаимодействиям. Знакомить детей с назначением предметов. Обогащать игры детей новыми действиями. Учить детей точному выполнению действий по указанию воспитателя.

Месяц.	Неделя.	Тема.	Программное содержание	Литература: Фролова А.Н. Игры – занятия с малышами – К.: Рад. шк., 1987.	Совместная деятельность	Время
Сентябрь.	I	Кукла Катя поет и пляшет	Учить сосредоточенно наблюдать, понимать несложный сюжет – действия куклы Кати – поет и пляшет, самостоятельно действовать с куклой, произносить звукосочетания; учить произносить отдельные слова.	Стр.20	Знакомство с куклой Катей.	10 мин
	II	Как ходит и поет петушок, как бегают и лает собачка.	Учить сосредоточенно наблюдать, понимать несложный сюжет – действия собачка и петушок, звукоподражать пению петушка и лаю собачки, вызывать радость у детей	Стр.20	Игры детей с петушком и собачкой	10 мин
	III	Большая кукла мама баюкает маленькую куклу - дочку	Привлечь внимание детей к показу игровых действий (завертывание куклы, баюканье ее). Вызвать желание играть двумя игрушками сразу. Учить дружеским взаимодействиям	Стр.21	Игры с куклами.	10 мин
	IV	Доктор выслушивает трубкой куклу	Учить понимать игровые действия (слушает трубкой, кормит ложкой, пьет из чашки) для развития самостоятельных игр детей. Знакомить детей с назначением предметов, воспитывать заботливое отношение к кукле.	Стр.21	Игра с куклой, рассматривание иллюстраций	10 мин
Изобразительная деятельность; листочки, капельки, веточки, фрукты.						
Лепка; фрукты, листочки, насекомые, посуда.						
Конструирование; дом, мебель, город.						
Подвижные игры; «У медведя во бору» «Раз, два, три - лови» «Гуси, гуси» «Салки со змеей» «Волк и овечки»						
Физ. минутки; «3 медведя» «Жук» «Аист» «Кузнечики» «Лягушка» «Совушка» «Солнечные зайчики» «Самокат» «Мы сегодня рисовали» «Рыбки»						
Дидактические игры; «Домик для фигурки» «Кто как кричит» «Найди пару» «Лото»						

«Парочки»						
Игры на сенсорное развитие; «Подбери картинку» «Спрячь листок» «Прятки» «Найди такой же» «Кто летает»						
Игры с песком; «Что спрятано» «Плыви кораблик» «Спрячь игрушку» «Ловись рыбка» «Печём куличики»						
Пальчиковая гимнастика; «Давайте познакомимся » «Три поросенка» Сидит белка на тележке» Сидит белка на тележке»						
Худ.слово; Потешка: «Тень-тень,потетень» Рассказывание «Сказки о глупом мышонке» Чтение Стихотворения я С. Маршака Чтение стихотворения Е. Благиной Рассказывание сказки «Курочка						
Октябрь.	I	Оденем кукле пальто.	Развивать мелкие мышцы пальцев. Учить детей точному выполнению действий по указанию воспитателя (находить пуговицу соответствующую петле, застегивать её).	Стр.22	Игровая ситуация	10 мин
	II	Купание куклы	Развивать у детей желание заботиться о кукле, выполнять ряд действий, связанных с уходом за ней – раздеть куклу, сложить одежду, купать, переодеть в чистое бельё. Развивать способность общения. Обогащать игры детей новыми действиями.	Стр.23	Игровые ситуации	10 мин
	III	Кукла Катя показывает свой наряд.	Научить показывать и называть одежду и обувь у куклы и у себя – туфли, сандалии, платье, кофту повторять слова взрослого.	Стр.24	Рассматривание предметных картинок.	10 мин
	IV	Катание кукол на машине.	Закрепить знания об одежде куклы. Повторять за воспитателем слова и отвечать на вопросы. Познакомить с цветами (красный, синий).	Стр.24	Игровая ситуация	10 мин
Изобразительная деятельность; клубочки, тарелочки, птички.						
Лепка; заборчики, тарелочки, бантики.						
Конструирование; горка, мебель, гараж.						
Подвижные игры; «Карусели»,«Пузырь»,«Зайчик серенький сидит»,«Соберем мячи в корзину» «Солнышко и дождик»						
Физ.минутки; «Зарядка»«Часики»«Грибы»«Ладошки»«Как у наших у ребят» «Мы ручки поднимаем» «Улыбнись» «Буратино»«Лесорубы»						
Дидактические игры; «Кто что» «Поручения» «Какой?» «Узнай и делает» «Назови овощи»						
Игры на сенсорное развитие; «Где круг, а где квадрат» «Подбери фигуры» «Большой маленький» «Найди такой же предмет»						
Игры с песком; «Цветные заборчики» «Волшебные отпечатки» «Что следом» «Тир» «Дорожки из песка»						
Пальчиковая гимнастика; «Пальчики здороваются» «Этот пальчик - дедушка» «Сорока, сорока, кашу варила» «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять»						
Худ.слово; Потешка «Кто у нас хороший?» Потешка: «Водичка. водичка, умой мое личико» Чтение Потешки «Ладушки, ладушки» Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол»						

Потешка «Солнышко»						
Ноябрь.	I	Укладывание куклы спать	Учить называть предметы одежды куклы и постельные принадлежности. Побуждать детей называть различные состояния куклы (встает, спит, сидит, ложиться)	Стр.24	Игровая ситуация	10 мин
	II	Одевание куклы после сна.	Побуждать детей произносить слова, обозначающие название одежды и выполнять действия с разными предметами одежды., постельными принадлежностями.	Стр.24 -25	Рассматривание предметных картинок.	10 мин
	III	Моем кукле руки	Показать детям действия, связанные с мытьем рук. Учить запоминать их последовательность. Воспитывать желание держать руки в чистоте.	Стр.25	Рассматривание иллюстраций	10 мин
	IV	Завяжем кукле бант.	Воспитывать у детей навык пользование расческой, аккуратность. Учить выполнять по слову взрослого поручения состоящие из нескольких знакомых действий: причеши куклу, завяжи бант, подай зеркало.	Стр.26	Игровая ситуация	10 мин
Изобразительная деятельность; пирамидка, веточки, домики						
Лепка; мячики, посуда, стульчик.						
Конструирование; стульчик, домик.						
Подвижные игры; «По длинной извилистой дорожке» «Кто тише» Игра «Зеркало» «Перешагни через палку» «По камушкам через ручеек»						
Физ.минутки; «1,2,3...» «Мы шли. шли..» «Зайка» «Самолёты» «Ветер» «Мы ногами топ, топ..» «Зарядка» «Мы ручки поднимаем» «Часики» «Улыбнись»						
Дидактические игры; «Домашние и дикие животные» «Третий лишний» «Чудесный мешочек» «Выбери предмет» «На что похоже»						
Игры на сенсорное развитие; «Построй домики и флажки» «Елочки и грибочки» «Построй горку» «Чего не хватает» «Сделай как было»						
Игры с песком; «Норка для мышки» «Тёплый или холодный» «Что как плавает» «Украсим песочную горку» «Капитаны»						
Пальчиковая гимнастика; «Пальчик - мальчик» «Пошел котик на торжок»						
Худ.слово; Потешка «Пошел котик на торжок» Сказка «Волшебные очки» Сказка «Колобок» Стихотворение С. Черного «Приставалка» Стихотворение А.Барто «Мяч»						
Декабрь.	I	Привяжи бант собачке	Продолжать развивать мышцы пальцев рук, учить завязывать бант одновременно двумя руками. Воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	Стр.26	Игровая ситуация	10 мин
	II	Хоровод	Учить детей пользоваться носовым платком, воспитывать у них интерес к этому процессу, аккуратность.	Стр.27	Игровая ситуация	10 мин
	III	Кормление куклы	Научить простейшим действиям с сюжетными игрушками (кормление, прививать гигиенические навыки, вызывать речевую активность). Усложнять задачи внесением новых	Стр.27	Игровая ситуация	10 мин

			предметов.			
	IV	Постираем кукле платье	Дать детям некоторые представления о трудовых действиях взрослых. Воспитывать у них желания самим принимать посильное участие по уходу за куклами держать их одежду в чистоте.	Стр.28	Игровая ситуация	10 мин
Изобразительная деятельность; ёлка, подарки, снеговик.						
Лепка; снеговик, ёлочка.						
Конструирование; ворота, машина						
Подвижные игры; «Голуби и ястреб» «Мой веселый, звонкий мяч» «Зайка беленький сидит» «Карусель»						
Физ.минутки; «Грибочки» «Петушок» «Лошадка» «Ветерок» «Чёрный кот» «Выше и выше» «Ручки вверх» «Алые цветки»						
Дидактические игры; «Парные картинки» «Загадки и отгадки» «Узнай по голосу» «Веселый оркестр» «Что изменилось?»						
Игры на сенсорное развитие; «Подбери по цвету» «Воздушные шары» «Радуга» «Цветик - семицветик» «Спрячь мышку»						
Игры с песком; «Маленький художник» (рисование на песке) «Картины на песке» «Угощение» «Поиск сокровищ под водой» «Кто быстрее нальёт и выльет»						
Пальчиковая гимнастика; «Лягушка» «Семья» «Ветерок» «Дружная семья»						
Худ.слово; «Лейся, чистая водичка, ты умой мне чисто личико» Потешка: «Водичка серебристая» Рассказывание сказки «Репка» Знакомство со считалкой «Башмачок» Чтение К. Чуковского «Федорино горе»						
Январь.	I II		Каникулы.			
	III	Кто в домике живет.	Научить узнавать и называть 3 -4 знакомые игрушки – козочку, собачку, кошку, уточку, выполнять игровые действия с ними.	Стр.28	Игровые ситуации	10 мин
	IV	Мишка в гостях у детей	Учить детей употреблять слова приветствия «здравствуйте дети», «до свидания», а также слова, которые обозначают действия, названия игрушек, предметов. Учить замечать изменения в окружающей обстановке. Отвечать на вопросы предложениями из двух трех слов.	Стр.28	Игровые ситуации	10 мин
Изобразительная деятельность; огоньки на ёлочке, мешок с подарками.						
Лепка; поднос, гусеница.						
Конструирование; караблик, бочка.						
Подвижные игры; «По длинной извилистой дорожке» «Кто тише» Игра «Зеркало» «Перешагни через палку» «По камушкам через ручеек»						
Физ.минутки; «1,2,3...» «Мы шли. шли..» «Зайка» «Самолёты» «Ветер» «Мы ногами топ, топ..» «Зарядка» «Мы ручки поднимаем» «Часики» «Улыбнись»						
Дидактические игры; «Домашние и дикие животные» «Третий лишний» «Чудесный мешочек» «Выбери предмет» «На что похоже»						
Игры на сенсорное развитие; «Построй домики и флажки» «Ёлочки и грибочки» «Построй горку» «Чего не хватает» «Сделай как было»						

Игры с песком; «Норка для мышки» «Тёплый или холодный» «Что как плавает» «Украсим песочную горку» «Капитаны»						
Пальчиковая гимнастика; «Пальчик - мальчик» «Пошел котик на торжок»						
Худ.слово; Потешка «Пошел котик на торжок» Сказка «Волшебные очки» Сказка «Колобок» Стихотворение С. Черного «Приставалка» Стихотворение А.Барто «Мяч»						
Февраль.	I	Корзинка или полон двор	Учить узнавать и называть животных (корова, коза, собачка, лошадь), подражать их крику, закрепит знания детей о том, чем кормят этих животных. Отвечать на вопросы о животных предложениями из 2-3 слов	Стр.28	Игровые ситуации	10 мин
	II	Карусель.	Учить называть игрушки, которые есть на карусели и перечислять кто катался на ней,. Повторять слова, которые обозначают действия взрослого с каруселью. В процессе показа приобщить детей к активным действиям и активизировать речь.	Стр.28	Игровые ситуации	10 мин
	III	Устроим кукле комнату	Вызвать у детей желание заботиться о кукле, расширить их представления, связанные с устройством комнаты для кукол: (подбор мебели, посуды). Вызвать у детей радость от того, что у них будет жить кукла, учить называть мебель, посуду.	Стр.79	Рассматривание картины «Игра с куклой»	10 мин
	IV	У куклы Маши новоселье.	Уточнять представления детей о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие предметы мебели. Способствовать развитию воображения.	Стр.80	Д /и «Что принес мишка в мешочке»	10 мин
Изобразительная деятельность; деревья, кормушка.						
Лепка; птица, грибы, человечки						
Конструирование; забор, дом, машина.						
Подвижные игры; «Воробушки и автомобили» «Зайчики и домики» «Автомобили»						
Физ.минутки; «3 медведя» «Жук» «Аист» «Кузнечики» «Лягушка» «Совушка» «Солнечные зайчики» «Самокат» «Мы сегодня рисовали» «Рыбки»						
Дидактические игры; «Найди столько же» «Узнай и назови зверей» «Какой?» «Сложи листик» «Узнай и назови»						
Игры на сенсорное развитие; «Угадай, что я делаю» «Пирамидка» «Нарисуй фонарики» «Нарисуем листочки деревьев» «Шнуровка»						
Игры с песком; «Достань ракушку» «Найди шарик» «Выжми мочалку» «Поплывёт или утонет» «Поймай льдинку»						
Пальчиковая гимнастика; «Черепашка на прогулке» «Весёлые пальчики» «Кто в домике»						
Худ.слово; Рассказывание сказки «Пирожок» Стихотворение О. Высоцкой «Весело, весело» С.Маршак «Детки в Стихотворение Толстого «Колокольчики мои» Чтение песенок						
Март.	I	Кукла делает зарядку.	Ознакомить детей с взаимосвязанными, последовательными сюжетами по воспитанию у них положительного отношения к физкультурным упражнениям, гигиеническим	Стр.81	Рассматривание картинок	10 мин

			процедурам.			
	II	Напоим куклу чаем.	Научить детей накрывать на стол к чаю, постепенно закрепляя в процессе действия названия и назначения посуды.	Стр.82	Игровая ситуация	10 мин
	III	Оденем кукле новое платье	Учить последовательности одевания, умению застегивать пуговицы, различать цвета и называть их (красный, желтый, зеленый). Знать названия одежды. Воспитывать желание быть аккуратным.	Стр.84	Игровая ситуация	10 мин
	IV	Кормление куклы обедом	Уточнить с детьми назначения посуды, учить называть и уметь последовательно выполнить действия. Воспитывать у них желание заботиться о кукле.	Стр.84	Игры.	10 мин
Изобразительная деятельность; цветы, подарок, мама.						
Лепка; цветы, мама						
Конструирование; дом для мамы, ваза, цветы						
Подвижные игры; «Догонялки» «Солнышко и дождик» «Лягушки» «Мы топаем ногами» «Карусели»						
Физ.минутки; «Обезьянки»«Зайка»«Дождик»«Цапля»«Медвежата»«Лебеди»«Лошадка»«Ванька «Конь»«Самолёты»						
Дидактические игры; «Кто позвал?» «Поручения» «Помоги найти маму» «Разложи по цвету» «Чудесный мешочек»						
Игры на сенсорное развитие; «Найди домик для цыплёнка» «Собери кукле бусы» «Курочка и цыплята» «Накорми птенца» «Разноцветный мир»						
Игры с песком; «Кто больше найдёт» «Разноцветная вода» «Забавные ладошки» «Поиск сокровищ на воде» «Кто больше поймает»						
Пальчиковая гимнастика; «Зайчик» «Лес шумит» «Пошел котик на торжок» «Курочка Ряба»						
Худ.слово; Е.Благинина «Обедать»Заучивание песенки «Танцуй, моя кукла»Стихотворение «Большие ножки» Е. Благини на «Научу одеваться и братца» Стихотворение С. Черного «Концерт»						
Апрель.	I	Стирка кукольного белья	Способствовать обогащению содержания игр в «Семью». Воспитывать интерес к труду, желание принимать участие в нем, закрепить представления о необходимости содержать одежду в чистоте.	Стр.85	Игровая ситуация	10 мин
	II	Глажение кукольной одежды	Дать детям представления о трудовых действиях с предметами, необходимыми для глаженья (утюг, стол). Продолжать воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.	Стр.86	Игры.	10 мин
	III	У куклы Маши день рождения	Вызвать у детей желания приготовить кукле подарки – вылепить угощение, нарисовать картинки, спеть песенку, сплясать.	Стр.90	Игра.	10 мин

