

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №49 «Родничок»**

Рассмотрен:
на заседании педагогического совета
№2 от 27.02.2025г.
Рассмотрен:
на заседании Совета родителей (законных
представителей) ДОУ №2 от 25.02.2025г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
города Нижневартовска
ДС №49 «Родничок»
_____ В.Н. Смирнова
Приказ №162 от 10.04.2025г.

**Отчёт
по результатам самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Нижневартовска
детского сада №49 «Родничок» за 2024 год**

Направлено учредителю от 16.04.2025г. ДС49-Исх-№205

г. Нижневартовск, 2025

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации.

1.1. Общая характеристика.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.

1.3. Информация о локальных актах.

2. Оценка системы управления организации

2.1. Характеристика структуры управления.

2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления.

2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и организации.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Содержание образовательной деятельности.

3.2. Результаты педагогической диагностики.

3.3. Дополнительное образование.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса.

4.1. Режим работы ДООУ.

4.2. Организация питания детей.

4.3. Организация прогулок.

4.4. Проектирование образовательной деятельности.

4.5. Учебный план.

4.6. Годовой учебный график.

4.7. Расписание образовательной деятельности.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.

6. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

6.1. Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах.

6.2. Характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов.

7. Оценка материально технической базы

7.1. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации.

7.2. Сведения о наличии специально оборудованных помещений.

8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

8.1. Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования.

8.2. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности.

8.3. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг.

Раздел II. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на официальном сайте организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процесс самообследования включает 4 этапа:



В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения и материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и т.д.

Самообследование проводилось в соответствии с нормативными правовыми актами:

➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 3 ч. 3 ст.28, п. 3 ч. 2 ст. 29)



➤ Постановление Правительства от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" и обновлении информации об образовательной организации"



➤ Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 года №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"



➤ Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети "Интернет" и формату предоставления информации";



Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"



Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом заведующего дошкольного учреждения от 27.03.2023 №82"О проведении самообследования МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 49 "Родничок" за 2023 календарный год".



I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Общая характеристика

Полное название организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №49 «Родничок».
Руководитель Образовательной организации	Смирнова Вера Николаевна
Тип Организации	дошкольная образовательная организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Юридический адрес	628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Мира 62А, строение 3. 628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Мира 70Б
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Мира 62А, строение 3. 628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Мира 70Б
Контактная информация	телефон: 8(3466) 45-72-92, 45-29-12. Тел./факс: 8(3466) 45-72-92
Электронная почта	mbdoy-49@yandex.ru
Официальный сайт 	https://ds49-rodnichok-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель 	администрация города Нижневартовска. Функции и полномочия учредителя от имени администрации города осуществляет Департамент образования.
Устав. Лицензия 	Устав учреждения и лицензия на осуществление образовательной деятельности, срок действия: бессрочно
Режим работы	Годовой цикл: круглогодично Режим работы групп: 12 часов при пятидневной рабочей неделе
График работы	Понедельник – пятница: с 07.00 до 19.00

Прием в ДОУ

Постановление администрации города Нижневартовска от 28.07.2023 №633 о внесении изменения в приложение к постановлению администрации города от 23.08.2022 №595 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и направление детей в образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования»

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу с учетом психофизических особенностей каждого ребенка. Наряду с образовательной деятельностью, присмотром и уходом осуществляется квалифицированная коррекция отклонений детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.

Приём детей в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), заявления родителей (законных представителей) и выписанной путевки.

Учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья 80 человек, дети - инвалиды (9 человек).

В настоящее время в ДОУ работают 28 групп, которые посещают 545 детей.

<i>Направленность групп</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>
Группы общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 3 лет	7	140
Компенсирующей направленности	8	80
Общеразвивающей направленности детей от 3 до окончания образовательных отношений	13	325
Итого	28	545

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц в Единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №49 «Родничок» выдано Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре, место нахождения: 628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Мира 62а, строение 3, от 14.08.2018 года;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе – серия 86 №001886358 от 18.11.1999;
- свидетельство о государственной регистрации №НВ-11 регистрационный номер №118 758 (дата регистрации 9 ноября 1999, №925);
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – детский сад, №86-АБ 871113 от 10.11.2009г.;
- свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок №86-АБ 871783 от 10.11.2009;
- лицензия №3176 от 06.09.2018 года серия 86Л01, №0002456;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №49 «Родничок»,

утвержденный приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города №2257/36-п от 03.08.2018г.

1.3. Информация о локальных актах

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №49 «Родничок» имеются в наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно - правовые акты, регламентирующие работу дошкольной организации.

➤ Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №49 «Родничок»	
➤ Основная образовательная программа дошкольного образования. Образовательная программа, учитывает: демографические особенности, культурно-этнические и климатические особенности ХМАО, включает в содержание образовательного процесса формирование у обучающихся представлений о народностях ханты и манси, об их культуре, о специфике животного и растительного мира региона и об особенностях сезонных изменений: формирование толерантного отношения к народам, проживающим в городе.	
➤ Программа «Развитие муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №49 «Родничок» на 2021-2025 годы»	
➤ Документы, регламентирующие предоставление платных услуг.	

2. Оценка системы управления организации

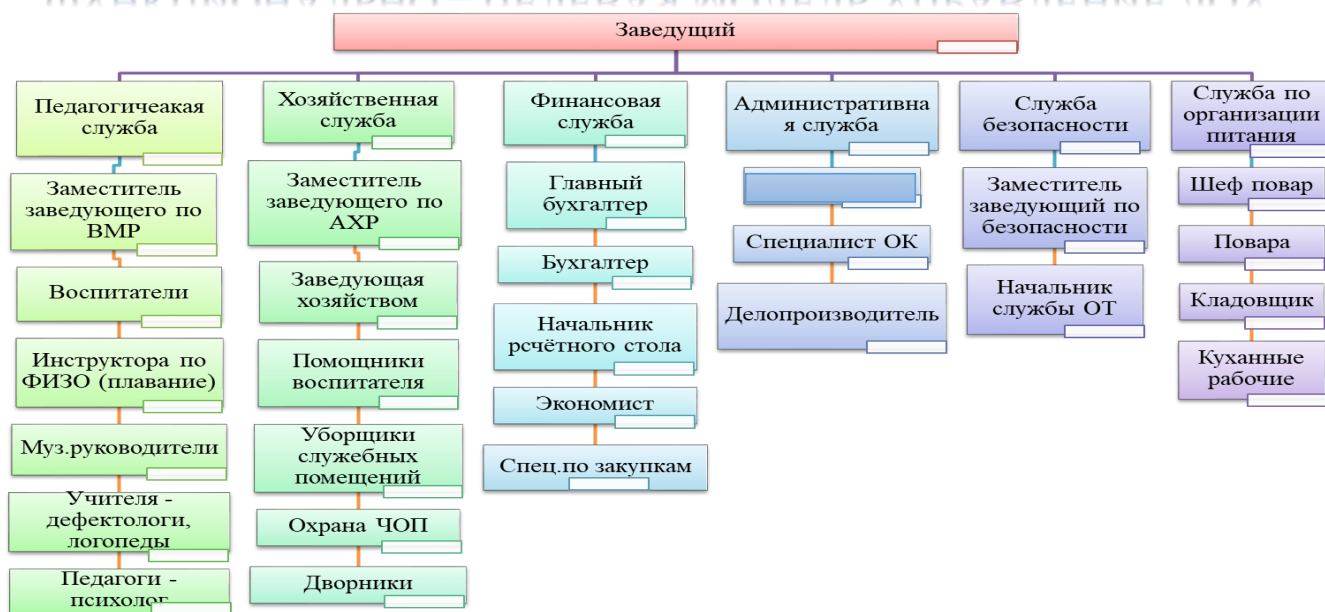
2.1. Характеристика структуры управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом автономного учреждения. Учредителем является департамент образования администрации города Нижневартовска. Управление ДОУ - целенаправленное ресурсно-обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.

Система управления в дошкольном учреждении включает в себя:

- всех участников образовательных отношений и участников отношений в сфере образования (п.31, п.32 ст.2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»);
- нормативную правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов
- государственно-общественного управления образованием;
- процедуры и механизмы их взаимодействия.