		я				
	IV	В гостях у матрешки	Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться, прощаться, дать образец действий с разными игрушками, объединенными в несложный сюжет. Закрепить понятие «большой», «маленький».	Стр.91	Игровое действие	10 мин
Изобразительная деятельность; солнце, речка.						
Лепка; полянка, паучок.						
Конструирование; весёлые качели, дорога						
Подвижные игры; «Голуби и ястреб» «Мой веселый, звонкий мяч» «Зайка беленький сидит» «Карусель»						
Физ.минутки; «Грибочки» «Петушок» «Лошадка» «Ветерок» «Чёрный кот» «Выше и выше» «Ручки вверх» «Алые цветки»						
Дидактические игры; «Парные картинки» «Загадки и отгадки» «Узнай по голосу» «Веселый оркестр» «Что изменилось?»						
Игры на сенсорное развитие; «Подбери по цвету» «Воздушные шары» «Радуга» «Цветик - семицветик» «Спрячь мышку»						
Игры с песком; «Маленький художник» (рисование на песке) «Картины на песке» «Угощение» «Поиск сокровищ под водой» «Кто быстрее нальёт и выльет»						
Пальчиковая гимнастика; «Лягушка» «Семья» «Ветерок» «Дружная семья»						
Худ.слово; «Лейся, чистая водичка, ты умой мне чисто личико» Потешка: «Водичка серебристая» Рассказывание сказки «Репка» Знакомство со считалкой «Башмачок» Чтение К. Чуковского «Федорино горе»						
Май.	I	Встреча мишки Топы.	Воспитывать умение правильно встречать гостей – предложить стул, предложить угощение, проявить внимание к гостю. Закрепить навыки культуры еды, пользования чайной посудой.	Стр.92	Игровые действия	10 мин
	II	Покажем кукле картинку.	Воспитывать у детей интерес к книге, желание рассматривать картинки, узнавать знакомых персонажей, рассказывать о них	Стр.93	Рассматривание книг.	10 мин
	III	Встреча подружек куклы.	Продолжать воспитывать умение быть гостеприимными при встрече гостей, выражать слова благодарности, проявлять внимания, развлекать.	Стр.95	Игровая ситуация	10 мин
	IV	Первый день куклы в детском саду	Способствовать накоплению у детей представлений о детском саду, о взаимоотношении детей и взрослых. Воспроизводить знакомые действия.	Стр.97		10 мин
Изобразительная деятельность; цветы, небо, звёзды.						
Лепка; полянка для зайца, чашка с блюдцем.						
Конструирование; по выбору.						
Подвижные игры; «Мотыльки» «Догони «Пузырь» меня» «Наседка и цыплята» «У медведя во бору»						
Физ.минутки; «Улитка» «Доброе утро» «По дорожке» «Котёнок»						
Дидактические игры; «Что изменилось» «Домик в деревне» «Овощи и фрукты»						
Игры на сенсорное развитие; «Подбери пару» «Шнуровка» «Дует ветерок»						

Игры с песком; «Сказка на песке» «Попади в колечко», «Домики»		
Пальчиковая гимнастика; «Качели» «Весёлый ветерок» «Мама» «Улыбнись»		
Худ.слово; Повторение		
Всего.		34 5 ч 40 мин

Информационно-аналитическая справка о деятельности группы кратковременного пребывания
"Территория детства"

В образовательном учреждении группы кратковременного пребывания детей функционируют с 2008 года, за это время охвачено 100 детей.

Основные функции группы сформулированы в соответствии с законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Типовым положением об образовательных учреждениях

- охрана жизни и здоровья детей. Работа в данном направлении ведётся в соответствии с требованиями к дошкольному учреждению в целом.
- коррекция физического и психического развития и здоровья детей обеспечивается при необходимости консультациями и работой специалистов ДООУ по желанию и дополнительному заявлению родителей.
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребёнка. Динамика развития каждого ребёнка отслеживается и фиксируется в карте индивидуального маршрута развития.
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребёнка
- диагностическая и консультативная помощь семьям

Группа кратковременного пребывания расположена на третьем этаже, имеет площадь 36 кв. метром и оснащена необходимым игровым и методическим оборудованием. Пребывание детей, по желанию родителей, длится от 2 до 4 часов, питание не предусмотрено. Комплектуется группа детьми от 1,5 до 3 лет.

Основной целью данной группы является формирование у дошкольников не посещающих дошкольное учреждение адаптационных механизмов детского организма, которые позволят адаптироваться в дальнейшем к посещению детского учреждения полного дня.

Для определения эффективности работы группы, ежегодно сравниваются результаты адаптации детей посещающих данные группы и не посещающих.

Результаты свидетельствуют о том, что дети посещающие данные группы проходят адаптацию в более лёгкой форме, адаптационный период сокращается с 14-5-6 дней. Дети посещающие группы кратковременного пребывания более спокойно переходят на режим полного дня, они спокойные, бодрые, аппетит хороший, сон соответствует норме, уже с первых дней проявляют познавательный интерес. Дети посещающие группы кратковременного пребывания сравнительно легче переносят разлуку с близкими, чем дети не посещающие такие группы.

В период посещения группы кратковременного пребывания ребенок получает возможность поиграть и пообщаться с другими детьми, и взрослыми, что положительно влияет на процесс его социализации.

Опыт работы дошкольного образовательного учреждения в течение нескольких лет показал, что адаптационные группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста способствуют ослаблению адаптационного синдрома при переходе ребенка на полный день пребывания в детском саду, обеспечивают доступность образовательных услуг для всех слоев населения, позволяют экономить бюджетные средства по содержанию детей в образовательном учреждении.

Экономическая эффективность данной программы определяется её ключевой идеей - оказание социальной услуги населению и привлечение дополнительного финансирования ДОУ, создание дополнительных мест для детей младшего возраста не посещающих ДОУ, дополнительная заработная плата педагогическим работникам, создание системы гарантированного предоставления мест в ДОУ. Экономическое обеспечение программы строится на внебюджетной основе.

Мониторинг реализации программы группы кратковременного пребывания детей от 1,5-3 лет "Территория детства"

Показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Итоговый результат
Количество групп кратковременного пребывания	1	2	2	2 группы кратковременного пребывания
Количество детей в группе	10	20	20	20
Совместные мероприятия с родителями (посещаемость)	10	14	18	18
Вовлечённость сотрудников	4	5	6	6
Удовлетворённость родителей предлагаемыми дополнительными услугами	75,8%	88%	94%	86%
Мероприятия направленные на реализацию программы	Приобретение; -куклы различного размера -конструкторы - машинки -дидактические игры -приобретение игрушек в размере выделенных средств			

Список литературы

1. Смирнова Е. Как помочь ребенку осознать свое поведение //Дошкольное воспитание 1999, № 5.— С. 75.

2. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности // Дошкольное воспитание 2002, № 4 - С. 70;
3. Солнцева О. Играем в сюжетные игры // Дошкольное воспитание 2005, № 4. -С. 33.
4. Степанова Г. Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада // Дошкольное воспитание 1999, № 10.— С. 29.
5. Упражнения на закрепление правил культурного поведения //Дошкольное воспитание 1989, № 3.— С. 32.
6. Упражнения на закрепление правил культурного поведения //Дошкольное воспитание 1989, № 3.— С. 32.
7. Учите детей правильным поступкам // Дошкольное воспитание 2002, № 9 С. 108.
8. Формирование сюжетной игры у детей 4го года жизни //Дошкольно воспитание 1989/№6.— С. 12;
9. Чернышева Т. Межличностные отношения в детском коллектив //Дошкольное воспитание 1989, № П.—С. 32.
10. Шевченко В. Игра — детская школа нравственности //Дошкольн< воспитание 1989, № 1.— С. 29
11. Шипицина Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навык общения со взрослыми и сверстниками
12. Якобсон С. Что, по мнению детей, хорошо, а что — плохо //Дошкольн воспитание 1988, № 1.— С. 46.
13. Бабаева И.Т., А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. Программа «Детство», - СПб.: ООО - Издательство «Детство - ПРЕСС», 2011
14. Дергунская В.А. Диагностика культур здоровья дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005
15. Шилкова И.К., Большев А.С. Здоровьеформирующее физическое развитие. - М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2001
16. Чупаха И.Б., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. -М.: Ставрополь: 2001
17. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Издательский центр Академия, 2001
18. Чупаха И.Б., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровый ребенок в здоровом социуме.-М.: Ставрополь: 1999
19. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2003
20. Иванков Ч.Т. Теоретические основ физического воспитания. - М.: 2000
21. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. - М.: Академия, 2002
22. Змановский Ю.Ф. Воспитываем детей здоровыми. М.: Медицина, 1989
23. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. - М.: ЛИНКА ПРЕСС, 2000
24. Ноткина Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. -СПб, 1993
25. Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду. - М.: Просвещение, 1991
26. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М.: 2000
27. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. - М.: ТЦ Сфера, 2004
28. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: 1995
29. Лескова Г., Ноткина Н.А. Методика проведения диагностики по физическому воспитанию
30. Формула Усакова В.И. Темпы прироста.
31. Еончарова Е.В. Методика проведения диагностики Человек и его здоровье.
32. Потапчук А.А. Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. - СПб Речь, 2001
33. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье. М.: АРКТИ, 2004
34. Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений. - М.: ФиС, 1953
35. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. -М.: АРКТИ, 2002
36. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. - М.: НЦ ЭНАС, 2004

37. Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2004

Приложение 1.

Возрастные особенности психического развития детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний

возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Приложение 2

Сенсорное развитие.

Для детей 2 – 3 года жизни предусмотрены задания, в процессе выполнения которых закрепляются умение группировать однородные предметы по величине, форме, цвету. Нередко и группировка, и соотнесение входят в одну игру – занятие. Задания по сенсорному воспитанию включаются не только в предметную, но и элементарную продуктивную деятельность – рисование, выкладывание мозаики. Учитывая возрастные возможности детей, им предлагается осуществлять выбор двух разновидностей предметов из четырех возможностей. Выполнение заданий на соотнесение разнородных предметов одновременно по величине и форме вполне доступно детям 2 -3 лет. Допуская отдельные ошибки, малыш может сам их

исправить. Раскладывая мозаику, ребенок не только учитывает разнообразные сенсорные свойства предметов, но и осуществляет довольно тонкие движения пальцев рук. Еще более сложные движения руки необходимы при выполнении заданий по рисованию. При проведении игр – занятий воспитатель пользуется краткой речевой инструкцией. Важно, что ребенок активно выполнял задания, учитывая эти свойства, так как именно в процессе практической работы происходит накопление представлений о свойствах предметов.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Сенсорные умения, навыки

Представления. Цвета: красный, синий, желтый, зеленый; размер предметов: большой маленький; длинный, короткий.

Форма предметов: как мячик, как кирпичик, как квадратик

Выполняют простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца, складывать трехместные матрешки.

Уровни освоения программы

Низкий: ребенок воспринимает различия предметов по форме, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослыми игре. Затрудняется в выполнении действия «дай такую же»; не соотносит предметы по форме.

Средний: Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов в совместных играх. Объединяет предметы одинакового цвета размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие.

Высокий: Ребенок самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер предметов, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливает соответствие (на 3-4 предмета).

Дидактические игры на сенсорное развитие.

«Украсть бабочку»

Цели:

Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятиях много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику.

Материалы:

Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям бабочек и говорит, что они прилетели к ним в гости. Рассказывает, что бабочки принесли с собой кружки разных цветов и хотят, чтобы дети украсили их крылышки. Воспитатель предлагает помочь бабочкам. Вначале он просит каждого ребёнка выбрать кружки одного цвета из предложенных четырёх. При этом предлагает поочередно то одному, то другому малышу выбрать кружки

понравившегося цвета. После того как все дети выберут, воспитатель раздаёт им силуэты бабочек и предлагает украсить их.

В конце игры воспитатель хвалит всех детей за то, что они украсили бабочек и они стали ещё красивее.

«Почини одежду зайчатам»

Цели:

Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.

Материалы:

Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры.

Ход игры:

Появляется зайчиха с корзинкой и плачет.

Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха?

Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона).

Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах?

Дети: на треугольник, квадрат и круг.

Воспитатель: Правильно.

Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки»(столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа.

Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!

« Спрячь мышку».

Цели:

Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных.

Материал:

Демонстрационный: листочки бумаги шести цветов(20 – 15), посередине белый квадрат(8-8), на которых нарисована мышка (мышкин домик), квадраты тех же шести цветов – дверцы (10x10), большая картонная игрушка – кошка, мягкая мышка.

Раздаточный: такой материал меньшего размера - цветные листы 10x8, белые квадраты на них 5x5, цветные квадраты.

Ход игры:

Смотрите, ребята, какая маленькая у нас сегодня гостья. Кто это, правильно, мышка. Какая она маленькая, пушистенная, серенькая. Погладьте ее. Дети по очереди гладят мышку.

- А вы знаете, где живет мышка? В норке. От кого прячется мышка? От кошки. Смотрите, нет ли где кошки, а то наша мышка боится. Поможем мышкам спрятаться в норке? Сейчас мы поиграем с вами в игру «Спрячь мышку».

Сначала мы вместе научимся в нее играть. У меня Мышкины домики. Расставляю три домика на демонстрационной доске, рядом кладу шесть квадратов шести цветов. Видите в окошко, выглядывают мышки.

Чтобы спрятать мышку надо закрыть окошко дверцей – квадратиком того же цвета, что и домик, а то придет кошка увидит где окошко, откроет его и съест мышку.

Вызываю по очереди трех детей и предлагаю им по очереди закрыть три окошка, выясняю, все ли окошки хорошо закрыты.

Если кто – то допустил ошибку, вызываю ребенка для её исправления. Достая спрятанную раньше кошку, которая идет «ловить мышкой».

«Пойду, поищу, где здесь живет мышка. Дети вы не видели мышку?» Кошка уходит не найдя мышку. Детям раздается по одному листочку – «мышьиному домику»

(сидящим рядом даю листочки разных цветов) и по шесть квадратов всех цветов.

« А теперь вы спрячьте своих мышек, пока кошка спит. Выберите из квадратов, которые лежат на ваших тарелочках квадрат такого же цвета, как и домик вашей мышки».

Когда все дети выполнили задание, кошка снова «идет на охоту». Иду крадущимся шагом с кошкой на руках, прохожу по рядам и смотрю, у кого мышка плохо спряталась. При этом даю возможность ошибившимся детям исправить положение, пока кошка не приблизилась к ним. Если ошибка не исправлена, кошка забирает у ребенка листочек с мышкой.

Все сегодня хорошо играли, все спрятали мышек, только некоторые ребята ошиблись (указываю, какие именно ошибки были допущены). В следующий раз они обязательно хорошо спрячут мышек.

Игры с бельевыми прищепками.

Цели:

Основная цель дидактических игр с бельевыми прищепками — развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста.

Также эти игры направлены на формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета.

Кроме того, игры с прищепками способствуют развитию ощущений собственных движений и формированию положительного настроения на совместную с взрослым работу. Они стимулируют речевую активность детей.

Ход игры:

Взрослый: Отгадайте загадку.

Плаваю под мостиком

И виляю хвостиком.

Дети: Это рыбка. Взрослый: (показывает картинку с изображением рыбки).

Правильно, это рыбка. Посмотрите на картинку и покажите, где у рыбки глазик?

Дети показывают глазик

Взрослый: А где у нее ротик?

Дети показывают на рисунке ротик рыбки.

Взрослый: А где у нее хвостик и плавники?

Дети показывают хвостик и плавники.

Взрослый: А теперь давайте сами сделаем рыбок.

Детям необходимо выбрать подходящие по цвету прищепки и добавить каждой рыбке хвостик и плавники.