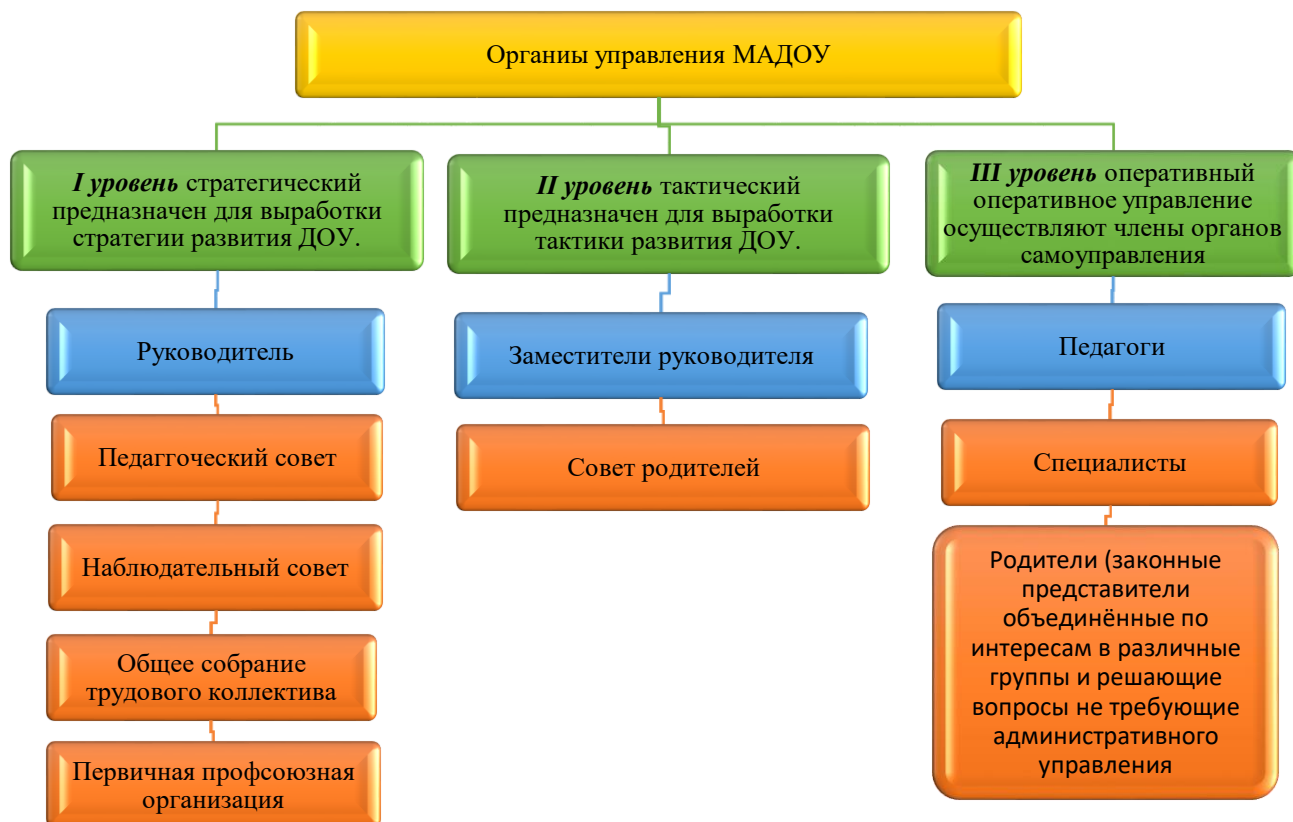
ФУНКЦИОНАЛЬНО – ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЕ ДОУ



Основными и характерными особенностями управления являются:

- совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательной организацией;
- процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности;
- делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности;
- разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательных.

Трёхуровневая функционально-целевая модель управления предполагает:



Модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей (законных представителей).



Временные группы создаются для решения конкретных задач, решение которых ограничено во времени, состав группы и регламент работы утверждается приказом по учреждению.

Каждый «субъект» управления в интересах развития ДОУ взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация.

Управление структурами ДОУ происходит через взаимное планирование деятельности, взаимоконтроль, выявление проблем, поиск совместных решений.

В структуре управления ДОУ по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной

интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса.

Функционально-целевая модель управления предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития округа, города, учреждения. Это способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определение миссии учреждения.

Основной целью системы управления является эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач.

Используемая структура управления позволяет организовывать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения в распределении ресурсов, приспособления к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Непосредственное управление автономным учреждением осуществляет **заведующий** учреждением. **Заведующий** автономным учреждением несёт ответственность перед родителями (законными представителями) детей, учредителем, куратором за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, уставом учреждения и трудовым договором.

Вывод: в ДООУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. МАДОУ города Нижневартовска ДС №49 «Родничок» работает в инновационном режиме, организуя поиск, разработку и освоение нового содержания образования, форм и методов его реализации. В этих условиях управление становится системообразующим фактором дальнейшего развития ДООУ.

2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления

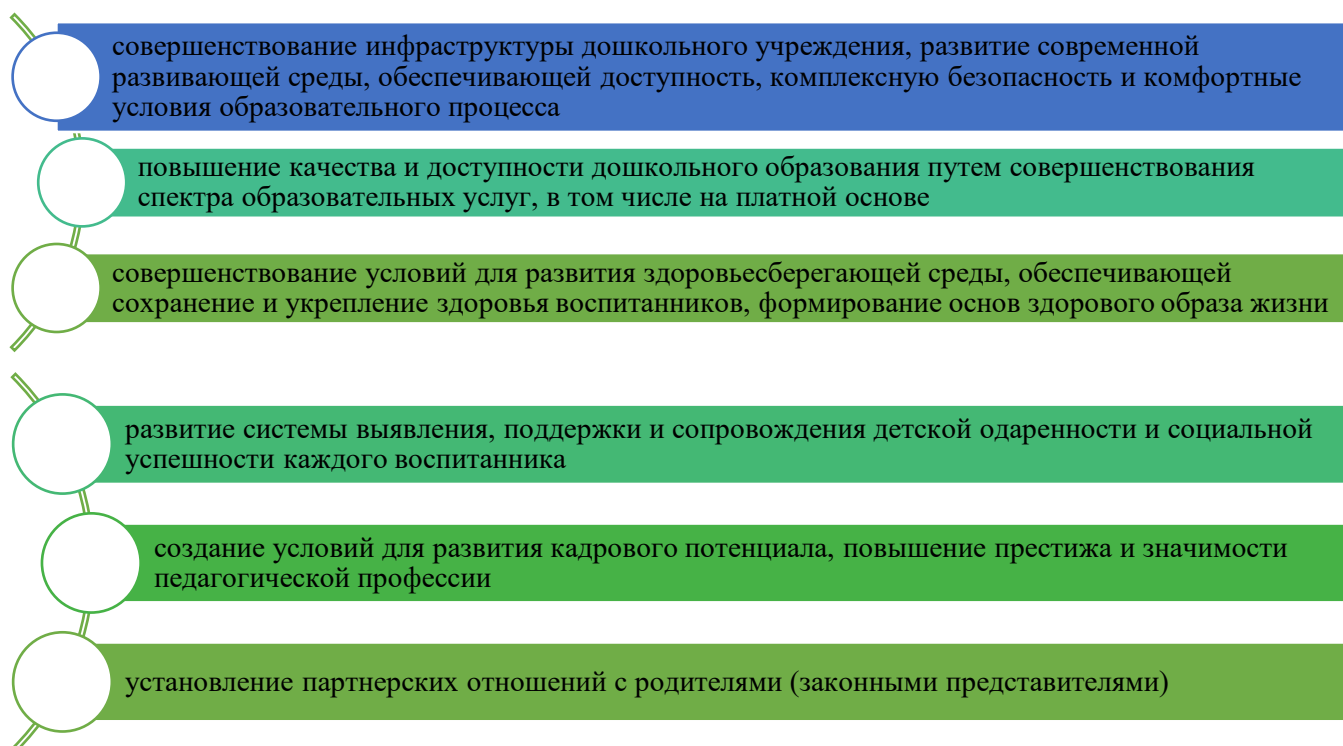
Обеспечение деятельности организации в рамках нормативно-правового поля является одним из показателей организационно-управленческой эффективности.

Эффективность развития образовательной организации определяет качество образования. Поэтому управление качеством образования в условиях его модернизации становится приоритетным в работе управленческой команды МАДОУ. В современных условиях к критериям, определяющим качество и эффективность управленческой деятельности, относятся упорядочение информационных потоков, оперативность в принятии управленческих решений. Поэтому в системе менеджмента образования информационные системы решают жизненно важные управленческие задачи.

Управленческая деятельность ориентирована на решение комплекса задач, заданных программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования, других нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность.

Управленческой командой совместно с педагогическим коллективом на основе анализа выполнения программы развития МАДОУ определены следующие направления работы:



Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование, система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

В 2024 году проведены:

15 заседаний наблюдательного совета: в состав входят 9 человек.