Взрослый: Отгадайте, кто это такой:

На спинке иголки, длинные, колкие.

А свернется в клубок — ни головы, ни ног.

Дети: Это ежик. Взрослый: (показывает картинку с изображением ежа). Правильно, это ежик. Покажите, где у него глазки, носик, ушки?

Дети показывают.

Взрослый: Давайте поможем нашему ежику найти иголочки.

Взрослый дает ребенку вырезанную из цветного картона заготовку ежика, на которой нарисованы глаза, уши, нос, но нет иголок. Дети прикрепляют к спинке ежика прищепки.

Взрослый: (поглаживая ежика по его новым иголкам) Ой! Какой ежик стал колючий!

А вот новая загадка.

Колкую, зеленую срубили топором.

Красивую, зеленую принесли к нам в дом.

Дети. Это елочка.

Взрослый: Да, это елка, но она плачет. Она потеряла все свои иголочки. Не плачь, не плачь, елочка! Мы тебе поможем.

Взрослый раздает детям вырезанные из зеленого картона треугольники. Дети выбирают из коробки зеленые прищепки и «возвращают» елке ее иголочки.

Взрослый: (поглаживая елку). Ой! У елки иголки колки!

Взрослый: А где же солнышко? Оно потеряло свои лучики. Какого цвета лучики у солнца?

Дети. Желтого.

Взрослый: Правильно. Давайте поможем солнышку. Солнышко, выгляни, жёлтое, высвети.

Полянка

Цели:

Учить группировать предметы по цвету.

Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов.

Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».

Ход занятия:

Воспитатель: Дети хотите погулять? Под музыку идем гулять. Приходим “на полянку”. Ой, куда мы попали?

А как ты догадался? Правильно.

В лесу растут травка, деревья, цветы. Это не просто цветы, а домики для бабочек. Сейчас, я каждому из вас дам картонную игрушку бабочку. Звучит музыка. Дети давайте “полетаем” со своими бабочками. А теперь бабочки устали. Посадим бабочек на свои домики. Будьте внимательны! Каждая бабочка должна сесть на свой домик. Посадили.

Игра помогает в игровой форме выучить или закрепить выученные цвета. Повторить можно с листочками разного цвета.

Игра-шнуровка .

Игровое пособие направлено на развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий.

Является хорошей подготовкой руки к письму, тренирует усидчивость, часто такая игра успокаивает ребенка.

В этой игре не забыто также и развитие воображения: "вышивание" условных контуров по ассоциации с реальными предметами - основа для развития абстрактного мышления, обобщений свойств, "видения сути предмета".

Ловкость рук я развиваю

Со шнуровкою играю.

Тренирую логику

И мелкую моторику!

Дидактические игры по методике М.Монтессори

«Светофор», «Мишка».

Цель:

Побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык завинчивания крышек.

Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь.

Обогащать словарный запас.

Можно использовать следующие упражнения с пробками - дети раскручивают и закручивают пробки от пластиковых бутылок к их горлышкам.

Для закрепления цвета прикручивают разноцветные пробки к соответствующим по цвету горлышкам.

Подбери чашки к блюдам.

Цели:

Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.

Материалы:

Наборное полотно, блюда и чашка разных цветов.

Ход игры:

В магазин сначала привезли блюда. Продавцы расставили их по полкам. На верхнюю полку поставили вот такие блюда (показывает)

Какие? (Ответы детей).

На нижнюю – вот такие. Какого они цвета? (Ответы детей). Одинакового ли цвета блюдца на верхней полке и на нижней? (Ответы детей).

Потом привезли чашки. Давайте поможем продавцам подобрать к блюдам нужные чашки. Они должны быть такого же цвета, как блюдца.

Воспитатель кладёт на стол картонные плоские чашки. Ребёнку он поручает подобрать чашки к блюдам.

Одобрять действия ребёнка, который, посмотрев внимательно на блюдца, отбирает все нужные чашки. Спрашивает, какого они цвета.

Бусы

Цель:

укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости

Материалы:

пуговицы различной величины и цвета; бусинки разной формы, величины, материала; проволока, леска, тонкая нитка.

Ход:

Ведущий предлагает ребёнку сделать бусы. Можно предложить сделать бусы по образцу, а пуговицы подобрать по форме и цвету. Возможно, и сам ребёнок может предложить свой вариант изготовления бус. После этого ребёнок приступает к созданию бус.

Заплети косичку

Цель:

развивать умение плести косичку в три пряди, укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, воспитание усидчивости и терпеливости в работе.

Ход:

Воспитатель прикрепляет жгутики (маленькие сплетённые косички) к стенду или к столу, так чтобы верхние концы были закреплены вместе или на близком расстоянии друг от друга, а нижние остались свободными. Вместе с ребёнком рассмотреть косички у куклы или у кого-нибудь из детей, показать как из закреплённых «прядей» можно плести такие же косички. Затем предложить ребёнку попробовать самостоятельно сплести косичку.

«Разложи фигуры по местам!»

Цель:

Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.

Материалы:

Плоские геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Рамка-вкладыш Монтессори.

Ход:

Выньте фигурки из углублений и поиграйте с ними: «Вот весёлые разноцветные фигурки. Это круг, он катится – вот так! А это квадрат. Его можно поставить. А теперь фигурки прыгают (танцуют)». Затем предложить детям разложить фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кроватки».

Раздайте детям по одной фигурке и предложите по очереди найти место для каждой из них. Когда малыши разложат фигурки, подведите итог игры: «Вот теперь все фигурки нашли свои кроватки и отдыхают». Затем ещё раз покажите и назовите все фигурки, не требуя от детей повторения. Эту игру можно повторять многократно, каждый раз изменяя её сюжет.

«Найди окошко для фигурки»

Цель:

Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.

Ход:

Игра проводится с участием 3-4 детей. Воспитатель раскладывает на столе геометрические фигуры и раздаёт детям карточки с рельефными контурами. Воспитатель предлагает рассмотреть карточки и обвести пальчиками контуры окошек.

- Какая фигура подойдёт для твоего окошка?

Если ребёнок выбирает неправильно фигуру, дать возможность убедиться в том, что она не подходит и предложить выбрать следующую. Когда ребёнок найдёт подходящую, следует похвалить его, продемонстрировать остальным игрокам, что окошко закрылось и предложить ему самостоятельно несколько раз открыть и закрыть окошко. Затем следующий ребёнок подбирает фигуру для своего окошка.

Игры – занятия с сюжетными игрушками.

Пояснительная записка.

Дети 2 – 3 лет наблюдают, что делает взрослый, чем действуют сами. Игры – занятия направлены на развитие активной речи, обогащение содержания самостоятельных игр, ориентирование в окружающем. Обучение детей в процессе игр – занятий можно проводить в двух направлениях: увеличить количество используемых в показе предметов и действий с ними и усложнить содержание (от показов основных на уже имеющимся опыте детей, до показов, в которых даются новые сочетания, не знакомые еще детям). Одно из главных требований при проведении игр – занятий с сюжетными игрушками – обеспечивать активность детей. Игры – занятия с сюжетными игрушками проводятся в игровой форме, но чем старше становятся дети, тем меньше используется игровая форма обучения, хотя игровые приемы сохраняются. Основные требования к проведению игр – занятий с сюжетными игрушками: положительная эмоциональная настроенность детей; учет индивидуальных особенностей детей; использование непосредственных действий взрослого с ребенком; доступность сюжета; использование различных вопросов, совместное словопроговаривание со всей подгруппой, позднее и простых предложений; действия самих детей с игрушками; использование наглядного игрового материала. Игры- занятия с сюжетными игрушками проводятся двух видов: показ двух трех действий с предметами; сюжетный показ.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Игровые умения, навыки

- 1 Передача простых сюжетов(связанных по смыслу действий с игрушками) в собственной игре со взрослыми
- 2 Самостоятельное воспроизведение игровых действий, перенос их на другие игрушки
- 3 Использование предметов-заместителей
- 4 Связывание игровых действий с образом взрослого (животного)
- 5 Передает в играх-имитациях характер движения и звукоподражание(по прим..взросл.)
- 6 Самостоятельно воспроизводит игровые действия при прослушивании текста
- 7 Импровизация различных движений под музыку

- 8 Вступление в общение с воспитателем через персонаж
- 9 Наблюдение за игровыми действиями других, подражание им
- 10 Спокойная игровая деятельность рядом с другими
- 11 Включение в игру с общей игрушкой.

Уровни освоения программы

Высокий: Ребенок отражает в играх разные сюжеты. Самостоятельно пользуется предметами-заместителями. Называет свою игровую роль и игровые действия. В игре с воспитателем входит в игровую ситуацию, проявляет игровую инициативу, с интересом включается в игровой диалог. В индивидуальной игре много говорит вслух, меняет интонацию голоса. Охотно общается с детьми и выступает с предложениями по поводу игр. Называет любимые игры. Хорошо ориентируется в правилах знакомых игр.

Средний. Игровые действия разнообразны. Ребенок отражает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. Охотно играет с воспитателем, воспроизводит в самостоятельной игре игровые действия и речь воспитателя. Принимает предложение к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в играх. В играх-имитациях выразительно передает игровой образ. С интересом наблюдает за игровыми действиями других детей, включается в игру со сверстником, но испытывает трудности в согласовании игровых действий. Называет свою игровую роль.

Низкий. Игры однообразны и примитивны по содержанию. Ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия, не пытается их обогатить. Использование предметов-заместителей вызывает затруднение. В совместной игре с воспитателем не инициативен. Затрудняется обозначить свою игровую роль. Участвует в общих играх, организуемых воспитателем, но проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей. Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.

Приложение 4

Мониторинг социальной адаптации детей

« _____ » _____ 20 г.

ФИ. ребенка	Эмоциональное состояние			Поведение ребенка в момент расставания и встречи родных			Отношения к предметному миру и игрушкам			Речевая и двигательная активность			Общее состояние организма			Взаимодействие со взрослым и сверстниками		
	н	с	к	Н	С	К	Н	С	К	н	с	к	н	с	к	н	с	к

Критерии оценки:

- Низкий уровень - тяжёлая адаптация
- Средний уровень - адаптация средней тяжести
- Высокий уровень - лёгкая адаптация

Анализируя данные, отмечается, что наиболее вызывающим эмоциональное нарушение воспитанников является фактор:

- Во-первых - страх расставания с близкими родными, особенно с мамой;
- Во-вторых - страх изменения привычной ситуации.

Приложение 5

КАРТотеКА ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ 1,5 – 3 лет

ИГРЫ-ИМИТАЦИИ.

Эти игры хорошо развивают воображение, образное мышление, координацию и крупную моторику. Для их проведения вам понадобятся изображения тех животных, которых малыш уже хорошо знает. Например: кошка, собака, мышка, петух, медведь, лиса, слон и т. д. Вы можете

найти их в книге о животных или же вырезать из журналов и наклеить на отдельные листы. Для начала предложите малышу рассмотреть картинки: «Кто это?» Расскажите о поведении и характере животного. Затем продемонстрируйте, как оно двигается, как «говорит». Упростите ваши движения, чтобы малышу было легко за вами повторять. Но в то же время сохраняйте «рисунок» шагов, по которому можно догадаться, какое именно животное вы изображаете. После совместной тренировки предложите малышу выбрать любую карточку с изображением животного и попросите показать, как оно ходит.

«Пчелки». Вам придется на некоторое время перевоплотиться в полезных насекомых — пчелок. Имитируйте их полет и жужжание, легко и свободно помахивая руками-крыльями. Перед пчелками стоит задача — собрать нектар на цветах и вернуться в улей. Цветы могут быть настоящими, а вот улей можно изобразить в виде нарисованного круга или выложенной на земле веревки (скакалки).

«Ползущая змея». Закрепите веревку (скакалку) над полом в горизонтальном положении так, чтобы ребенок мог под ней с запасом проползти. Опускайте веревку все ниже и ниже, до тех пор, пока ребенок не начнет приподнимать веревку, чтобы проползти.

«Черепашьи бега». Это упражнение выполняется или дома на коврик, или на траве. Представьте, что вы черепахи, неспешные и добродушные. Вам нужно доползти к финишу: кто медленнее приползет, тот и победит.

«Полоса препятствий». Эта веселая игра хорошо тренирует мышцы, ловкость, координацию движений и самостоятельность вашего крохи. Дома вы можете устроить малышу «курс молодого бойца»: предложите ему пройти дорогу с препятствиями. В домашних условиях используйте стулья разной высоты, свернутые одеяла, подушки, доски, коробки. Пусть малыш пройдет полосу препятствия самостоятельно, но в трудных местах поддерживайте его. Через что-то он будет перешагивать, на что-то залезать, а потом спускаться, во что-то будет заворачиваться. Все в вашем доме будет стоять вверх дном, зато впечатления будут самые незабываемые. Кстати, эту игру можно с не меньшим успехом провести и на природе. Используйте бревна, кусты, ветки, с помощью которых можно выстроить «дорожку». Не забывайте подстраховывать ребенка в трудные и опасные моменты во избежание травм.

«Поезд». Дети самых разных возрастов, начиная от года и заканчивая младшим школьным возрастом, обожают игру «в тоннель». Построить его можно из стульев, из ковра или одеяла, свернутых в рулон. Малышу понравится «ехать на четвереньках» через тоннель. А если поезд скажет «ту-ту-ту» и прибавит ход, машиниста потом трудно будет остановить. Если же ребенок боится проходить через тоннель, обозначьте его границы с помощью веревок, выложенных с обеих сторон.

«Летите, голуби!» Для этой игры вам нужно сделать бумажных голубей (или самолетки). Устройте соревнование: чей «голубь» дальше долетит.

«Солнечные зайчики». Для этой игры вам понадобится маленькое зеркало и солнечная погода. Отпускайте веселых солнечных зайчиков погулять и попросите кроху за ними погоняться.

«Воробушки». Представьте, что вы воробушки, прыгучие и непоседливые. Можно подпрыгивать и одновременно помахивать руками. Пусть ребенок прыгает на двух ногах на месте или вперед и назад. Если малышу это трудно дается, держите его сначала под мышки, потом за руку.

«Прыгаем через лужи». Вы можете найти настоящие лужи и прыгать через них (более экстремальный вариант). А можете нарисовать их мелом на асфальте и перепрыгивать.

Перекатывание мяча

Поймать мяч в возрасте 2—3 лет — пока что высший пилотаж для ребенка. Трудные навыки метания и ловли можно тренировать перекатыванием мяча по земле. Сядьте на пол друг напротив друга, вытяните ноги в стороны и перекатывайте мяч друг другу так, чтобы он не выходил «за поле». Это упражнение хорошо развивает зрительную концентрацию и точность движений. Можно усложнить задачу и перекатывать одновременно два мяча.

Бег с шариком

- Нужно дать ребенку столовую ложку и теннисный или другой маленький шарик. Малыш должен пронести шарик в ложке по всей квартире, не уронив его, со временем задачу можно усложнять — давать ложку меньше размером или просить не пройти, а пробежать по комнатам с мячиком.

Ходьба по линии

- Отличная забава для тренировки чувства равновесия – положите на полу неширокую полоску ткани и попросите ребенка пройти по ней, не наступая на пол. Постепенно делайте полоску все уже и выкладывайте с помощью ее сложные фигуры. Летом вы сможете нарисовать на детской площадке настоящий лабиринт для всех детей.

Мини – кегли или домашний боулинг

- Устанавливаем в дальнем конце комнаты кегли, пластиковые бутылки (хорошо подойдут яркие и устойчивые бутылки из-под шампуня, детской косметики и тому подобное) и показываем ребенку как их сбивать с помощью мячика. Если габариты квартиры не позволяют устроить мини кегельбан, можно выложить пирамиду из кубиков и разбивать ее с помощью теннисного мячика.

Прятки и «Холодно-горячо»

- Прятки – играть в прятки обожают все малыши. В эту игру можно играть как на улице, так и дома. Усложните задачу – спрячьте игрушку и поиграйте в «холодно-горячо» с ребенком.