К компетенции наблюдательного совета относятся рассмотрение следующих вопросов:

предложение учредителя или заведующего автономным учреждением о внесении изменений в устав автономного учреждения;
предложение учредителя или заведующего автономным учреждением о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

предложение учредителя или заведующего о реорганизации автономным учреждением или о его ликвидации;
предложение учредителя или заведующего автономным учреждением об изъятии имущества, закреплённого за автономным учреждением на праве оперативного управления;

предложения заведующего автономным учреждением об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

представление заведующего автономным учреждением проекты отчётов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчётности автономного учреждения;
проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;

предложение заведующего автономным учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым учреждение вправе распоряжаться только с согласия учредителя;
предложение заведующего автономным учреждением о совершении крупных сделок;
предложение заведующего автономным учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

предложение руководителя учреждения о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета;
проведение аудита годовой бухгалтерской отчётности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.

4 педагогических совета: в состав педагогического совета входят педагогические работники учреждения, заведующий учреждением, его заместители. Медицинские работники, представители родительской общественности имеют право присутствовать на заседаниях педагогического совета без права голоса при принятии решений.

Компетенция педагогического совета:

определение направления оздоровительной и образовательной деятельности учреждения;
утверждение учебных планов и образовательных программ;

заслушивание и обсуждение докладов заведующего учреждением, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника, других педагогических работников;
избрание членов совета;

согласование вопросов об отчислении воспитанников из учреждения;
другие вопросы, предусмотренные настоящим уставом.

6 общих собраний членов трудового коллектива (работников): членами трудового коллектива являются лица, состоящие с учреждением в трудовых отношениях.

Компетенция общего трудового собрания:

о необходимости заключения с администрацией автономного учреждения коллективного договора, рассматривает и принимает его проект

о создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрание её членов

о принятии устава, внесении изменений или дополнений в него

о рассмотрении и утверждении кандидатуры сотрудников на награждения

В течение 2024 года проводились инструктивно-методических совещания при заведующем, на которых анализировались результаты проведенных проверок,

внутренних комиссий, с детальным разъяснением по наиболее часто допускаемым нарушениям.

Учредительные документы МАДОУ соответствуют требованиям нормативно-правовой базы в области образования. Административной командой отлажена система работы с нормативно-правовыми документами всех уровней. В локальные акты своевременно вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу дошкольного учреждения.

Основные факторы, способствующие повышению эффективности образовательного процесса при условии комплексной информатизации системы образования:



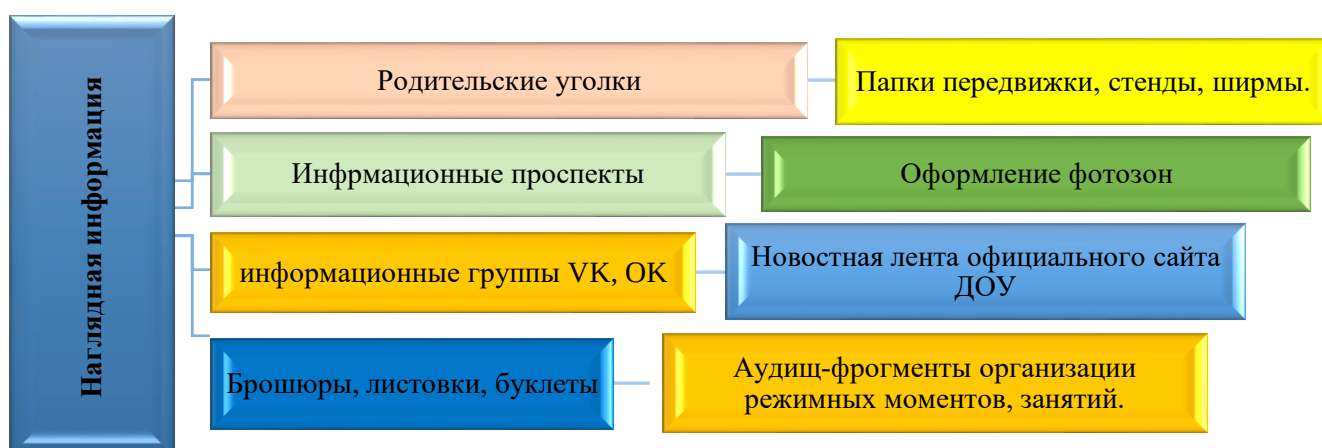
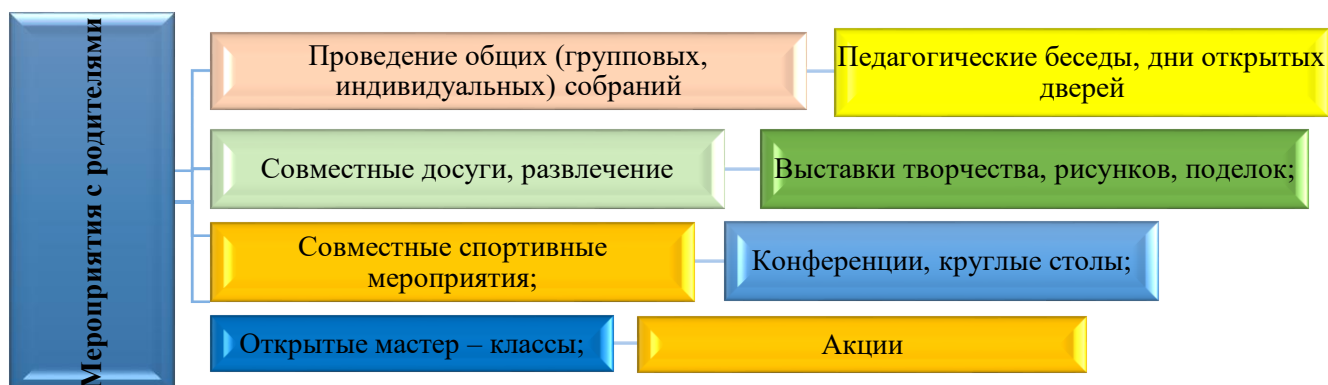
Вывод: в ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации, направленным на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации к меняющимся условиям, системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления.

2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и организации

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- ✓ с семьями обучающихся;
- ✓ с будущими родителями (законными представителями).



С целью поддержки семей, имеющих детей, в учреждении проходят мероприятия по гармонизации взаимоотношений ребёнка, семьи и ДООУ через: консультативный пункт «Вместе веселее»; логопедический пункт «Логовичок»; родительские клубы «Клуб молодого родителя», «Родительская пятница».





На общие и групповые родительские собрания приглашаются узкие специалисты ДООУ, представители пожарной части, дорожно – патрульной службы, детской поликлиники.

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада: тематические выставки («Краски осени», «Мы со спортом дружим», «Быть здоровым я хочу», «День города») Также родители оказывают большую помощь по благоустройству территории детского сада.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 №875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер».

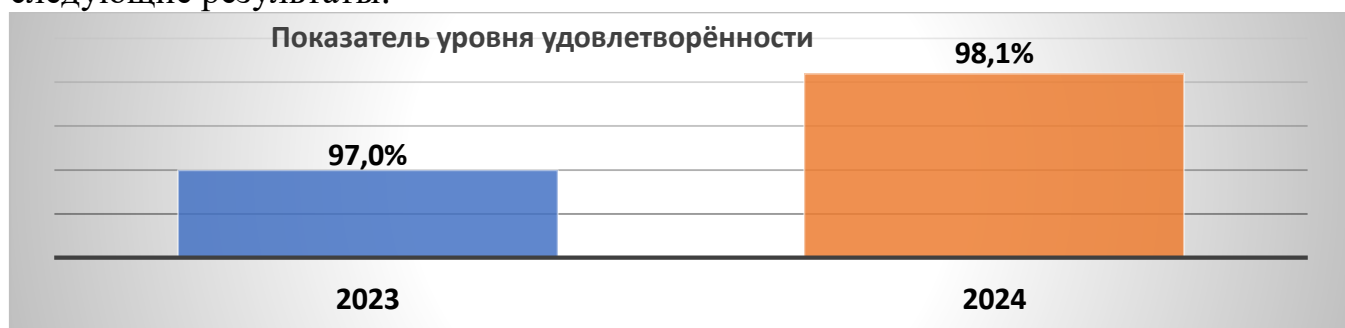
Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микроформаты участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

ДООУ посещает 19 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми и родителями (законными представителями) собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Дополнительно педагог-психолог проводил работу с воспитанниками и родителями (законными представителями). Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в ДООУ проводились профилактические и просветительские мероприятия.