Поиграем с воздушным шариком

- Воздушный шар – это отличный тренажер для ребенка – научите его надувать шарик, а затем поиграйте в игру «кто дольше удержит шарик в воздухе» или разрешите ребенку попрыгать на шарике, пока он не лопнет.

Игры с мыльными пузырями

- Также можно задействовать мыльные пузыри. Надувать пузыри и как можно дольше не давать им упасть на землю.

Веселые зверята — имитируем животных

- Гусеницы – покажите ребенку, как ползать по ковру на животе по-пластунски или передвигаться сидя на корточках или даже вытянув ноги, только силой ягодичных мышц. Поиграйте с ним в «гусей, идущих на водопой», гуськом передвигаясь по дому на корточках или как лягушки. А еще можно пофантазировать и изобразить как летают ракеты, самолеты, бабочки, птицы, в общем имитировать повадки различных птиц и животных.

На ощупь

- На ощупь – играть в эту игру нужно осторожно, особенно с малышами 2-3 лет. Ставим посередине комнаты несколько стульев, показываем ребенку, где они стоят, завязываем глаза и осторожно просим обойти стулья. Вначале нужно научить ребенка, как передвигаться с завязанными глазами – медленно, осторожно, ощупывая пространство перед собой руками. Для самых маленьких и неосторожных можно поставить препятствия в виде подушек, больших мягких игрушек или свернутого одеяла.

Прыгалки в мешках

- «Мешки» — вспомните игры и конкурсы своего детства – дайте ребенку старую наволочку и научите прыгать в ней по дому. Можно прыгать на скорость или обходя препятствия.

Играя в подвижные игры, не забывайте о умственном развитии ребенка – сопровождайте все ваши действия, прогулки, купание, прием пищи смешными детскими стихами и песенками. Если вам не хватает вашего запаса веселых стихов и песенок, можно купить специальные книги или прочитать. Не забывайте выдумывать игры для своего ребенка и на свежем воздухе, ведь простая прогулка по улице никогда не доставит такого удовольствия ребенку, как игры с мячом, теннис или бадминтон во дворе, игры в снежки или шлепанье по лужам, пускающая кораблики.

Мышки

Вышли мышки как-то раз(шагают)

Посмотреть, который час. (ладонь ко лбу, поворачиваются в стороны)

Раз, два, три, четыре (хлопают)

Мышки дернули за гири.

(движения руками сверху вниз)

Вдруг раздался громкий звон (закрывают руками уши)

Побежали мышки вон (бегут)

Зайка серенький сидит

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит. (делает ручками ушки на голове и ими шевелит)

Вот так, вот так

И ушами шевелит. (2 строки 2 раза)
Зайке холодно сидеть
Надо лапочки погреть. (хлопает в ладоши)
Вот так, вот так
Надо лапочки погреть..(2 строки 2 раза)
Зайке холодно стоять
Надо зайке поскакать. (прыгает)
Вот так, вот так
Надо зайке поскакать. (2 раза)
Волк зайчишку испугал.
Зайка прыг и убежал.

Капуста

Мы капусту рубим — рубим,
(ударяем ребрами ладоней об стол)
Мы капусту солим — солим,
(«солим» щепотками обеих рук)
Мы капусту трем — трем,
(потираем ладошки)
Мы капусту жмем — жмем.
(сжимаем и разжимаем кулачки)

Ножки, ножки бежали по дорожке. (просто побегать)

Бежали лесочком,
Прыгали по кочкам.
Прыг-скок, прыг-скок,
Прибежали на лужок,
Потеряли сапожок.
(прыгать на двух ногах, а на последних словах присесть на корточки и повернуться то в одну, то в другую сторону, будто ищешь сапожок)

Где же наши ручки?

У меня пропали руки.
Где вы, рученьки мои?
(прячем руки за спину)
Раз, два, три, четыре, пять-
Покажитесь мне опять!
(показываем руки)
У меня пропали уши.
Где вы, ушеньки мои?
(закрываем уши ладошками)
Раз, два, три, четыре, пять-
Покажитесь мне опять!
(показываем ушки)
У меня пропали глазки.
Где вы, глазоньки мои?
(закрываем глаза ладошками)
Раз, два, три, четыре, пять-
Покажитесь мне опять!
(показываем глаза)

Шла коза на каблуках

Шла коза на каблуках
В модных красных сапогах
(Идем на носочках)
По дорожке: цок-цок-цок!
Поломала каблукочок.
(идем прихрамывая)
Вот коза на одной ножке

Поскакала по дорожке
Прыг-скок, прыг-скок!
(скачем на одной ножке)
Вновь сломала каблучок!
(осторожно падаем на пол)
Вот коза сняла сапожки,
Зашагала по дорожке:
Топ-топ! Топ-топ!
Как легко без каблуков!
(весело шагаем)

Принцесса

Шел король по лесу, по лесу, по лесу.
Нашел себе принцессу, принцессу, принцессу. (ходим по кругу, взявшись за руки)
Давай с тобой попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем.
И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.
И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем.
И ножками потопаем, потопаем, потопаем.
Давай с тобой покружимся, покружимся, покружимся.
Давай с тобой подружимся, подружимся, подружимся!
(выполняем действия по тексту; в конце обнимаемся или целуем в щечки, или здороваемся за руку)

Комары и мошки

Комары и мошки,
Тоненькие ножки
(приплясываем, держа руки на поясе)
Пляшут на дорожке.
Ножками — топ-топ!
(топаем ножками)
Ручками — хлоп-хлоп!
(хлопаем в ладоши)
Близко ночь-
Улетели прочь!
(машем руками, как крыльями)

Ветерок

Дует ветер нам в лицо (машем руками к лицу)
Закачалось деревцо (руки вверх, качаем)
Ветерок все тише, тише. (приседаем)
Деревцо все выше, выше. (подпрыгиваем вверх)

Мишка с куклой

Мишка с куклой бойко топают,
Бойко топают, посмотри.
И в ладоши громко хлопают,
Громко хлопают — раз, два, три!
Мишке весело, мишке весело,
Вертит мишенька головой.
Кукле весело, тоже весело,
Ой как весело, ой-ой-ой!
Мы попробуем эту полячку,
Эту полячку станцевать.
Разве можем мы, разве можем мы,
Разве можем мы отставать!
Мишке весело, мишке весело,
Вертит мишенька головой.
Кукле весело, тоже весело,
Ой как весело, ой-ой-ой!

Медведь и дети (1 год 6 месяцев — 2 года)

Задачи. Учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей.

Содержание игры. Роль медведя исполняет помощник воспитателя или ребенок старшей группы. Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Воспитатель произносит слова:

Мишка по лесу гулял, Долго, долго он искал,
Мишка деточек искал, Сел на травку, задремал.

Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Воспитатель говорит:

Стали деточки плясать, Мишка, Мишка, вставай,
Стали ножками стучать. Наших деток догоняй.

Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками, выполняют движения по своему желанию. Взрослый поощряет их

Поезд (1 год 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми; вселять чувство уверенности и спой возможности; побуждать к самостоятельным действиям.

Содержание игры. Взрослый предлагает нескольким детям встать друг за другом. Дети выполняют роль вагончиков, а взрослый — паровоза. Паровоз дает гудок, и поезд начинает движение: вначале медленно, а затем все быстрее и быстрее. Дети двигают руками в такт словам «чу-чу-чу».

Варианты игры (2 года 6 месяцев — 3 года)

1. Роль паровоза выполняет ребенок.
2. Детям предлагают выйти на остановку, где они играют, собирают цветы и т. п.

3. Игра может проводиться под пение следующей песенки:

Вот поезд наш едет, Ребят он повез
Колеса стучат, Далеко-далеко.
А в поезде этом Но вот остановка,
Ребята сидят. Кто хочет слезать?
Чу-чу-чу, чу-чу-чу! Вставайте, ребята,
Бежит паровоз Пойдемте гулять!
Далеко-далеко.

После этих слов дети разбегаются по группе или участку. По сигналу взрослого они встают друг за другом, изображая вагончики.

Куры и кошка (1 год 8 месяцев — 3 года)

Задачи. Совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.

Содержание игры. Дети изображают курочек. Роль кошки исполняет помощник воспитателя.

Воспитатель уточняет с детьми, как курочки машут крыльями, как они ходят, клюют зернышки.

Определяет место, где живут курочки и где они будут прятаться от кошки. Затем воспитатель произносит следующие слова:

Выходите, курочки, Жучков, паучков
Собирайте крошки, На зеленой дорожке.

Дети-курочки выбегают на середину зала, машут крыльями, летают. Воспитатель продолжает:

Куры крыльями махали: Куры клювиком стучали:
Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Тук-тук-тук, тук-тук-тук!

Дети-курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: «Тук-тук-тук!»

Вдруг появляется кошка (помощник воспитателя):

Выйду, выйду на дорожку, Там, где куры ищут крошки,
Мяу-мяу-мяу! Мяу-мяу-мяу!

Куры громко кричат: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко!» — и убегают в свои домики.

Варианты игры 1. Задачи. Совершенствовать умение подлезать под веревку, натянутую на высоте 30—35 см от пола. Куры должны подлезать под нее. 2. Задачи. Совершенствовать умение влезать на предмет высотой 10—15 см (кубы) и слезать с него. Куры, убегая от кошки, взбираются на кубы, ящики.

Уточка и собачка (1 год 8 месяцев — 3 года)

Задачи. Совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.

Материал. Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением уток по количеству играющих детей, шапочка собачки или собачка -игрушка.

Содержание игры. Взрослый берет на себя роль утки-мамы, а дети изображают маленьких утят. Утка-мама показывает утятам, где пруд, и предлагает пойти поучиться плавать:

Рано-рано утречком Уж она их учит, учит!
Вышла мама-уточка Вы плывите, ути-деточки,
Поучить утят. Плавно в ряд.

(А. Барто)

Утка-мама плавно двигается, отводя руки слегка назад, дети-уточки подражают ей. Затем она говорит: «Уточки в пруду плавают, крылышки приглаживают» (гладит руки, бока плавными движениями), хвалит деток-уточек: «Вот молодцы, как хорошо пригладили свои крылышки, кря-кря, кря-кря».

Вдруг с лаем появляется собачка (помощник воспитателя или ребе нок старшей группы). Утка-мама говорит:

Ты, собачка, не лай!
Наших уток не пугай!
Утки наши белые
Без того не смелые.

(И. Токмакова)

Собачка подбегает к пруду, а утята быстро плывут к утке-маме и прячутся у нее под крыльями. Собачка убегает. Игра повторяется. За тем утка-мама говорит:

Ты, собачка, не лай!
Наших уток не пугай!
Лучше с нами поиграй.

Пойдем к нам в гости, мы тебя угостим чем-нибудь вкусным. (Дети угощают собачку.)

Я люблю свою лошадку (2—3 года)

Задачи. Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание.

Содержание игры. Дети имитируют наездников. На слова из стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик...» гладят, причесывают своих лошадок. На слова «И верхом поеду в гости...» скачут галопом (если еще не умеют, то как могут). Взрослый вначале действует с детьми, а они подражают ему. Затем дети действуют самостоятельно, а взрослый поощряет их.

Вороны (2—3 года)

Задачи. Совершенствовать бег в сочетании с движениями рук; побуждать к подражанию взрослому; учить действовать в соответствии с текстом.

Содержание игры. Дети изображают ворон, они стоят стайкой и подражают движениям воспитателя, который поет или говорит нараспев:

Вот под елочкой зеленой
Скачут весело вороны,
Кар-кар-кар!

(Дети бегают по комнате, размахивая руками, как крыльями, произнося «Кар-кар-кар!».)

Целый день они кричали,
Спать ребятам не давали,
Кар-кар-кар!

(Продолжают бегать.)

Только к ночи умолкают
И все вместе засыпают,
Кар-кар-кар!

(Садятся на корточки, ручки под щечку и засыпают, тихо произнося «Кар-кар-кар!».)

Воронята (2—3 года)

Задачи. Упражнять в беге; развивать внимание, умение подражать; учить действовать в соответствии с текстом; вызывать чувство радости от совместных действий.

Материал. Шапочки или эмблемы с изображением воронят, игрушка-собачка.

Содержание игры. Дети изображают воронят. Взрослый показывает, где гнездышки (круги, нарисованные на полу по количеству воронят), в которых живут воронята. Вспоминает с детьми, как кричат воронята, как клюют зернышки. Затем воронята занимают свои гнездышки, а взрослый читает стихи:

Воронята крепко спят, А проснутся на заре,
Все по гнездышкам сидят, Будут каркать во дворе.

В соответствии с текстом воронята присаживаются на корточки, склоняют головку, закрывают глазки. На последние слова текста они просыпаются и произносят: «Кар-кар-кар!», затем летают по комнате, машут крыльями. Взрослый сопровождает их действия словами:

Полетели, полетели, Воронята прилетали,
Воронята полетели, Все до крошки поклевали.
Кар-кар, кар-кар! Тук-тук-тук, тук-тук-туй,
Вышла Таня на дорожку, Клювами стучали.

Воронятам сыплет крошки.

Воронята-дети присаживаются на корточки и стучат пальчиками об пол, произнося: «Тук-тук-тук!»

Взрослый берет собачку и говорит:

Тузик по двору гулял,

Вороняток испугал:

«Ав-ав, ав-ав!»

Собачка догоняет воронят, а воронята улетают в свои гнездышки.

Солнечные зайчики (2—3 года)

Задачи. Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.

Содержание игры. Воспитатель пускает с помощью зеркала солнечных зайчиков и одновременно произносит текст стихотворения А. Бродского:

Скачут побегайчики — Прыг, прыг по углам,
Солнечные зайчики, Были там — и нет их там.
Мы зовем их — не идут. Где же зайчики? Ушли.
Были тут — и нет их тут. Мы нигде их не нашли.

В соответствии со словами текста дети манят зайчиков, разводят руки в стороны, прыгают за солнечными зайчиками. Взрослый направляет зайчиков в разные стороны комнаты.

Птички (2—3 года)

Задачи. Обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры; поощрять самостоятельность; вызывать чувство удовольствия от общения со взрослым и сверстниками, а также от выполнения движений.

Материал. Шапочки или эмблемы с изображением птичек.

Содержание игры. Дети изображают птичек. Взрослый обозначает гнезда для них. По сигналу взрослого «Птички захотели поле тать!» птички вылетают из гнездышек, машут крыльями, приседают, клюют зерна, летают по всему обозначенному участку. По сигналу «Птички, в свои гнездышки!» птички занимают свои гнезда.

Примечание. Вначале взрослый проделывает все действия вместе с детьми. Когда дети запомнят игру, взрослый может с помощью слов руководить действиями детей.

Пчелки (2—3 года)

Задачи. Совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве, подражать пчелкам.

Содержание игры. Дети изображают пчел, они бегают по комнате, размахивая крыльями, жужжат: «Ж-ж-ж». Появляется медведь (помощник воспитателя). Воспитатель-пчела говорит:

Мишка-медведь идет,
Мед у пчелок унесет,
Пчелки, домой!

Пчелки летят в определенный угол комнаты — улей. Медведь, переваливаясь с ноги на ногу, идет туда же. Пчелки и взрослый говорят:

Этот улей — домик наш,

Уходи, медведь, от нас,
Ж-ж-ж-ж!

Машут крыльями, жужжат, прогоняя медведя. Медведь уходит, а пчелки опять вылетают на поляну. Они могут угостить в конце игры медведя медом.

Мой веселый, звонкий мяч (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий.

Содержание игры. Взрослый читает стихи:

Мой веселый, звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Желтый, красный, голубой,
Не угнаться за тобой!

(С. Маршак)

Дети имитируют движения мяча, прыгают на месте. На слова «Не угнаться за тобой!» дети бегут от взрослого, который догоняет их. Дети, не умеющие прыгать, делают «пружинку».

Зайчик в домике (2—3 года)

Задачи. Упражнять детей в прыжках; учить сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу.

Содержание игры. Обручи лежат на полу — это домики зайчиков. Зайчики прыгают по комнате, бегают. По сигналу взрослого «Серый волк!» бегут в свои домики. Затем игра продолжается. В игре может участвовать один ребенок или несколько детей. Воспитатель хвалит детей: «Молодцы, зайчата! Все убежали от волка!»

Птички в гнездышках (2—3 года)

Задачи. Учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную; развивать внимание.

Содержание игры. Дети-птички встают на небольшие возвышения (кубы, бруски высотой 5—10 см), расположенные на одной стороне комнаты, площадки.

Взрослый говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки». Дети-птички спрыгивают или сходят с возвышений, летают, размахивают крылышками, приседают, клюют зернышки. По сигналу взрослого «Дождь пошел!» птички улетают в свои гнездышки.

Когда дети освоят игру, взрослый вместо слов «Дождь пошел!» — раскрывает зонтик, а дети-птички на этот сигнал прячутся в гнездышки.

Гуси (2—3 года)

Задачи. Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совместных действий.

Содержание игры. Дети изображают гусей, располагаясь в одном конце комнаты, в другом конце стоит взрослый. По очереди говорят:

Взрослый. Гуси-гуси!

Дети. Га-га-га!

Взрослый. Есть хотите?

Дети. Да-да-да!

Взрослый. Идите ко мне!

Дети-гуси летят к взрослому, размахивая крыльями, шипя: «Ш-ш-ш»

Затем взрослый говорит: «Кш! Бегите в поле!» Гуси убегают на свое место.

Кот Васька (2—3 года)

Задачи. Повысить двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий.

Содержание игры. Дети-мышки сидят на стульчиках или на ковре. Один ребенок изображает кота Ваську. Он прогуливается перед детьми-мышками, подражая коту (идет на носочках, оглядывается вправо, влево, мяукает).

Взрослый и дети поют или говорят:

Ходит Васька беленький, А бежит стрелой,

Хвост у Васьки серенький, А бежит стрелой.

Кот бежит к стульчику, стоящему в конце комнаты, и садится па него, засыпает. Взрослый и дети поют:

Глазки закрываются, Зубы у кота —

Спит или притворяется? Острая игла.

Взрослый идет посмотреть, спит ли котик, и приглашает детей-мышек погулять. Мышки подбегают к стулу и скребут по нему. Взрослый говорит:

Только мышки заскребут,

Серый Васька — тут как тут.

Всех поймают он!

Кот догоняет мышек, а они убегают от него.

У медведя во бору (2—3 года)

Задачи. Совершенствовать бег в одном и разных напряжениях; развивать воображение; поощрять самостоятельные действия детей.

Содержание игры. В лесу сидит медведь. Роль медведи вна чале может выполнять взрослый, например помощник нос миттеля. Когда дети хорошо освоят игру, можно на роль медведя выбрать ребенка.

На противоположной стороне леса живут дети. Воспитатель говорит: «Пойдемте, дети, в лес гулять, грибы, ягоды собирать». Дети идут в лес, имитируя сбор грибов, ягод. Воспитатель читает стихотворение:

У медведя во бору А медведь сидит

Грибы, ягоды беру, И на нас рычит.

Когда воспитатель скажет последнюю строчку, медведь с рычанием выбегает из берлоги, а дети убегают домой.

Догони мяч (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Совершенствовать бег в разном направлении; вызывать оживление, радость у ребенка; поощрять самостоятельность.

Содержание игры. Взрослый бросает мяч и говорит: «Раз, два, три, беги!» Ребенок должен побежать только после слова «беги» и догнать мяч. Взрослый бросает мяч в разных направлениях.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Колокольчик (1 год 6 месяцев — 2 года)

Задачи. Учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях; вызывать чувство радости от совместных действий.

Содержание игры. Взрослый привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину (повторяет это несколько раз). Дети могут приговаривать: «Динь-динь». Затем взрослый бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: «Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я звеню». Добежав до противоположной стороны комнаты, взрослый быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит: «Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите».

Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его взрослому.

Игра повторяется. Взрослый дает возможность всем позвонить в колокольчик

Прятки (1 год 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве; развивать и поддерживать интерес к общению со взрослыми; совершенствовать ходьбу.

Варианты игры

1. Взрослый прячется от ребенка и кричит: «Ау, ау!» Ребенок находит его (для детей 1 года 6 месяцев — 2 лет).

2. Взрослый прячется от ребенка и звонит в колокольчик. Ребенок по звонку находит его (для детей 1 года 6 месяцев — 2 лет).

3. Ребенок прячется, а взрослый ищет его и поет песенку:

Я по комнате хожу, Ну куда же мне идти?

Машу я не нахожу. Где мне Машеньку найти?

После этих слов ребенок кричит: «Ау, ау!» Взрослый находит его (для детей 2 лет 6 месяцев — 3 лет).

Лиса и цыплята (3 года)

Задачи. Совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельности; поощрять действия детей, вызывать у них чувство радости от успешных действий.

Содержание игры. Дети изображают цыплят, вышедших на прогулку. Цыплята весело бегают, машут крылышками, клюют зернышки. Взрослый говорит, а дети выполняют действия:

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса.

(Цыплята настораживаются.)

Мы лису обхитрим,

Тихо-тихо убежим.

(Цыплята бегут на носочках за обозначенную черту.)

Взрослый следит, чтобы цыплята убежали только после слов «Тихо-тихо убежим».

Вариант игры. Во время прогулки цыплята могут прыгать, взбираться на бревнышко, подлезать под веревку, сетку и т. п.

Иногда дети возбуждаются после проведения подвижных игр с бегом, прыжками. В этом случае целесообразно провести игру малой подвижности, которая успокоит детей, расслабит, приведет их организм в норму.

Мы предлагаем следующие игры малой подвижности.

Автомобили (2—3 года)

Задачи. Учить двигаться, сохраняя направление; выполнять действия в разных условиях; поддерживать интерес к движениям; развивать внимание, умение действовать в коллективе; закреплять представления о цвете, форме предмета; вызывать чувство радости от общения со взрослыми и со сверстниками.

Материал. Нагрудные эмблемы с изображением машин (по числу играющих), дорожки разного типа, круги, квадраты, треугольники из картона (гараж).

Содержание игры. Дети изображают автомобили и встают за обозначенной чертой — гаражом. По сигналу взрослого автомобили выезжают из гаража и едут по дороге, соблюдая элементарные правила (ехать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга). По сигналу взрослого «Автомобили, в гараж!» дети меняют направление и едут в гараж.

Варианты игры

1. Автомобили могут ехать по мосту (доске, лежащей на полу), по извилистой дорожке, по мягкой дорожке (болото) и т. п.

2. У каждого автомобиля может быть свой гараж в виде круга, треугольника, квадрата.

Гараж может быть обозначен цветным флажком, в этом случае дети запоминают, какой формы или цвета их гараж.

Птички и автомобили (2—3 года)

Задачи. Совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; побуждать к активному взаимодействию со сверстниками.

Материал. Шапочки или эмблемы с изображением птичек, эмблемы автомобиля, скамейка, кубы или другие предметы.

Содержание игры. Все дети изображают птичек. Роль автомобиля вначале выполняет взрослый. Он говорит: «Птички вылетели погулять». Дети-птички летают по группе, машут крыльями, клюют зерно. По сигналу взрослого «Автомобиль!» птички быстро убегают с до роги.

Вариант игры. Одна часть детей размещается на одной стороне группы, площадки — это птички. На другой стороне размещается другая часть детей — это автомобили. Взрослый говорит: «Птички летят!» —

птички летают, машут крыльями, приседают, клюют зерна. По сигналу «Автомобили выехали!» дети, изображающие автомобили, выезжают на дорогу, а птички улетают в свои гнездышки.

Автомобили ездят по дороге, объезжая препятствия (скамейки, кубы). При повторе игры дети меняются ролями.

РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСИЯ

По ровненькой дорожке (1 год 6 месяцев — 2 года)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности; развивать равновесие; укреплять стопу; учить действовать ритмично, согласуя действия с ритмом стихотворения; поощрять самостоятельность, поддерживать уверенность в своих действиях.

Материал. Дорожки разной длины (1—2,5 м) и ширины (15—30—60 см); мягкая, твердая, извилистая дорожка длиной 2 м, шириной 30—40 см.

Содержание игры. Взрослый произносит текст, а дети выполняют движения в соответствии с текстом:

1. По ровненькой дорожке, (Идут по дорожке.)

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Раз-два, раз-два.

2. По камешкам, по камешкам, (Прыгают.)

По камешкам, по камешкам,

Раз-два, раз-два.

3. По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке.

Устали наши ножки,

Устали наши ножки.

Вот наш дом,

В нем мы живем. (Останавливаются.)

Вариант игры. Вместо ровной дорожки можно взять извилистую, короткую, длинную, узкую, широкую, мягкую, твердую дорожку. Тогда в соответствии с качеством дорожки меняется текст, например: «По мяг кой дорожке шагают наши ножки...» И т. д.

Снежинки кружатся (2—3 года)

Задачи. Развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.

Содержание игры. Дети изображают снежинок. Взрослый говорит: «Вот снежинки спустились с неба на землю». Снежинки летают по группе и садятся на корточки. На слова взрослого «Вдруг подул ветер, поднял их в воздух и закружил!» снежинки поднимаются и кружатся вначале медленно. Взрослый говорит: «Но вот ветер дует все сильнее». Дети кружатся сильнее, но каждый в своем темпе. По сигналу взрослого «Вот ветер стал утихать!» замедляют движение и присаживаются на корточки.

УКРЕПЛЕНИЕ ПОЗВОНОЧНИКА

Попади в обруч (1 год 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Учить бросать в цель, выдерживать направление броска; вызывать удовольствие от выполненного движения.

Содержание игры. Взрослый размещает обруч на расстоянии 1 —1,5 м в зависимости от возраста и возможностей ребенка. Детям предлагается бросить мяч в обруч, затем добежать до мяча, взять его и опять бросить.

Мышки спрятались (3 года)

Задачи. Развивать мышцы позвоночника и плечевого пояса; побуждать к самостоятельности; развивать подражание; вызывать чувство радости от выполненных движений.

Содержание игры. Ставится скамейка, дети изображают мышек, встают на колени за скамейкой на некотором расстоянии от нее. По сигналу взрослого «Кошка спит» они кладут кисти рук и предплечья на скамейку (позвоночник прогибается) и находятся в этом положении 1,5—2 с. Затем взрослый дает сигнал: «Кошка проснулась!», мышки опять прячутся за скамейку. Игра повторяется 4—5 раз.

ИГРЫ НА ПОДРАЖАНИЕ

Птичка (1 год 3 месяца — 1 год 6 месяцев)

Задачи. Побуждать к подражанию птицам; совершенствовать ускоренную ходьбу; вызывать радость от общения со взрослыми.

Содержание игры. Дети изображают птичек, сидя на корточках. Взрослый поет:

Села птичка на окошко. ' Посиди, не улетай, Посиди у нас немножко, Улетела птичка — ай!

После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышка ми-руками.

Зайка беленький (2—3 года)

Задачи. Обогащать двигательный опыт, учить действовать по слову взрослого; закреплять знания о цвете, форме; развивать внимание; поддерживать интерес к движениям; побуждать к самостоятельному выполнению движений; вызывать положительные эмоции.

Материал. Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением зайчика (по числу детей), флажки разного цвета или круги, квадраты из плотного картона или линолеума.

Содержание игры. Дети изображают зайчиков и занимают свои домики, которые можно обозначить кружками, квадратами, флажками разного цвета. Зайчики, запомнив свои норки-домики, по предложению взрослого выбегают на полянку, чтобы поиграть. Взрослый произносит стихи, а зайчики выполняют движения руками в соответствии со словами:

1. Зайка беленький сидит,

Он ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

(Дети присаживаются на корточки свободном построении и шевелят/руками, изображая ими уши зайца.)

2. Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

(На слова «Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп» дети хлопают в ладоши.)

3. Зайке холодно стоять.

Надо зайке поскакать.

Скок, скок, скок, скок,

Надо зайке поскакать.

(На слова «Скок, скок, скок, скок» дети прыгают на месте.)

4. Кто-то зайку испугал, Зайка прыг... и убежал.

(Взрослый хлопает в ладоши. Зайки бегут в свои домики.)

Взрослый проверяет вместе с детьми, все ли зайки правильно нашли свои домики.

Вариант игры. Когда дети будут различать цвета и форму, взрослый может незаметно поменять местами домики.

Мышки

Задачи. Побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу детей.

Содержание игры. Дети изображают мышек-трусишек. Ни слова взрослого (дети могут повторять) «Вышли мышки как-то рн.) посмотреть, который час» мышки идут по группе. «Раз-два, три-четыре, мышки дернули за гири» — мышки имитируют движение руками. «Вдруг раздался страшный звон (можно позвонить в колокольчик, ударить в бубен), убежали мышки вон» — дети убегают. Дети должны спрятаться действовать в соответствии со словами взрослого.

Кошечка (1 год 6 месяцев — 3 года)

Ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку. Останавливается и поворачивает голову (кошечка оглядывается), затем наклоняет голову (кошечка пьет молоко). После двух лет можно усложнить игру. Кошечка может проползать между ног взрослого, под стул, взбираться на диван, ложиться, мурлыкать «мур-мур-мур» (кошечка довольна) и т. п.

НА РАЗВИТИЕ ЛАЗАНИЯ

Перелезть через бревно (2 года—2 года 6 месяцев)

Задачи. Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; развивать крупные мышцы туловища; развивать умение ориентироваться в пространстве; вызывать положительные эмоции от игры/и общения со взрослым и сверстниками.

Содержание игры. Детям предлагают пойти в гости к зайчику. Взрослый объясняет, что, для того чтобы попасть к нему, надо перелезть через бревно. Дети перелезают через бревно, играют с зайчиком (прыгают, играют в догонялки), но вот приходит время возвращаться домой, и малыши опять перелезают через бревно.

Игра повторяется 3—4 раза.

Вариант игры. За забором может жить медведь, собака, кошка и др. В зависимости от этого дети производят разные движения: ходят как мишка, ползают, прогибая спинку как кошка, и т. п.

Зайка (2—3 года)

Задачи. Приучать детей слушать пение, понимать содержание песни и выполнять движения в соответствии с ее текстом; вызывать подражание взрослому.

Содержание игры. Воспитатель становится вместе с детьми в круг, поет песенку и показывает движения:

Заинька, топни ножкой, Вот так, топни ножкой,

Серенький, топни ножкой! Вот так, топни ножкой!

Дети, стоя по кругу, топают ножками, руки при этом держат на поясе:

Заинька, бей в ладоши, Серенький, бей в ладоши!

Дети хлопают в ладоши.

Заинька, повернись, Серенький, повернись!

Вот так, бей в ладоши, Вот так, бей в ладоши!

Вот так, повернись, Вот так, повернись!

Дети поворачиваются 1—2 раза, руки держат на поясе.

Заинька, попляши, Вот так, попляши,

Серенький, попляши! Вот так, попляши!

Дети подпрыгивают на двух ногах, кто как может.

Заинька, поклонись, Серенький, поклонись!

Вот так, поклонись, Вот так, поклонись!

Дети кланяются, разводя руки в стороны.

При проведении игры количество куплетов можно сократить, особенно тогда, когда игра еще недостаточно знакома детям. Вначале можно взять только первый, второй и четвертый куплеты. В дальнейшем дети исполняют все пять куплетов. Кроме того, когда малыши хорошо будут знать содержание песенки, можно выбрать одного ребенка — Заиньку, который становится в середину круга и выполняет все движения по тексту песенки.

Роль Заиньки нужно поручить смелому и активному ребенку, который не будет смущаться, выполняя движения. Если введена роль Заиньки, можно добавить еще один куплет:

Заинька, выбирай, Вот так, выбирай,

Серенький, выбирай! Вот так, выбирай!

Ребенок выбирает другого Заиньку, и игра повторяется. Песню воспитатель должен петь не очень быстро, но и не медленно, так, чтобы пение соответствовало темпу движений детей.

Проползи в воротики (2—3 года)

Задачи. Учить детей ползать под предметами, не задевая их; побуждать к самостоятельному выполнению движений; поощрять малышей за успешные действия.