Вывод: Результаты социологического исследования «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности – 2024» показали следующие результаты:



В соответствии с показателями можно сделать вывод о установлении партнерских отношения участников образовательных отношений, активное включение родителей (законных представителей) в жизнедеятельность организации.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

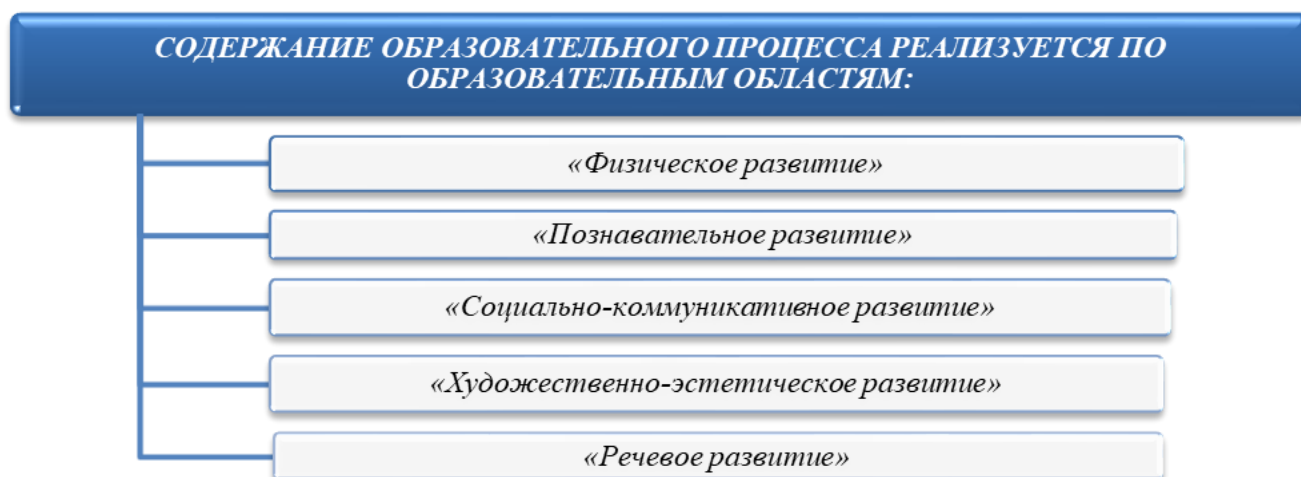
3.1. Содержание образовательной деятельности

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

МАДОУ г.Нижевартовска ДС №49 «Родничок» - некоммерческая организация, осуществляет в качестве основного вида своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного

образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.



Социально - коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.



Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).



Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).



В ДОУ реализуются программы по приобщению к здоровому образу жизни детей дошкольного возраста «Здоровый малыш», «Крепыш», «Флиппер», «Спортивная акробатика». Созданы условия для выполнения натуральных норм питания. Ведётся постоянный контроль режимных моментов, просветительская работа с родителями (законными представителями) по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни.

В ДОУ реализуются программы, направленные на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья.

Разработаны совместные проекты детей и родителей. Проводится профилактическая работа, направленная на оздоровление детей. Приобретены закаливающие коррегирующие дорожки, инвентарь, детские тренажёры. В детском саду оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности, спортивные залы, бассейны, кабинеты педагога – психолога, логопедические кабинеты.

Профилактические работы, направленные на оздоровление детей:

- дыхательная гимнастика – ежедневно;
- закаливающие процедуры – ежедневно;
- гигиенические и водные процедуры: умывание, мытье рук, игры с водой, обеспечение чистоты среды;
- световоздушные ванны: проветривание помещений (в том числе сквозное);
- прогулки на свежем воздухе;
- соблюдение температурного режима.

Физкультурно-оздоровительное направление:

- физкультурные занятия в зале и на улице - ежедневно;
- физкультминутки – ежедневно;
- подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке – ежедневно;
- гимнастика после сна – ежедневно;
- утренняя гимнастика в зале (в летний период на улице) – ежедневно;
- обеспечение здорового ритма жизни: щадящий режим (адаптационный период);
- музыкотерапия: музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий;
- физические упражнения: коррегирующая гимнастика;
- профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая).

28 групповых ячеек в каждой из которых имеется: массажные мячи, дорожки для профилактики плоскостопия, коврики для самомассажа. По итогам

ежегодного мониторинга наблюдается увеличение индекса здоровья. Реализация целенаправленной работы позволяет удерживать высокий уровень индекса здоровья в 2024 году составил 41,3%, что на 1,8% больше чем в 2023 году. Созданы условия для подготовки дошкольников к сдаче нормативов «ГТО». Как итог, 64 детей от 6 лет основной группы здоровья (59%) приняли участие в физкультурном мероприятии по сдаче норм ГТО.

Основные модели образования детей дошкольного возраста: совместная деятельность взрослых и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста образовательная деятельность проводится в фронтальной, подгрупповой, индивидуальной форме.

В младших группах образовательная деятельность проводится по подгруппам и в большинстве имеет интегрированный характер. В группах среднего и старшего возраста кроме подгрупповой формы, используется фронтальная и индивидуальная форма организации образовательного процесса.

Самостоятельная деятельность предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог - ребенок - родитель».

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей (законных представителей), социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение. В учреждении разработана Программа «Развитие на 2021-2025г.г.», в которой определены концептуальные идеи, стратегия развития всего образовательного учреждения и механизмы ее реализации.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослого. В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охранной жизни и здоровья детей — как физического, так и психического.

В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и инструктора по физической культуре (плавание) обеспечивается физическое, психическое и речевое развитие детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.



Образовательная деятельность детей в режиме дня.

Помимо организованной образовательной педагогами запланирована образовательная деятельность и в режиме дня: в утренние и вечерние часы; на прогулке; при проведении режимных моментов.

Цели образовательной деятельности в режиме дня: охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья; формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира); освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование у детей положительного отношения к труду.

МАДОУ города Нижневартовска №49 «Родничок» - это детский сад для ребенка, который имеет право на свободу выбора и на реализацию всех потенциалов своего развития, на удовлетворение потребности в признании и самовыражении. Педагогический коллектив ДОУ признает и обеспечивает его право на личностный рост и на успех в любом виде деятельности.

Общий объем обязательной части программы, рассчитан в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов
- самостоятельную деятельность детей
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Выбор и комплексирование программ воспитательно - образовательный процесс в организации выстроен на основе выбора и сочетания примерных основных общеобразовательных программ, парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.



Образовательная деятельность выстраивается на основании самостоятельно разработанных в дошкольной организации:

➤ основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ст.12 ФЗ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»), ФГОС, ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028.

В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, разработанная с учетом ФАОП ДО, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ.

Обучение, воспитание и развитие детей в МАДОУ осуществляется по программам дошкольного образования:

Комплексной инновационной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеевой. Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет под редакцией Н. Нищевой.

Парциальных программ обеспечивающих развитие детей по основным ведущим линиям (физическое, коррекционно-развивающее, социально-нравственное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое):

- «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова;
- «Я человек», автор С.А. Козлова;
- Система работы «Воспитание у детей правильного произношения», автор: М.Ф. Фомичева;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;
- «Обучение детей плаванию», автор Т.И. Осокина;
- «Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова;
- «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин;
- «Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста, и родителей» авторы М.О. Еремина, И.А. Козлова, С.В. Мякова, С.Ю. Палаткина, Ю.Н. Драпей, Л.О. Дроздецкая;
- технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», ТРИЗ, игры В.В. Воскобовича);
- «Основы безопасности», авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина;
- Афонькина Ю. А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста;
- «Воспитание правильного звукопроизношения» М.Ф.Фомичева;
- Развитие речи у детей раннего возраста (1-3года), автор Янушко Е.А;
- Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста, авторы Петрова И. В., Лиханова С.А.;
- «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова;

➤ Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра, автор Сорокина Н.Ф;

➤ Рисование с детьми раннего возраста (1-3года), автор Янушко Е.А.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и комплексной образовательной программой дошкольного образования «Радуга».

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

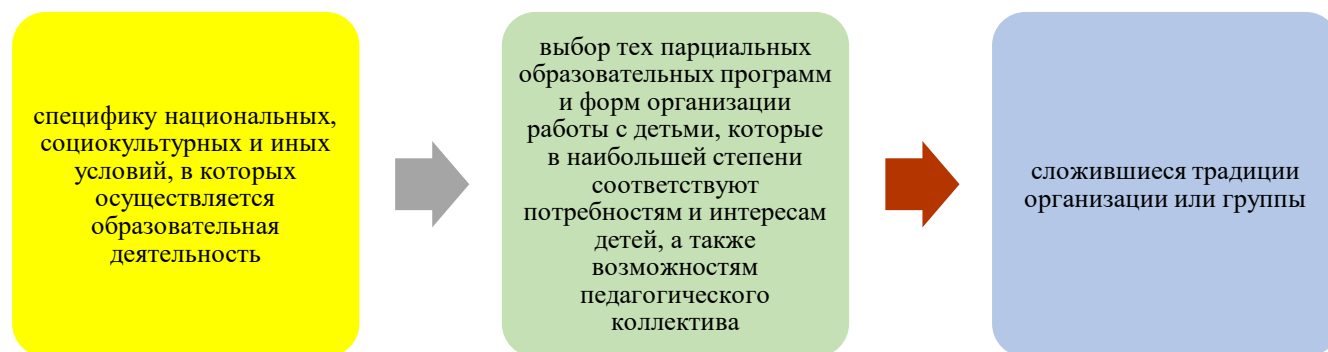
Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.



В ДОУ реализуются: современные развивающие здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии и методики, стимулирующие интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную активность, воображение, творчество.

Приоритетные направления образовательного процесса

ДОУ осуществляет образовательную деятельность по основным приоритетным направлениям развития ребенка. Приоритетность направлений определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности, определенных в вариативной части образовательной программы. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:





Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья регулируется деятельностью педагогической, медицинской, психологической и социальных служб обеспечивается работой в ДОУ психолого- педагогического консилиума (далее - ППк). Цели, задачи и функции ППк в ДОУ закреплены локальными актами ДОУ (положения, приказы, договора). Приказом ДОУ утвержден состав ППк, в который входят профильные специалисты ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, зам. зав., ответственный за социально-педагогическую работу в ДОУ, медицинская сестра (по согласованию).

Психолого-педагогическое обследование детей, по решению ППк, проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей). Результаты обследования способствуют решению задач психолого-педагогического, коррекционного сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии и поведении. По результатам заседаний ППк составляются индивидуальные маршруты развития детей, в течение года отслеживается динамика развития детей, имеющих проблемы в развитии и поведении, разрабатываются индивидуальные адаптированные программы на детей.

В целях осуществления комплексного подхода по формированию доступной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в учреждении в МАДОУ функционировало 8 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, функционировал логопедический пункт для детей с нарушениями звукопроизношения.

Вывод: таким образом, в ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, реализуется право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее квалифицированную коррекцию отклонений в развитии, полноценное психическое и физическое развитие детей.

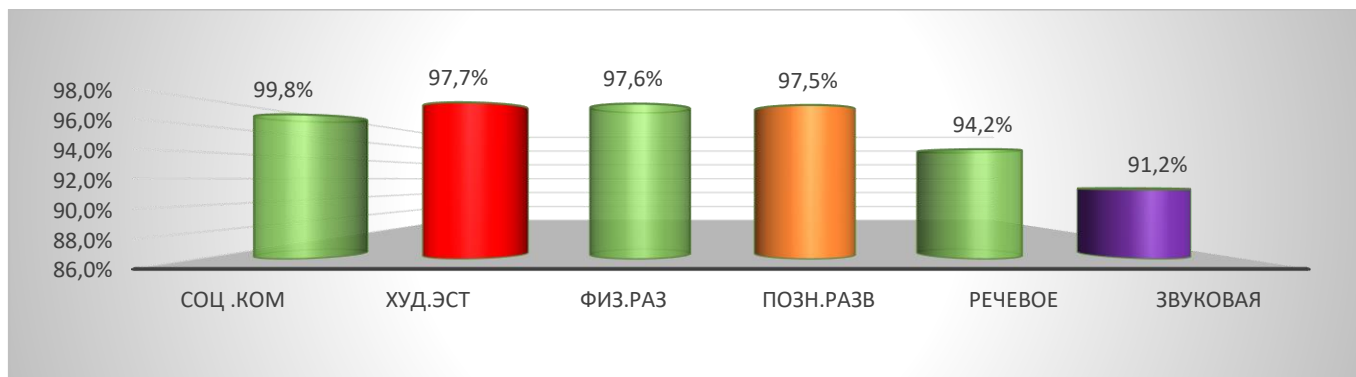
Организация учебного процесса соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию, отвечает требованиям СанПин.

3.2. Результаты педагогической диагностики

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива ДООУ является достаточный уровень результатов воспитанников по усвоению образовательной программы ДООУ и высокий уровень готовности выпускников к школьному обучению.

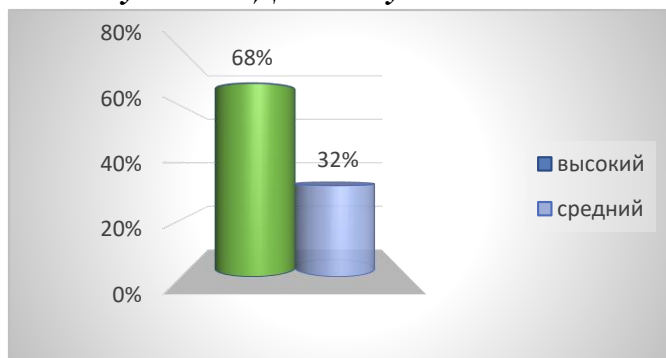
Дошкольное учреждение состоит из двух корпусов, в них функционируют 28 групп, которые посещают 545 обучающихся. Созданы условия для обучения и воспитания детей - инвалидов и детей с ОВЗ. Образовательную услугу по адаптированным программам дошкольного образования получают дети с ограниченными возможностями здоровья: функционируют 5 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и 3 группы для детей с ЗПР. В учреждении 9-ть детей-инвалидов. Доля детей, освоивших образовательную программу дошкольного образования составляет 100%.

Анализ качества усвоения программного материала обучающимися по образовательным областям позволяет выстроить рейтинговый порядок: самые высокие результаты по образовательной области «Социально-коммуникативное» (96,8%), «Художественно-эстетическое развитие» (97,7%), наиболее высокие результаты у обучающихся по образовательной области «Физическое развитие» – 97,6%. Несколько ниже (допустимые) результаты по образовательным областям «Познавательное развитие» – 97,5%, «Речевое развитие» – 95,4%. Количественные показатели по данному направлению относятся к оптимальному уровню, поэтому не могут быть отнесены к проблемному полю. Самые низкие показатели по разделу «Развиваем речь и коммуникативные способности» (94,2%) и «Звуковая культура речи» (91,2%) образовательной области «Речевое развитие».

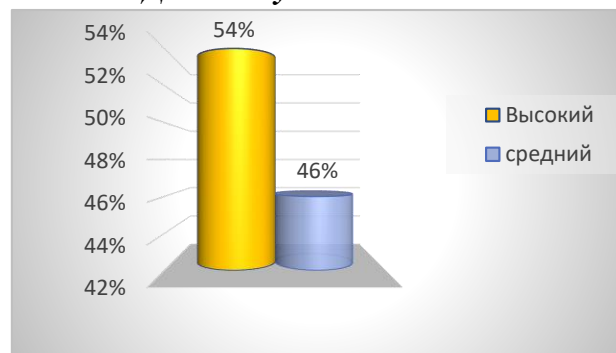


Важнейшим показателем эффективности образовательного процесса в ДООУ является форсированность готовности обучающихся ДООУ к обучению в общеобразовательной школе. Анализ данных, выявил положительную динамику по результатам всех показателей готовности детей к обучению в школе.

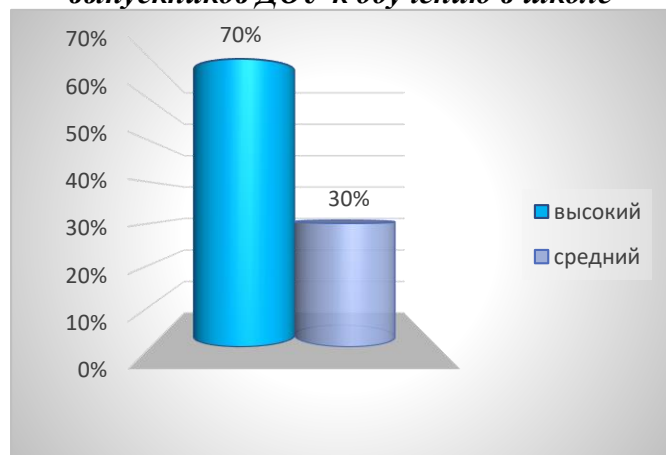
Уровни интеллектуальной готовности выпускников ДООУ к обучению в школе