Содержание игры. На расстоянии 4 м от детей располагается стойка с подвешенной на уровне роста ребенка сеткой. У стойки на полу лежит большой мат. На расстоянии 2,5 м от ребенка располагается дуга — ворота. Взрослый предлагает малышу проползти на четвереньках под дугой, доползти до мяча, поднять его и положить в сетку.

Вариант игры. Можно расставить двое-трое ворот для включения в игру сразу 2—3 детей.

Кошка и цыплята (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Совершенствовать бег, влезание и слезание с предметов; развивать внимание и ориентировку в пространстве; поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение.

Содержание игры. На полянку выходит курочка-хохлатка (взрослый), с нею желтые цыплята (дети). В дальнем углу групповой комнаты на скамейке дремлет кошка (взрослый). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна, взбираются на жердочки (кубы высотой 10 см) — действуют по своему усмотрению.

Курочка квохчет: «Ко-ко, не ходите далеко». На эти слова цыплята настораживаются, смотрят по сторонам. А курочка медленно продолжает:

На скамейке у окошка Кошка глазки открывает

Улеглась и дремлет кошка. И цыпляток догоняет.

На последние слова цыплята убегают от кошки, а она пытается их догнать.

Когда дети хорошо освоят игру, роль курочки-хохлатки и кошки можно поручить наиболее активным из них.

Варианты игры

1. Для обогащения двигательного опыта детей можно включать разнообразные, но уже знакомые им движения, например подлезание под веревку.
2. Можно обозначить домики, разнообразные по форме и цвету, которые цыплята должны запомнить и, убегая от кошки, найти именно свой домик.

Лови мяч (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Учить бросать мяч двумя руками снизу в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. Содержание игры. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: «Миша, лови мяч!», «Ира, лови мяч!» и т. д. Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. Вариант игры. Когда дети научатся бросать мяч в определенном направлении, ловить его, можно предложить бросать мяч друг другу (расстояние 1,5—2 м).

По кочкам (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Совершенствовать умение детей влезать на предметы и спускаться с них (высота предметов увеличивается постепенно: 10—15—20 см); поддерживать самостоятельность, интерес к действию.

Содержание игры. На полу размещаются 2—3 ящика или куба шириной 40—60 см, высотой 5—20 см (кочки). Между кочками можно разместить мягкие дорожки или поролоновый мат (болото). Взрослый предлагает детям пойти в гости к мишке или зайчику. Дети отправляются в путь, а на пути встречается болото. Они взбираются на кочки и спускаются с них, таким образом переходя болото и попадая к мишке или зайчику. С мишкой можно поиграть в догонялки или прятки, а затем вернуться через болото по кочкам домой.

Правило. С кочки нельзя спрыгивать, надо спокойно спускаться.

РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ

Комарики и лягушка (1 год 8 месяцев — 2 года)

Задачи. Учить выполнять действия по слову взрослого; поощрять самостоятельность, инициативу детей; вызывать чувство радости от совместных действий.

Материал. Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением комариков и лягушки, стулья, на которых лежат платочки (по числу детей).

Содержание игры. Дети-комарики летают по группе, произнося звук «з-з-з», присаживаются, опуская руки-крылья после слов взрослого:

Сел комарик на кусточек, Свесил ножки под листочек,
На еловый на пенечек, Спрятался!

Комарики садятся на стулья и прячутся за платочками. Выходит водящий в шапочке или с эмблемой лягушки и говорит: «Где же комарики? Я их сейчас найду! Ква-ква-ква!» Ищет, но не находит. Игра повторяется. Затем водящий-лягушка со словами «Вот они!» находит комариков. Но комарики разлетаются, и лягушка пытается их поймать.

Найди свой домик (2—3 года)

Задачи. Учить детей сочетать ходьбу с другими видами движений; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действия с другими детьми; закреплять знание цвета, формы, величины; поддерживать самостоятельность, инициативу детей.

Материал. Круги или квадраты разной величины или цвета.

Содержание игры. Дети размещаются в своих домиках, которые могут в зависимости от цели иметь разную величину, цвет или форму. Когда малыши будут хорошо ориентироваться во всех свойствах предметов (величина, цвет, форма), можно объединить два свойства, например форму и цвет или величину и цвет.

Дети запоминают свои домики и по сигналу взрослого выходят гулять на поляну. Они выполняют самостоятельно по своему усмотрению разные движения (ходят, собирают цветы, бегают, влезают на пеньки, бросают шишки в цель, перешагивают через ручейки). По сигналу взрослого «Дождь!» дети бегут в свои домики. Взрослый вместе с ними проверяет, все ли заняли свои домики, помогает детям найти свои домики, если они их не запомнили.

Вариант игры. Если игра проводится на участке, домики можно обозначить около разных деревьев. Дети запоминают названия деревьев, учатся ориентироваться в пространстве в условиях участка детского сада.

Найди домик (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Закреплять знания детей о форме (круг, квадрат, треугольник); развивать мелкую моторику; поощрять самостоятельность и инициативу.

Содержание игры. Воспитатель готовит фигурки разной формы из картона и коробки такой же формы или с наклейкой соответствующей формы. В начале игры он разбрасывает фигурки по полу и предлагает детям собрать их и разместить по своим домикам. Затем вместе с детьми

смотрит, все ли фигурки попали в свои домики. Спрашивает малышей, какая фигурка заняла чужой домик и куда ее надо поместить.

Вариант игры. Воспитатель готовит домики разной формы (из клеенки, плотного картона, линолеума), раздает детям фигурки. Малыши бегают по комнате, резвятся, а по сигналу воспитателя «Все в свои домики!» занимают соответствующий домик. Затем вместе с воспитателем проверяют, все ли заняли свои домики.

Приложение 6

Артикуляционная гимнастика

Гимнастика для рук, ног - дело нам привычное и знакомое. Понятно ведь, для чего мы тренируем мышцы - чтобы они стали сильными, ловкими, подвижными. А вот зачем язык тренировать, ведь он и так "без костей"? Оказывается, язык - главная мышца органов речи. И для него, как и для всякой мышцы, гимнастика просто необходима. Ведь язык должен быть достаточно хорошо развит, чтобы выполнять тонкие целенаправленные движения, именуемые звукопроизношением. Недостатки произношения отягощают эмоционально-психическое состояние ребенка, мешают ему развиваться и общаться со сверстниками. Чтобы эта проблема не возникала у ребенка в дальнейшем, стоит начать заниматься артикуляционной гимнастикой как можно раньше.

Детям двух, трех, четырех лет артикуляционная гимнастика поможет быстрее "поставить" правильное звукопроизношение.

Дети пяти, шести лет и далее смогут при помощи артикуляционной гимнастики во многом преодолеть уже сложившиеся нарушения звукопроизношения.

Поначалу артикуляционную гимнастику необходимо выполнять перед зеркалом. Ребенок должен видеть, что язык делает. Мы, взрослые, не задумываемся, где

находится в данный момент язык (за верхними зубами или за нижними). У нас артикуляция - автоматизированный навык, а ребенку необходимо через зрительное восприятие обрести этот автоматизм, постоянно упражняясь.

Не огорчайтесь, если некоторые упражнения не будут получаться с первого раза даже у вас. Попробуйте повторить их вместе с ребенком, признаваясь ему: "Смотри, у меня тоже не получается, давай вместе попробуем". Будьте терпеливы, ласковы и спокойны, и все получится. Занимайтесь с ребенком ежедневно по 5-7 минут.

Проводить артикуляционную гимнастику лучше всего в виде сказки.

После того, как освоите несколько упражнений, можно придумать сказку, в которой присутствовали бы элементы гимнастики.

Окошко

- широко открыть рот - "жарко"
- закрыть рот - "холодно"



Чистим зубки

- улыбнуться, открыть рот
- кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы



Месим тесто

- улыбнуться
- пошлепать языком между губами - "пя-пя-пя-пя"
- покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)



Чашечка

- улыбнуться
- широко открыть рот
- высунуть широкий язык и придать ему форму "чашечки" (т. е. слегка приподнять кончик языка)



Дудочка

- с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)



Заборчик

- улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы



Маляр

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- кончиком языка погладить ("покрасить") нёбо



Грибочек

- улыбнуться
- поцокать языком, будто едешь на лошадке
- присосать широкий язык к нёбу



Киска

- губы в улыбке, рот открыт
- кончик языка упирается в нижние зубы
- выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы



Поймаем мышку

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- произнести "а-а" и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)



Лошадка

- вытянуть губы
- приоткрыть рот
- поцокать "узким" языком (как цокают копытами лошадки)



Пароход гудит

- губы в улыбке
- открыть рот
- с напряжением произнести долгое "ы-ы-ы..."



Слоник пьёт

- вытянув вперёд губы трубочкой, образовать "хобот слоника"
- "набирать водичку", слегка при этом причмокивая



Индюки болтают

- языком быстро двигать по верхней губе - "бл-бл-бл-бл..."



Орешки

- рот закрыт
- кончик языка с напряжением поочередно упирается в щёки
- на щеках образуются твердые шарики - "орешки"



Качели

- улыбнуться
- открыть рот
- кончик языка за верхние зубы
- кончик языка за нижние зубы



Часики

- улыбнуться, открыть рот
- кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой



Блинчик

- улыбнуться
- приоткрыть рот
- положить широкий язык на нижнюю губу



Вкусное варенье

- улыбнуться
- открыть рот
- широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу



Шарик

- надуть щеки
- сдуть щеки



Гармошка

- улыбнуться
- сделать "грибочек" (т. е. присосать широкий язык к нёбу)
- не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать)



Барабанщик

- улыбнуться
- открыть рот
- кончик языка за верхними зубами: "дэ-дэ-дэ..."



Парашюттик

- на кончик носа положить ватку
- широким языком в форме "чашечки", прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх



Загнать мяч в ворота

- "вытолкнуть" широкий язык между губами (словно загоняешь мяч в ворота)
- дуть с зажатым между губами языком (щеки не надувать)



Приложение 7

Картотека дыхательной гимнастики для детей от 1,5 до 3 лет

Для того чтоб помочь ребёнку поскорее справиться с кашлем, предлагаю вам игровой комплекс дыхательной гимнастики (для детей с 2-х лет). Этот комплекс развивает дыхательную мускулатуру, речевой аппарат, координацию движений, мышцы рук и позвоночника, способствует правильному ритмичному дыханию и произнесению звуков.

Упражнение 1. ПУЗЫРИКИ.

Пусть малыш сделает глубокий вдох через нос, надует «щёчки – пузырьки» и медленно выдыхает через чуть приоткрытый рот. Повторить 2 – 3 раза.

Упражнение 2. НАСОСИК.

Малыш ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза.

Упражнение 3. ГОВОРИЛКА.

Вы задаёте вопросы, малыш отвечает.

Как разговаривает паровозик? Ту – ту – ту - ту.

Как машинка гудит? Би – би. Би – би.

Как «дышит» тесто? Пых – пых – пых.

Можно ещё попеть гласные звуки: о-о-о-о-ооо, у-у-у-уууу.

Упражнение 4. САМОЛЁТ.

Рассказывайте стихотворение, а малыш пусть выполняет движения в ритме стиха:

Самолётик - самолёт (малыш разводит руки в стороны ладошками вверх,
поднимает голову, вдох)

Отправляется в полёт (задерживает дыхание)

Жужу -жу (делает поворот вправо)
Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж)
Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки)
Я налево полечу (поднимает голову, вдох)
Жу – жу – жу (делает поворот влево)
Жужу –жу (выдох, ж-ж-ж)
Постою и отдохну (встаёт прямо и опускает руки).

Повторить 2-3 раза

Упражнение 5. МЫШКА И МИШКА.

Вы читаете стихотворение, ребёнок выполняет движения.

У мишки дом огромный (выпрямиться, встать на носочки, поднять
руки вверх, потянуться, посмотреть на руки, вдох)
У мышки – очень маленький (присесть, обхватить руками колени,
опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш)
Мышка ходит в гости к мишке (походить на носочках)
Он же к ней не попадёт.

Повторить 3 – 4 раза.

Упражнение 6. ВЕТЕРОК .

Я ветер сильный, я лечу,
Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)
Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и
подуть)
Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы
трубочкой, выдох)
Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой,
вдох)
И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный
выдох через рот)
Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками).

Повторить 3-4 раза.

Упражнение 7. КУРОЧКИ.

Выполняйте вместе с малышом. Встаньте, наклонитесь, свободно свесьте руки-«крылья» и опустите голову. Произносим: «Так-так-так» и одновременно похлопываем по коленкам. Выдох. Выпрямитесь, поднимите руки вверх – вдох. Повторить 5 раз.

Упражнение 8. ПЧЁЛКА.

Покажите ребенку, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову.

Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим...)

Полечу и пожужжу, детям мёда принесу (*встаёт и, разведя руки в стороны, делает круг по комнате, возвращается на место*).

Повторить 5 раз. Следите, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое.

Упражнение 9. КОСИМ ТРАВУ .

Предложите малышу «покосить траву»: ноги на ширине плеч, руки опущены. Вы читаете стишок, а ребёнок, произнося «зу-зу» машет руками влево – выдох, вправо – вдох.

Зу-зу, зу-зу,

Косим мы траву.

Зу-зу, зу-зу,

И налево взмахну.

Зу-зу, зу-зу,

Вместе быстро, очень быстро

Мы покосим всю траву.

Зу-зу, зу-зу.

Пусть ребёнок встряхнёт расслабленными руками, повторить с начала 3 – 4 раза. Привожу пример еще некоторых упражнений, их всегда можно комплектовать и чередовать по-своему.

Часики. Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторять 10–12 раз.

Трубач. Сесть, кисти рук сложить в трубочку, поднять почти вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». Повторить 4–5 раз.

Петух. Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны, а затем хлопнуть ими по бедрам. Выдыхая, произносить «ку-ка-ре-ку». Повторить 5–6 раз.

Каша кипит. Сесть, одна рука на животе, другая - на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании - выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.

Паровозик. Ходить по комнате, делая попеременные махи согнутыми в локтях руками и приговаривая «чух-чух-чух». Повторять в течение 20–30 с.

На турнике. Встать прямо, ноги вместе, гимнастическую палку держать обеими руками перед собой. Поднять палку вверх, подняться на носки - вдох, палку опустить назад за голову - долгий выдох. Выдыхая, произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.

Шагом марш! Встать прямо, гимнастическая палка в руках. Ходить, высоко поднимая колени. На 2 шага - вдох, на 6–8 шагов - выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». Повторять в течение 1, 5 мин.

Летят мячи. Встать прямо, руки с мячом перед грудью. Бросить мяч от груди вперед. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 5–6 раз.

Насос. Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону - выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с». Сделать 6–8 наклонов в каждую сторону.

Регулировщик. Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.

Вырасти большой. Встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх. Хорошо потянуться, подняться на носки - вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню - выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 4–5 раз.

Лыжник. Имитация ходьбы на лыжах в течение 1, 5–2 мин. На выдохе произносить «м-м-м-м-м».

Маятник. Встать прямо, ноги на ширине плеч, палку держать за головой ближе к плечам. Наклонять туловище в стороны. При наклоне - выдох, произносить «т-у-у-у-х-х». Сделать 3–4 наклона в каждую сторону.

Гуси летят. Медленная ходьба в течение 1–3 мин. Поднять руки в стороны - вдох, опустить вниз - выдох, произносить «г-у-у-у».

Семафор. Стоя или сидя, спина прямо. Поднять руки в стороны - вдох, медленно опустить вниз - длительный выдох, произносить «с-с-с-с-с». Повторить 3–4 раза.

Дыхательная гимнастика укрепит иммунитет малыша

Чтобы не болеть, надо научиться правильно дышать. Существует много разновидностей дыхательной гимнастики, в том числе и упражнения, адаптированные для детей. Приведенные ниже веселые рекомендации научат вас и вашего малыша дыхательной самозащите.

1. Большой и маленький. Стоя прямо, на вдохе ребенок встает на цыпочки, тянется вверх руками, показывая, какой он большой. Зафиксировать это положение на несколько секунд. На выдохе ребенок должен опустить руки вниз, затем присесть, обхватив руками колени и одновременно произнеся "ух", спрятать голову за коленями - показывая, какой он маленький.