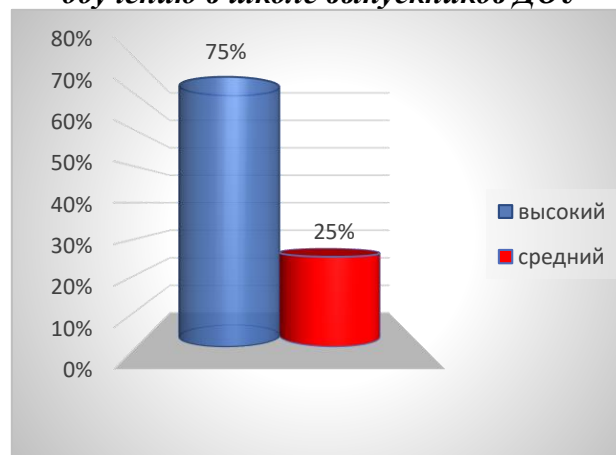
Уровни речевой готовности выпускников ДООУ к обучению в школе



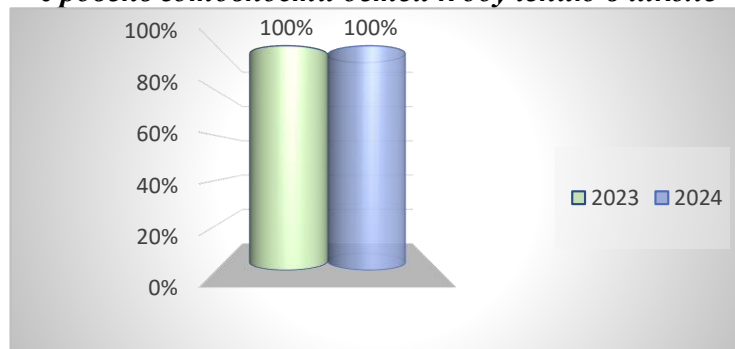
Уровни эмоциональной готовности выпускников ДООУ к обучению в школе



Уровни социальной готовности к обучению в школе выпускников ДООУ



Уровень готовности детей к обучению в школе



Вывод: анализируя полученные в процессе обследования результаты, можно сделать вывод, что наблюдается стабильный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования - 100%.





Созданием единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы является, преемственность ОУ и школы №5. Такое тесное сотрудничество помогает детям легко адаптироваться и успешно учиться

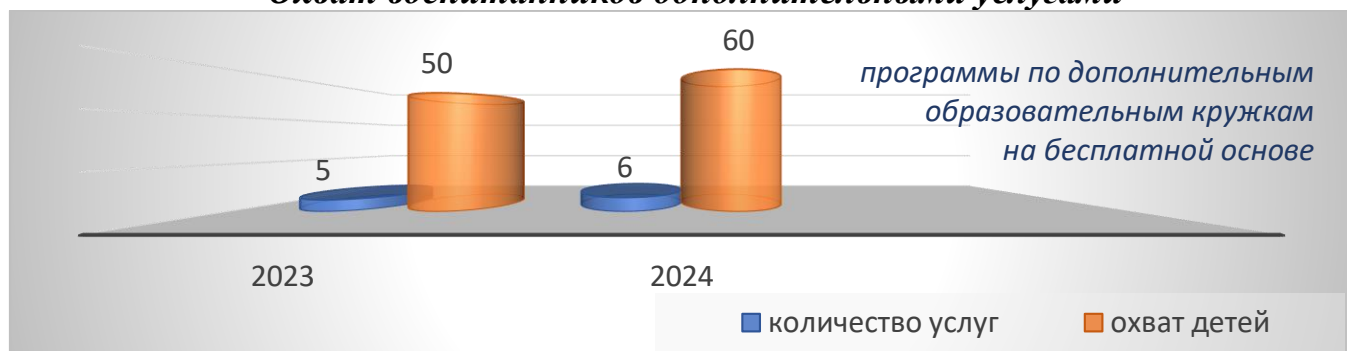


3.3. Дополнительное образование

МАДОУ имея статус автономного учреждения реализует дополнительные образовательные программы дошкольного образования по различным направлениям в рамках оказания дополнительных платных образовательных услуг на основании лицензии на образовательную деятельность.

Особым спросом пользовались занятия по развитию театральных способностей, вокальных данных, по обучению детей игре в шахматы, занятия в спортивных и физкультурных секциях; организация досуговых мероприятий для детей "Празднование дней рождения детей".

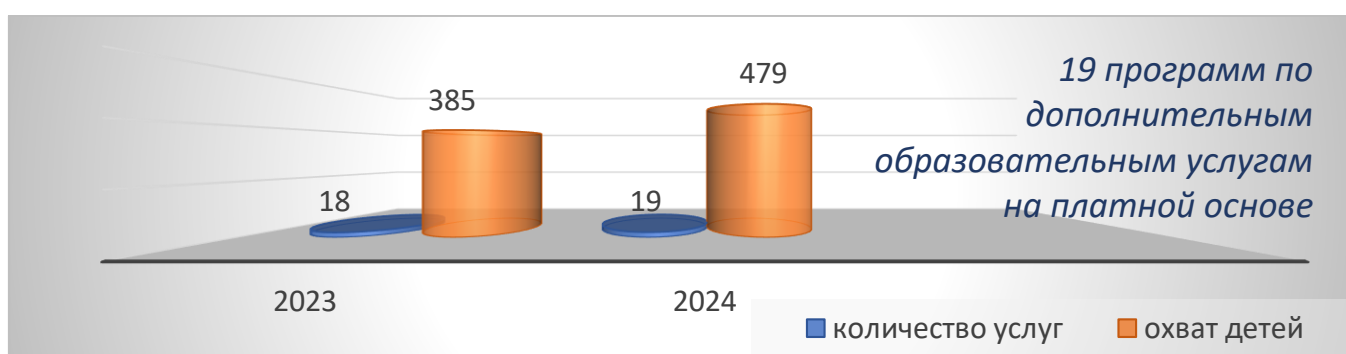
Охват воспитанников дополнительными услугами



В течение 2024 года педагоги детского сада вели 6 дополнительных бесплатных кружков для детей дошкольного возраста: «Югорка», «Я исследователь», «Юный финансист», «Лего», «Юный эколог», «Я художник». Программы кружков разработаны в соответствии с результатами бесед с детьми и запросам родителей. Охват детей за 2024 год составил - 110 воспитанников, что составляет 33%.



Имея статус автономного, учреждение реализует 19 дополнительных образовательных программ дошкольного образования по различным направлениям в рамках оказания дополнительных платных образовательных услуг на основании лицензии на образовательную деятельность. Охват детей в 2023 году составил – 65% (385 детей), в 2024 году составляет 90% (479 детей) от общего количества детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.



В рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) 92% (203 ребёнка) в возрасте от 5 до 8 лет получили сертификат дополнительного образования.

На настоящий день все воспитанники ДОУ, достигшие 5-летнего возраста, обеспечены сертификатами.

На портале размещены 3 бюджетные программы дополнительного образования и 17 программ по дополнительному образованию на платной основе.

Разнообразие дополнительных услуг зависит от спроса родителей (законных представителей), способностей и желаний обучающихся. Дополнительные услуги оказываются во второй половине дня в кружках и секциях.

В дошкольном учреждении реализуются программы по работе с высокомотивированными детьми «Знайка», «Эрудит», «Одарёшка».



С 2022 года дошкольная организация являлась федеральной пилотной площадкой по апробации и внедрению образовательной программы «Мозаика». В 2023 году получила статус инновационной площадки федерального уровня «Мир головоломок» смарт - тренинг для дошкольников».

«Педагогические условия по реализации образовательной программы “МОЗАИКА”»



«МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт- тренинг для дошкольников»



Педагогами организована работа мини – клубов по интересам

СПИДКУБИНГ

➤ Как способ снижения гиперактивности и зависимости от гаджетов. Помимо разностороннего развития умственных способностей, сложение кубика Рубика несет в себе массу других положительных свойств. Главным из них по праву можно считать снижение уровня стресса у детей. Современные дошкольники усваивают огромные объемы информации, программа обучения требует от них серьезной отдачи. А механические действия при сборке головоломки отвлекают и успокаивают малыша.



«МАЛЕНЬКИЕ ШАГИ В ШАХМАТНЫЙ МИР»

➤ Актуальность заключается в том, что шахматы — это вид спорта, который помогает расширить круг общения детей старшего дошкольного возраста, предоставляет им возможность самовыражения, способствует развитию логики, мышления, концентрации внимания, воспитанию воли.



«ЗНАЙКА»

➤ Математическое развитие является одним из важных вопросов образования, предназначенное для подготовки к счету, измерению и решению арифметических задач в дошкольном возрасте.



ЮНЫЙ ПАТРИОТ

➤ Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке, брату, сестре. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.



Реализуются технологии: О.А. Бизиковой - по развитию диалогической речи дошкольников в игре; В.В. Воскобович - по интеллектуальному развитию способностей детей; Е.А. Стребелевой вариативные формы коррекционно-педагогической помощи дошкольного возраста.

**ТЕХНОЛОГИИ
КОРРЕКЦИОННОЙ
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С
ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ,
С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

➤ Построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ, максимально обеспечивающей создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации ребенка, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.



**РАЗВИТИЕ
ДИАЛОГИЧЕСКОЙ
РЕЧИ
ДОШКОЛЬНИКОВ В
ИГРЕ
(О.А. БИЗИКОВА)**

➤ Знание специфики диалогической речи и особенностей ее развития у детей, позволяет определить задачи и содержание обучения. Основная цель развития диалогической речи у дошкольников - научить их пользоваться диалогом как формой общения.



**ТЕХНОЛОГИИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО
РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ
ДЕТЕЙ
(В.В. ВОСКОБОВИЧ)**

➤ В основу игр заложены три основных принципа – интерес, познание, творчество. Технологии В. В. Воскобовича - постижение такой игровой деятельности, в результате развиваются психические процессы, внимание, память, воображение, мышление, речь.



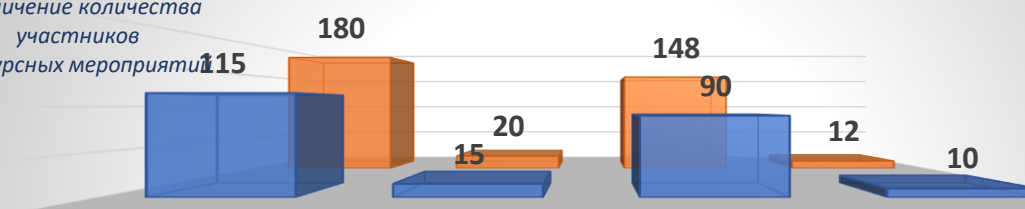
**«ЮГОРСКАЯ
КОПИЛКА» –
РЕАЛИЗАЦИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО
КОМПОНЕНТА**

➤ Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать в детях любовь к родному городу, округу, России в целом. Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества маленького гражданина.



Результатом данной работы является наличие победителей и призеров спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Эффективность сложившейся системы работы подтверждается количественными показателями. Более 200 дипломов различного уровня.

Увеличение количества
участников
конкурсных мероприятий



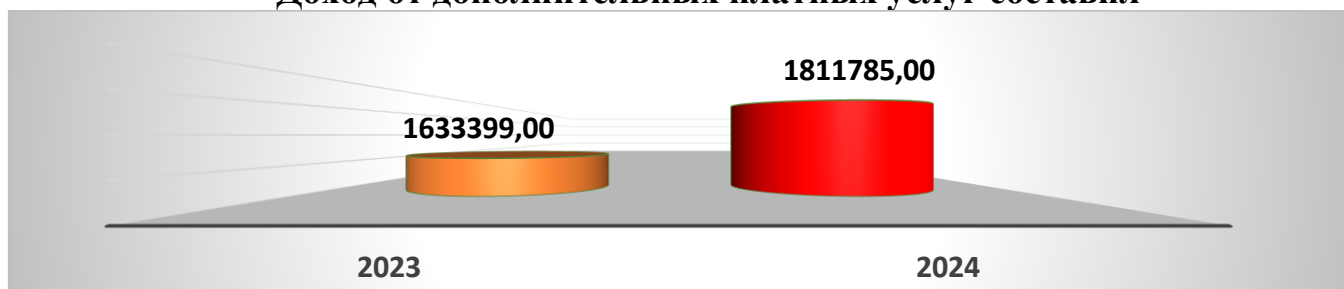
	Кол-во детей	Муниципальный	Федеральный	Региональный
2023 год	115	15	90	10
2024 год	180	20	148	12

Вывод: в детском саду создана система дополнительных платных услуг, реализуется современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная

система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки обучающихся на высоком уровне.

Дополнительные платные услуги – источник привлечения в дошкольные учреждения дополнительного финансирования, создания условий для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), обогащения основной образовательной программы дошкольного учреждения и повышения рейтинга учреждения (его статуса). Дополнительные платные образовательные услуги позволяют привлечь финансовые средства для улучшения материальной базы дошкольного учреждения. Основываясь на данных выводах, считаем, что дополнительные платные образовательные услуги положительно влияют на повышение оценки качества дошкольного образования.

Доход от дополнительных платных услуг составил



4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса)

Одно из ведущих мест в организации принадлежит режиму дня. Режим дня в ДООУ - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении.

Режим дня во всех возрастных группах ДООУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.



Режим организации жизнедеятельности детского сада определен

в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста

на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей

в соответствии с особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду

с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности организации

4.1. Режим работы ДОУ

12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.



Организация сна в соответствии с СанПин общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводится дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила

в момент подготовки детей ко сну обстановка в группе спокойная, доброжелательная первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель

спальню перед сном проветривают, проводят влажную уборку

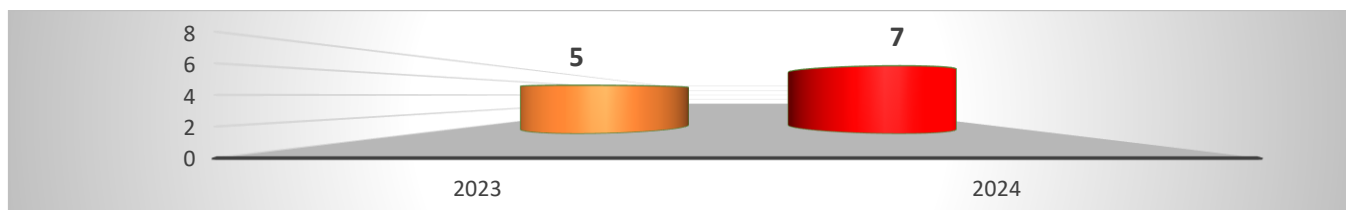
производится постепенный подъем детей, с проведение гимнастики после сна

4.2. Организация питания

Особое важное место в оздоровлении детей мы уделяем организации и качеству питания. Питание осуществляется по 10 - дневному цикличному меню, разработанное в соответствии с требованиями СанПиН. Ежедневно в рационе детей присутствуют свежие фрукты, достаточное количество овощей, фруктовые и овощные соки. В весенний и осенний периоды с целью укрепления иммунной системы и профилактики вирусных инфекций детям предлагаются: морсы из свежих и мороженных ягод; отвар шиповника; коктейль; витаминизированный напиток.

Особое внимание уделяется качеству пищи, разнообразию и оформлению блюд. В соответствии с этим в ДООУ осуществляется «Родительский контроль организации питания».

Количество контрольных мероприятий качества питания



Порядок обеспечения ДООУ продуктами питания осуществляется путем заключения договоров с победителями конкурса (котировки).

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детский сад осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Не допускаются к приему пищевые продукты с признаками недоброкачества, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под медицинским, административным и родительским контролем.

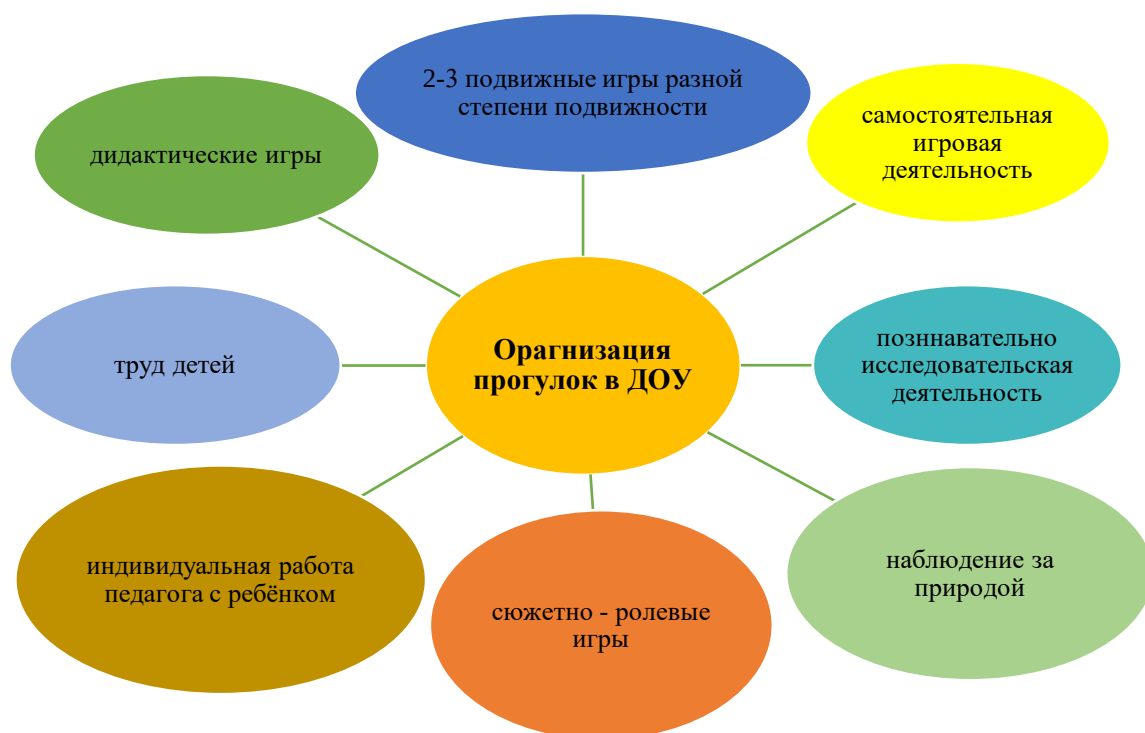
На официальном сайте учреждения в открытом доступе размещается актуальная информация для родителей о качестве предоставляемого питания. Нареканий со стороны родителей (законных представителей) не вызывает.