2. Паровоз. Ходите по комнате, имитируя согнутыми руками движения колес паровоза, произнося при этом "чух-чух" и изменяя скорость движения, громкость и частоту произношения. Повторите с ребенком пять-шесть раз.

3. Летят гуси. Медленно и плавно ходите по комнате, взмахивая руками, словно крыльями. Руки на вдохе поднимать, на выдохе опускать, произнося "г-у-у". Повторите с ребенком восемь-десять раз.

4. Аист. Стоя прямо, разведите руки в стороны, а одну ногу, согнув в колене, вынесите вперед. Зафиксируйте положение на несколько секунд. Держите равновесие. На выдохе опустите ногу и руки, тихо произнося "ш-ш-ш-ш". Повторите с ребенком шесть-семь раз.

5. Дровосек. Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребенком шесть-восемь раз.

6. Мельница. Встаньте: ноги вместе, руки вверх. Медленно вращайте прямыми руками, произнося на выдохе "ж-р-р". Когда движения ускоряются, звуки становятся громче. Повторите с ребенком семь-восемь раз.

7. Конькобежец. Расположите ноги на ширине плеч, руки в замке за спиной, корпус наклонен вперед. Подражая движениям конькобежца, сгибайте то левую, то правую ногу, произнося "к-р-р". Повторите с ребенком пять-шесть раз.

8. Сердитый ежик. Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком три-пять раз.

9. лягушонок. Расположите ноги вместе. Представьте, как лягушонок быстро и резко прыгает, и повторите его прыжки: слегка приседая, вдохнув, прыгните вперед. Приземлившись, "квакните". Повторите три-четыре раза.

10. В лесу. Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произнесите "ау". Меняйте интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Повторите с ребенком пять-шесть раз.

11. Веселая пчелка. На выдохе произнесите "з-з-з". Представьте, что пчелка села на нос (*звук и взгляд направить к носу*), на руку, на ногу. Таким образом, ребенок учится направлять внимание на определенный участок тела.

12. Великан и карлик. Сядьте на пол, сложив ноги перед собой ступня к ступне. Руки положите на внутренние стороны коленей, которые прижаты к полу. Наберите полную грудь воздуха, плечи расправьте, голову гордо поднимите вверх, на выдохе опуститесь вниз, прижмитесь головой к ступням.

С помощью этих упражнений не только ваш ребенок оздоровится, будет пребывать в хорошем настроении и дышать полной грудью, но и вы вместе с ним вздохнете с облегчением. При регулярном выполнении такой гимнастики простуды будут обходить ваше чадо стороной!

Календарно – тематическое планирование по разделу "Изобразительная деятельность"

Тема занятия	Программное содержание
Время года.	Учить правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге. Учить узнавать и называть желтый цвет. Д/И « Листопад»
Яблоко.	Учить развивать умение рисовать предметы круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Рассматривание иллюстраций, Д/И « Чудесный мешочек»
Бублики.	Учить рисовать бублики, баранки. Самостоятельный выбор кисти: широким ворсом для рисования баранок узким ворсом для рисования бубликов. Чтения стих-я "О хлебе".
Идем в лес за грибами.	Учить рисовать грибочек, вызывать эмоциональный отклик на яркие цвета красок. Развивать замысел, внимание. Воспитывать аккуратность. Д/И "Найди похожие".
Деревья	Учить передавать в рисунке картину осени. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Чтение стихотворения "осень пришла"
Кошка	Учить детей передавать в рисунке образ кошки. Учить рисовать предмет, состоящий из двух частей округлой формы передавать его пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить знание о цвете. Д/И "Кто сказал "Мяу".
Цыпленок	Учить детей передавать в рисунке образ цыпленка Учить рисовать предмет, состоящий из двух частей округлой формы передавать его пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить знание желтого цвета. Д/И "Наши уточки с утра".
Снегирь.	Учить рисовать концом кисти зерна. Упражнять в правильном пользовании кистью и красками. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. Д/И "Сел на ветку снегирек"
Лиса	Продолжать учить рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисть. Воспитывать любовь к животным. Д/И "Лиса и волк"
Змейка	Учить детей передавать в рисунке образ змеи. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить цвет. Д/И "Змейка"
Строитель	Учить рисовать домик для зайки. Учить рисовать предмет из двух частей, квадратной и треугольной формы, линий. Д/И "Зайка серенький сидит"
Снежок	Учить детей ритмично располагать маски в определенных частях листа бумаги (на деревья на лужок, тихо падает снежок). Воспитывать самостоятельность, любовь к природе и природным явлениям. Д/И "Снег кружится"
Снегирь	Учить рисовать концом кисти птичку. Упражнять в правильном пользовании кистью и красками. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. Д/И "Села птичка на окошко"
Снеговик.	Учить детей правильно пользоваться кистью и красками, создавать изображение снеговика способом "Пятно" или "Линейным контуром". (закрашиванием изображение). Воспитывать желание справиться с работой. Д/И "Дед Мороз и Снегурочка".
Цветы.	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию красками и фломастерами. Увлечь детей закрашиванию шаблонных цветов. Д/И " Расцвели подснежники в саду".

Шуба.	Учить рисовать красками, ритмично располагать узор в определенном месте. Формировать умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями. Д/И "Оденем куклу машу на прогулку".
Тарелка	Продолжать учить рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности круглой формы. Учить рисовать предмет, состоящий из части округлой формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам закрашивание в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть. Д/И «Подбери чашку к блюду»,
Стул.	Учить рисовать предметы состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Д/И «Что, где, какой».
Мама, папа.	Учить детей рисовать из вертикальных и горизонтальных линий. При рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Д/И «Построй дом»
Летчик	Учить рисовать предметы состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Д/И «Собери самолет».
Овощи, фрукты.	Продолжать вызывать интерес к работе с гуашью, побуждать изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности. Упражнять в изображении округлых форм. Д/И «Что бывает круглое?»
8 марта.	Закреплять навыки рисования. Учить располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать любовь к мамам. Д/И «Сложи цветок»
Машина.	Учить рисовать машинку. Учить рисовать предмет из двух частей, округлой формы, линий. Д/И "Дорога для автомобиля"
неваляшки, яркие рубашки.	Учить используя полученные ранее умения, навыки, украшать силуэты неваляшек масками. (примакивание), располагая их по всей поверхности силуэта, развивать чувство света. Воспитывать самостоятельность. Д/И "Мишка косолапый"
Солнышко.	Выявить умения правильно держать карандаш, воспитывать умение рисовать траву способом ритмичного расположения штрихов на поверхности листа бумаги. Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Д/И «Подбери по цвету»
Божья коровка.	Закрепить умение рисовать округлую форму, воспитывать любовь к насекомым. Д/И "Божья коровка"
Ракета.	Учить рисовать космос, ракету и звезды учить передавать в рисунке образ космоса. Упражнять в умении промывать кисть. Д/И "Космонавты".
Ромашка.	Учить передавать в рисунке красоте цветущего луга, форму цветов. Свободно располагать цветы по всему листу. Пальчиковая гимнастика «Вырос на травке...».
Нижневартовск	Учить детей рисовать из вертикальных и горизонтальных линий. При рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Д/И «Построй дом»
Салют над городам.	Учить создавать композицию рисунка располагая внизу дома, а сверху салют. Учить рисовать салют используя способ кляктографии. Развивать фантазии и воображения. Беседа о празднике, рассматриванию иллюстраций.

Календарно-тематическое планирование по разделу "Лепка"

<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>
Листочки	Вызывать у детей интерес к лепке; учить их лепить листочек; продолжать учить детей лепить пальцами. Игровая мотивация, Рассматривание иллюстраций Д/И «Найди что покажу»
Картофель.	Учить скатывать пластилин круговыми движениями, а затем вдавливать верхнюю и нижнюю части, добавляясь, сходство с яблоками. Игровая мотивация, Рассматривание иллюстраций Д/И « Что растет в саду?»
Баранки.	Учить скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца. Рассматривание иллюстраций, Чтение стихотворения Д/И «Подбери чашку к блюду».
Грибочек	Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик. Игровая мотивация, Рассматривание иллюстраций Д/И « Что растет в лесу?»
Деревья	Учить детей лепить дерево ленточным способом, прочная соединя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Игровая мотивация, Рассматривание иллюстраций Д/И « Закачалось деревцо?»
Кошка	Продолжать учить детей работать с пластилином, делать округлые фигурки, используя различные приемы и способы лепки. Рассматривание иллюстраций, Чтение стихотворения Д/И « Кто сказал Мяу?».
Цыпленок	Учить детей лепить несложное животное, составляя изображение из одинаковых по форме, но разных по величине частей. Рассматривание иллюстраций, Чтение стихотворения Д/И « Чей малыш?».
Снегирь.	Учить лепить птичку, акцентируя их внимание на том, что соединении головы и туловища надо плотно прижимать одну часть к другой и кончиками пальцев оттягивать от основной формы. Рассматривание иллюстраций, Чтение стихотворения Д/И « Какая птичка улетела?».
Зайчик	При лепки туловища и головы пользоваться приемом раскатывания кругообразными движениями, при лепке ушей - раскатывания палочек и сплющивания. Рассматривание иллюстраций, Чтение стихотворения Д/И « Кто живет в лесу?»
Слон	Продолжать учить детей работать с пластилином, делать объемные фигурки, используя различные приемы и способы лепки. Рассматривание иллюстраций, Чтение стихотворения, Д/И « Слон»
Что нужно повару.	Учить лепить посуду, вызвать у детей интерес к занятию. Рассматривание иллюстраций, Чтение стихотворения, Д/И " Сварим кашу для Маши".
Снежок	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей круглой формы разной величины. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями кругообразными движениями, соединять две части приемом прижимания. Рассматривание иллюстраций, Чтение стихотворения Пальчиковая гимнастика «Слепим мы снеговика...».
Птички на кормушке	Учить лепить птичку, акцентируя их внимание на том, что соединении головы и туловища надо плотно прижимать одну часть к другой и кончиками пальцев оттягивать от основной формы. Упражнение «Где звенит колокольчик?», Чтение стихотворения Д/И « Какая птичка улетела?»
Дед Мороз	Учить детей изображать фигуру Деда Мороза в движении отмечая это определенным положением рук, ног, создавать выразительный образ. Рассматривание иллюстраций, Чтение стихотворения Д/И "В лесу родилась елочка»

Цветок в горшочке.	Учить детей раскатывать длинные и тонкие жгутики и составлять из них рисунок. Учить детей о многообразии растительного мира комнатных растений. Рассматривание иллюстраций, Чтение стихотворения, Д/И "Полям цветочек".
Девочка в шубе.	Учить детей во время лепки фигуры человека передавать форму головы, туловища, рук, ног. Пропорциональное соотношение частей: лепить мелкие детали одежды (воротник, шапку) плотно скреплять части, создавать устойчивую фигурку, закреплять знакомые способы лепки. Рассматривание иллюстраций, Чтение стихотворения, Д/И "Оденем куклу Катю на прогулку".
Тарелка	Продолжать учить детей лепить пальцами, передавать нужную форму. Рассматривание иллюстраций, Чтение стихотворения Д/И « Назови посуду».
Стол для зайчат.	Учить лепить мебель для зайчат. Раскатывать ладонями шар, жгутики. Выравнивать, сглаживать, закреплять умение соединять части плотно прижимая их. Соблюдать пропорции между столом и стулом. Рассматривание иллюстраций, Чтение стихотворения, Д/И "Зайка серенький"
Мама, папа.	Учить лепить фигуру человека конструктивным или комбинированным способом. Рассматривание иллюстраций, Д/И «Папа, мама, я - дружная семья».
Кружка для папы.	Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков для папы своими руками. Рассматривание иллюстраций, Чтение стихотворения, Д/И " Самолетики"
Угощение к чаю.	Познакомить с приёмом сплющивания округлой формы и превращения её в диск (печенье, пряник). Закрепить умение скатывать комки пластилина, соединять полученную форму в виде кольца, делать углубление палками или палочками на поверхности формы. Рассматривание иллюстраций, Д/И «Назови круглые предметы».
Цветок для мамы.	Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик. Рассматривание иллюстраций, Чтение стихотворения, Д/И " Испечем оладушки для мамы."
Машина.	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей круглой формы разной величины. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями круговыми движениями, соединять две части приемом прижимания. Рассматривание иллюстраций, Д/И «Паровозик»
Вылепи какую хочешь игрушку	Продолжать учить правильно передавать в лепке форму, строение, характерные детали, использовать стеку для передачи выразительности. Рассматривание иллюстраций, Д/И « Для чего это нужно?»
Одуванчик.	Продолжать учить правильно передавать в лепке форму, строение, характерные детали, использовать стеку для передачи выразительности. Чтение стихотворения, Д/И « Собери цветок».
Божья коровка.	Совершенствовать умение работать пластилином: отщипывать от большого куска меньший, скатывая его между ладонями круговыми движениями. Игровая мотивация, Рассматривание иллюстраций, Чтение стихотворения Д/И « Кто летает?»
Наши космонавты.	Учить лепить фигуру человека конструктивным или комбинированным способом. Чтение стихотворения, Беседа, Д/И « Ракеты».
Ромашка.	Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик. Рассматривание иллюстраций, Д/И « Расцвели подснежники?»

Сказочный город.	Учить правильно передавать в лепке форму, строение, характерные детали. Развивать мелкую моторику и координацию движения пальцев. Рассматривание иллюстраций, Беседа, Д/И «Построим домик.»
Салют над городом.	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм. надавливающим движением указательного пальца. Размазать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга. Формировать интерес к работе пластилина. Рассматривание иллюстраций, Беседа, Д/И «Самолетики».

Календарно-тематическое планирование по разделу "Конструирование"

<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>
Дорожки разной длины	Формировать у детей представление о протяженности предметов путем построения дорожек разной длины. Учить сравнивать предметы по длине. Обогащать речь дошкольников высказываниями: «дорожка длинная», «дорожка короткая», Практиковать детей в выполнении простейших конструкций дорожек по условию. Д/И «Листопад».
Волшебный конструктор	Познакомить детей с деталями конструктора (кубик, кирпичик, брусок, треугольная призма). Учить различать детали по форме и цвету на уровне узнавания. Формировать умения обыгрывать созданные постройки. Д/И «Вершки-корешки».
Ворота низкие и высокие	Учить детей различать и называть детали строительного набора (кубик, кирпичик), обследовать их осязательно-двигательным способом. Учить выполнять постройку в определённой последовательности, изменять её, надстраивать в высоту. Д/И "соберем урожай"
Забор с воротами.	Учить различать и называть детали строителя (Кубик, кирпичик). Формировать умение при выполнении постройки замыкать пространство (по кругу), ставить кирпичики вертикально на узкую короткую сторону, делать перекрытия, использовать для постройки кирпичики разного цвета. д/и "что в корзине лишнее".
Заборчик с воротам, внутри скамейка	Познакомить детей с новой деталью строительного набора – пластиной, обследовать её осязательно-двигательным способом. Учить сооружать несколько построек одновременно, располагать кирпичики по кругу на определённом расстоянии. Д/И "Листья желтые".
Заборчик с разными воротами	Учить детей выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин). Дать представление об относительной величине ворот (низкие — высокие, узкие — широкие). Упражнение «Гуляет котенок по мостику».
Лесенка	Учить строить лесенку в соответствии с образцом. Дать детям представление о соотношении трех предметов по величине.; практиковать в точном соединении строительных деталей, наложении кирпичиков друг на друга (столбиком). Обогащать речь детей словами и словосочетаниями: «больше», «меньше», «самая большая», «самая маленькая», «средняя по величине». Д/И «Назови детенышей домашних животных».
К домику с крылечком ведёт дорожка	Учить анализировать образец и работать по этому образцу, отбирать необходимый материал постройки. Упражнять в различении и назывании деталей строителя: кубик, кирпичик, пластина. Способствовать развитию у детей навыков совместной игры. Упражнение «Птички летели», Д/И «Назови птиц».

Заборчик вокруг домика	Продолжать учить сооружать две конструкции одновременно, учить изменять постройку путём настраивания её в длину. Закреплять представления о деталях строительного конструктора (кирпичики, кубики, призмы, крыше). Д/И « Кто где живет?»
Домик с окном	Побуждать детей отражать в постройке свои представления о домах, передавать их основные детали (окна, двери, стены, крыша). Учить выполнять постройку последовательно. Подвиж. игра "Слон"
Мостик	Дать представление о мостах: их назначении и основных частях (пролёт, скат, опора); продолжать учить анализировать образец и следовать ему, отбирая необходимый материал. Физ. минутка Д/И « Водители», Рассматривание иллюстраций, Беседа
Грузовая машина	Учить создавать из строительных деталей простейшую модель реального объекта — грузовую машину в соответствии с образцом. Упражнять детей в отборе деталей. Д/И « Так бывает или нет?»
Конструирование по замыслу	Закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки. Учить по-разному, располагать постройки. Рассматривание иллюстраций, Беседа, Д/И "Птички летают"
Гараж	Продолжать учить соотносить размеры построек с размерами игрушек, анализировать образец и следовать ему. Развивать воображение, конструктивное творчество. Д/И « Найди и назови»
Наша улица.	Учить коллективно сооружать постройку, объединённую общим игровым замыслом; продолжать учить строить по образцу воспитателя (без показа). Д/И «Найди такой же цветок».
Конструирование по замыслу	Побуждать детей творчески использовать знания и умения полученные ранее. Продолжать учить обыгрывать постройки, делиться игрушками с товарищами, проявлять дружеские чувства. Д/И « Назови правильно».
Дорожка узкая и широкая.	учить детей размещать кирпичики по горизонтали, располагая постройку в длину, приставляя один кирпичик к другому, называть детали конструктора, цвет, понимать слова «поставить, приставить», развивать конструктивные способности; воспитывать добрые взаимоотношения: не мешать друг другу. Д/И « для чего это нужно?»
Мебель для матрешек.	Продолжать развивать у детей интерес к конструированию: учить сооружать мебель, знать их назначение, выделять их основные части: «у стола крышка, ножки», «у стула сиденье, спинка, ножки»; учить называть цвет, форму деталей; понимать слова. Д/И « Что лишнее?»
Заборчик	Продолжать развивать у детей конструктивные способности; учить ставить кирпичики на узкую короткую грань на одинаковом расстоянии друг от друга, замыкая пространство; закрепить форму и цвет деталей, понимание слов: «поставить, приставить, на расстоянии»; воспитывать добрые взаимоотношения между детьми. Д/И « Кто что делает?»
Поезд	Продолжать развивать у детей конструктивные навыки; учить устанавливать детали (кирпичики) на основу (пластину), приставлять их друг к другу вплотную узкой короткой гранью; учить называть форму и цвет деталей; воспитывать добрые взаимоотношения: не мешать друг другу. Д/И « Собери самолет»
Скамеечки для матрешек.	Учить детей делать перекрытие, устанавливать кирпичик на два кубика (узкая скамейка) и сооружать широкую скамейку, состоящую из 4 кирпичиков (2 кирпичика стоят на узкой длинной грани на расстоянии друг от друга, ещё 2 кирпичика положить сверху). Д/И « Магазин»
Гараж для машин.	Учить детей ритмично располагать кирпичики на плоскости длинной узкой стороной, вплотную приставляя, друг к другу, замыкая пространство; развивать конструктивные способности; воспитывать умение выполнять указание воспитателя. Мимические упражнения «Мама радуется», Д/И «Назови ласково».

Ворота узкие и широкие.	Продолжать учить детей делать перекрытия – узкие ворота (на 2 вертикально стоящих кирпичика положить сверху ещё 1); широкие ворота – из 4 вертикально стоящих кирпичиков и 2-х пластин; развивать у детей навыки конструирования, учить обыгрывать. Д/И « Путешественники»
Домики с окошками для матрешек.	закрепить умение детей сооружать перекрытия, соблюдая последовательность (образовано 4 кирпичиками и 2 призмами); побуждать детей самостоятельно подбирать детали, добиваясь большого сходства с оригиналом. Подвижная игра «Лошадка».
Будка для собачки.	Продолжать учить детей сооружать перекрытия, соблюдая последовательность – на 2 вертикально стоящих кирпичика нужно положить призму; закрепить знание детей о названии деталей, их цвет. Д/И « Когда это бывает?»
Ворота с заборчиком.	Закреплять умение детей делать перекрытия (образовано 2 кирпичиками, поставленными на узкую короткую грань и пластиной), научить строить заборчик, устанавливая кирпичики по разному и чередуя их по цвету, замыкая пространство. Рассматривание иллюстрация, Д/И "Назови кто это?"
Горка для матрешек.	Продолжать упражнять детей в элементарных способах конструирования; называть детали конструктора, их цвет; учить сооружать горку с лесенкой (лесенка – 6 кубиков одного размера поставленных друг на друга – 3,2 и 1 – и приставленная к ней призма). Беседа, рассматривание иллюстраций.
Мебель для матрешек.	Продолжать развивать у детей интерес к конструированию: учить сооружать мебель, знать их назначение, выделять их основные части: «у стола крышка, ножки», «у стула сиденье, спинка, ножки»; учить называть цвет, форму деталей; понимать слова. Д/И « Что лишнее?»
Башня из кубиков разной величины.	Продолжать учить детей располагать кубы по вертикали в порядке постепенного уменьшения; развивать конструктивные способности; учить называть детали конструктора, цвет, различать понятия «большой, маленький», понимать слова «поставить, наставить»; воспитывать усидчивость. Д/И « Подбери по цвету»
Дорожка узкая и широкая.	Продолжать учить детей размещать кирпичики по горизонтали, располагая постройку в длину, приставляя один кирпичик к другому, называть детали конструктора, цвет, понимать слова «поставить, приставить», развивать конструктивные способности; воспитывать добрые взаимоотношения: не мешать друг другу. Д/И « для чего это нужно?»

Календарно-тематическое планирование по разделу "ФИЗО"

<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>
Ходьба и ползание небольшими группами, энергичное отталкивание мяча, выдерживая направление движения. Игра «Солнышко и дождик»	Учить бегать по всей группе враспынную, не наталкиваясь друг на друга; упражнять в подпрыгивании; катании мяча в одном направлении. Развивать координацию движений. Воспитывать находчивость. П/и "Листья желтые"
Ходьба за воспитателем, сохраняя заданной направление, ходьба по ограниченной площади опоры. игра	Учить начинать ходьбу по сигналу. Развивать равновесие, ходить по ограниченной поверхности (между 2я линиями). Воспитывать дружелюбие. Игровое упражнение " Достань яблоко", П/и "Кто быстрее соберет капусту".

Ходьба в колонне по одному, сохраняя заданное направление, повторить упражнение с мячом Игра «Колобок»	Учить бросать мяч от груди; упражнять в беге по всей группе не наталкиваясь др. на друга; совершенствовать прыжки на 2х ногах с продвижением вперёд. Воспитывать находчивость. П/и "Соберем урожай".
Ходьба по кругу, ходьба по ограниченной площади опоры, прыжки. Игра «Я по камешкам пойду и грибочки соберу».	Учить менять направление на определённый сигнал, ползать на четвереньках. Упражнять в беге; катании мяча. Развивать координацию движений; умение ползать. П/и "Соберем грибочки в лесу".
Ходьба и прыжки через шнур. Упражнения с мячом Игра «Листопад»	Учить ходить и бегать по кругу, бросать мяч из-за 2я руками головы. Упражнять в прокатывании мяча в воротца; начинать игру по сигналу. Развивать глазомер. Воспитывать умение играть всем вместе. П/и "Стройные деревья".
Во время ходьбы остановка по сигналу; Упражнения в прокатывании мяча. Игра «Воробушки и кот»	Учить ходить и бегать с остановками; приучать, внимательно слушать сигнал для начала движения. Упражнять в подлезание; прыжках на 2х ногах на месте. Развивать координацию движений. П/и "Догони собачку".
Ходьба с остановкой по сигналу; Упражнять в равновесии и прокатывании мяча. Хороводная игра «Петушок», «Курочка и цыплята»	Учить детей спрыгивать с возвышенности; соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; бегать в разных направлениях, не мешая др. другу. Развивать внимание. Воспитывать выдержку. П/и " Догони курочку"
Ходьба, сохранение устойчивого равновесия, мягкое приземление в прыжках. Игра «снегири и автомобиль»	Учить прыгать в длину с места. Упражнять в беге в одном направлении; ловле и отбрасывании мяча. Развивать внимание, ловкость. Воспитывать дружелюбное отношение др. к другу. П/и "Что делает птица".
Ходьба, прыжки с продвижением вперед; Повторение упражнения с мячом. Игра «У медведя во бору»	Учить выполнять движения по тексту игры; ходить змейкой, держась друг за друга; перешагивать через предметы. Упражнять в беге друг за другом по кругу. П/и "Волк и козлята".
Ходьба колонной по одному, учить ловить мяч, брошенный педагогом. Игра «Лев и другие животные»	Учить бросать мяч правой и левой рукой вдаль; ползать на четвереньках и подлезать верёвку. Упражнять в ходьбе со сменой направления (от одной стены до другой). Развивать силу броска. Воспитывать смелость и выносливость. П/и "Слон"
Ходьба со сменой направления; Упражнение в прокатывании мяча. Малоподвижная игра «Строим дом»	Учить ходить с высоким подниманием колена и по ограниченной поверхности сохраняя равновесие, подлезать под дугу не задевая её. Упражнять в катании мяча др.др. Способствовать формированию правильной осанки; развитию умений действовать по сигналу. Помогать преодолевать робость. П/и " Догони машину".
Ходьба, закрепить умение подлезать под дугу, сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. Малоподвижная игра «снежок».	Учить ходить и бегать, изменяя темп. Упражнять в подпрыгивание; катание мяча в заданном направлении. Развивать внимание. Воспитывать чувство коллективизма. П/и "Снег кружится".
Ходьба в рассыпную, используя всю площадь группы, сохранение устойчивого равновесия, упражнения в прыжках. Игра «Воробушки и кот».	Учить ходить змейкой, держась за руки. Упражнять в беге в одном направлении; в прыжках на 2х ногах на месте и с продвижением вперёд. Развивать координацию движений. Воспитывать дружелюбие. П/и "Накормим птичку"

Ходьба враспынную, повторение упражнения с мячом. Игра «Ой, что за народ за Морозом идет»	Упражнять в прыжках в длину с места; в метание на дальность; в беге в разных направлениях не наталкиваясь др. на др. Развивать ловкость. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. П/и "Стройные елочки".
Ходьба враспынную, продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги; Упражнение в прокатывании мяча. Игра «По камешкам на поляне мы ходили».	Упражнять в беге, ходьбе; в ползании на четвереньках, при этом толкая мяч головой; в подпрыгивании на месте на 2х ногах вверх. Развивать умение ходить тихо на носках. Воспитывать выносливость. П/и Соберем цветочки".
Ходьба парами, ходьба враспынную; Повторение подлезание под шнур; упражнение в прокатывании мяча. Игра «Кто первый оденет куклу»	Учить , лазать по гимнастической лесенки; подлезать под шнур высотой-70см. Упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперед. Развивать ловкость, быстроту движений. Воспитывать внимание. П/и "Оденем куклу Машу на прогулку".
Ходьба, выполняя дополнительные задания по сигналу педагога, повтор прыжков. Игра «Кто первый принесет посуду»	Упражнять в беге в указанном направлении; прыжках в длину с места. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Воспитывать смелость. П/и " Приготовим обед".
Ходьба в прыжках, ходьбе с дополнительными заданиями; Упражнение в прокатывании мячей. Игра «допрыгай на одной ножки до кровати»	Учить ходить по кругу крепко держась за руки. Упражнять в беге в разных направлениях; в подлезание под шнур =70см; выполнять движения по тексту. Развивать быстроту движений. Воспитывать чувство коллективизма. П/и " Мебель для зайки".
Ходьба по кругу, сохранять равновесие, повторить прыжки с продвижением вперед. Игра «Беги к тому, что назову».	Учить играть дружно; начинать игру по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях; в подлезание под дугу. Развивать координацию движений. Воспитывать дружелюбие. Физ. минутка "кто большой, кто маленький"
Перебрасывание мяча через шнур, упражнение в подлезании. Игра «передай другому флаг» (2 команды)	Продолжать учить правильно, выполнять прыжок в длину с места, помогая руками. Упражнять в метании правой и левой рукой. Совершенствовать умение реагировать на сигнал. Развивать глазомер. Воспитывать дружелюбие. П/и "Самолетики"
Прыжки в длину с места. Ходьба шеренгой, упражнять в прыжках и прокатывании мяча. Игра «Кто наберет больше продуктов из команд»	Продолжать учить правильно, выполнять прыжок в длину с места; перешагивать через препятствия; метать пр. и левой рукой. Развивать внимание. Развивать координацию движений. Физ. минутка "Фрукты".
Ходьба «змейкой», повторить подлезание в равновесии. Игра «Какая из команд больше соберет цветы»	Упражнять в беге; в подпрыгивании на 2х ногах вверх; в подлезание под шнур. Развивать чувство равновесия. Воспитывать умение действовать по сигналу. П/и "мама радуется"
Учить детей энергично бросать мяч об пол и ловить его. Упражнение в ползании по гимнастической скамейке. Игра «Воробушки и автомобиль»	Упражнять в ползание на четвереньках; в подпрыгивание; в беге. Развивать ловкость, смелость. Воспитывать внимательность. П/и " поезд".
Лазание по гимн. скамейке опираясь на ладони и ступни; Упражнение в бросании мяча об пол. Игра «Надувайся пузырь»	Продолжать учить бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в подлезание и приседании. Развивать быстроту бега. Воспитывать выдержку. П/и "лошадка".

<p>Лазание по лавочке, Упражнение в ходьбе и беге парами. Игра «солнышко и дождик».</p>	<p>Упражнять в беге в разных направлениях; в подлезание и приседании; выполнять движения в соответствии с текстом; находить своё место. Развивать умение организованно перемещаться в определённом направлении. П/и "Солнышко и дождик".</p>
<p>Упражнение в бросании мяча об пол, продолжать учить мягко приземляться на полусогнутые ноги. Игра «Муравьи идут по дорожке»</p>	<p>Продолжать упражнять в умении бросать мяч от груди; в прыжках в длину с места; в ходьбе парами. Развивать внимание, ловкость. Воспитывать чувство коллективизма. П/и "кузнечик"</p>
<p>Ходьба с остановкой по сигналу; Упражнение в прыжках в длину с места; Упражнение в ходьбе по гимн. скамейке формируя правильную осанку. Игра «Самолеты»</p>	<p>Учить ходить в разных направлениях; по наклонной доске вверх. Упражнять в бросании мяча на дальность пр. и левой рукой. Воспитывать умение сдерживать себя. Развивать ориентировку в пространстве. П/и "полетели в космос".</p>
<p>определение координационных способностей, волевых проявления. Малоподвижная игра «Цветок»</p>	<p>Упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперёд; в лазанье по гим. стенке, согласовывая движения рук и ног. Развивать ловкость, ориентировка в пространстве. Воспитывать смелость. П/и " Полею цветочки".</p>
<p>Ходьба со сменой направления по сигналу; Учить сохранять устойчивое равновесие; Упражнение в прыжках. Игра «Найди свой домик».</p>	<p>Учить бросать в горизонтальную цель. Упражнять в прыжках в длину с места. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, ловкость.</p>
<p>Ходьба; подбрасывание и ловля мяча двумя руками. Игра «Раз, два, три к чему скажу, тому беги»</p>	<p>Продолжать учить прыгать в длину с места, бегать в указанном направлении, ходить по кругу , взявшись за руки. Упражнять в метании на дальность пр. и лев рукой. Развивать ловкость. Воспитывать умение преодолевать страх. П/и Самолетики".</p>