Вывод: в детском саду сформирована эффективная система контроля за организацией питания, культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом у детей. Проводится просветительская, агитационная работа с семьями воспитанников по вопросам организации здорового питания в семье.

4.3. Организация прогулок

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой).



Выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья детей и погодными условиями.



Вывод: режим прогулки соблюдается и реализуется педагогами в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы и погодными условиями. Эмоциональный фон прогулки положительный. Педагоги организуют подвижные и малоподвижные игры в них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

4.4. Проектирование образовательной деятельности

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:



Вывод: содержание образовательного процесса соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

4.5. Учебный план

Учебный план — это документ, регулирующий деятельность педагогического коллектива. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку получение комплексов оздоровительных услуг.

Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы детей интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели, месяца, квартала, года. Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.



Вывод: Учебный план соответствует современным требованиям к дошкольному образованию, нормативным документам, базисному плану организации образовательной деятельности в соответствии с реализуемой в ДООУ основной общеобразовательной программой с учетом регионального компонента. Учебная нагрузка установлена в соответствии с нормами СанПин. Учебный план отражает уровни сложности учебного материала в соответствии с возрастными возможностями обучающихся, соблюдая преемственность между ступенями развития дошкольников. Учебная нагрузка составлена дифференцировано по возрастным группам.

4.6. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график - является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №49 «Родничок» (далее по тексту - МАДОУ).

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Уставом Организации.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

1	• режим работы организации; • продолжительность учебного года;
2	• количество недель в учебном году; • сроки проведения каникул, их начало и окончание;
3	• праздничные дни; • работа организации в летний период

МАДОУ работает с 07.00 - 19.00, в режиме пятидневной рабочей недели.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующей ДООУ по согласованию с учредителем до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДООУ в годовой календарный учебный график, утверждается приказом заведующего образовательного учреждения, и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Пространство развития Организации состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: педагогов, родителей (законных представителей), детей. Основной структурной единицей в процессе развития

ДОУ выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог - ребенок - родитель».

Таким образом, содержание общеобразовательной процесса соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.



4.7. Расписание образовательной деятельности



Расписание образовательной деятельности, режим дня составлено с учетом пятидневной рабочей недели и соответствует требованиям СП.

В течение учебного года образовательная деятельность с детьми проводятся как целой группой, так и по подгруппам. Максимальное количество образовательной деятельности в первую половину дня - во второй младшей и средней группах не превышает двух, а в старшем дошкольном возрасте - трех.

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин.

Продолжительность образовательной деятельности соответствует СП.

- для детей от 3 до 4-х лет – составляет не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет - составляет не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет - составляет не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - составляет не более 30 минут.



Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - составляет не менее 10 минут.

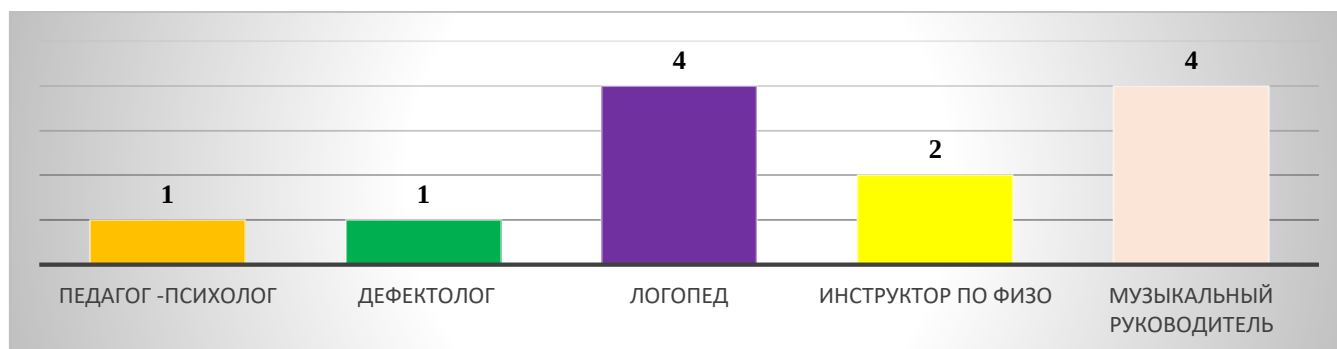
Для того, чтобы родители могли участвовать в обучении и воспитании детей, педагоги, узкие специалисты ДООУ, организовывали консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы, записывали видео-мастер-классы, активно использовали сайт организации, работу виртуального детского сада.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

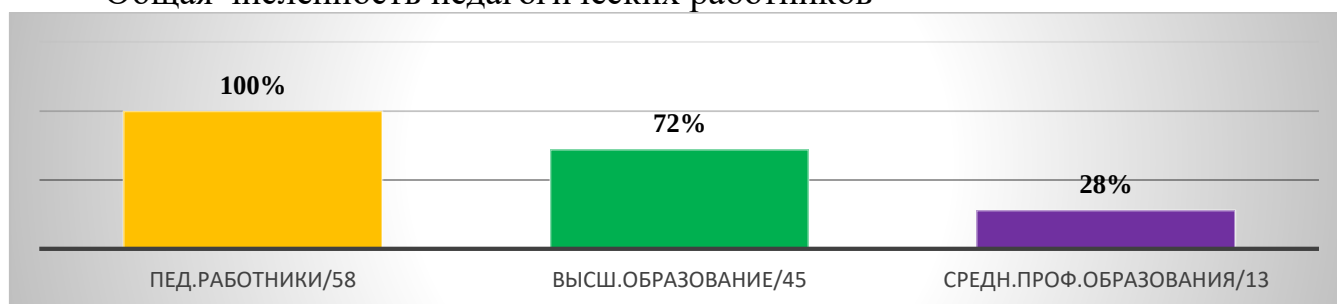
5.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

Наличие высококвалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в ДООУ относятся к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики администрации ДООУ.

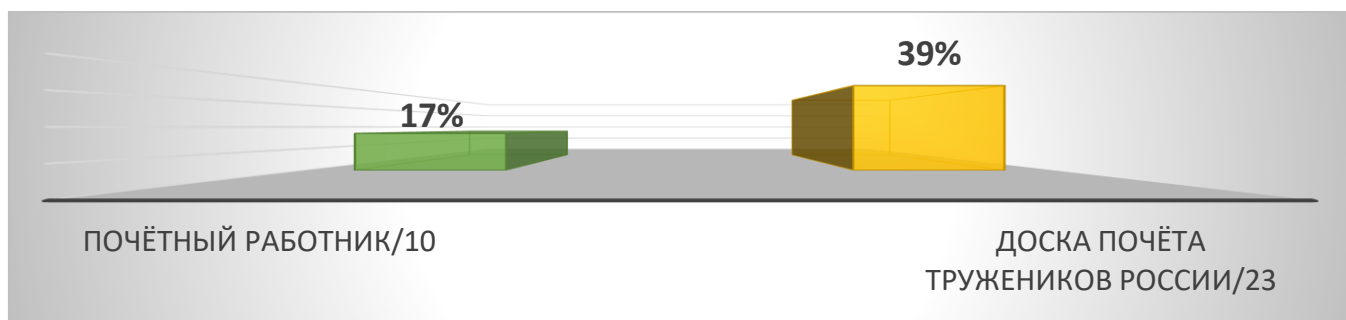
Согласно штатному расписанию ДООУ укомплектовано педагогами на 100%. Все сотрудник учреждения являются членами профсоюза.



Общая численность педагогических работников



Образовательный процесс осуществляют 58 педагогов. Их них:



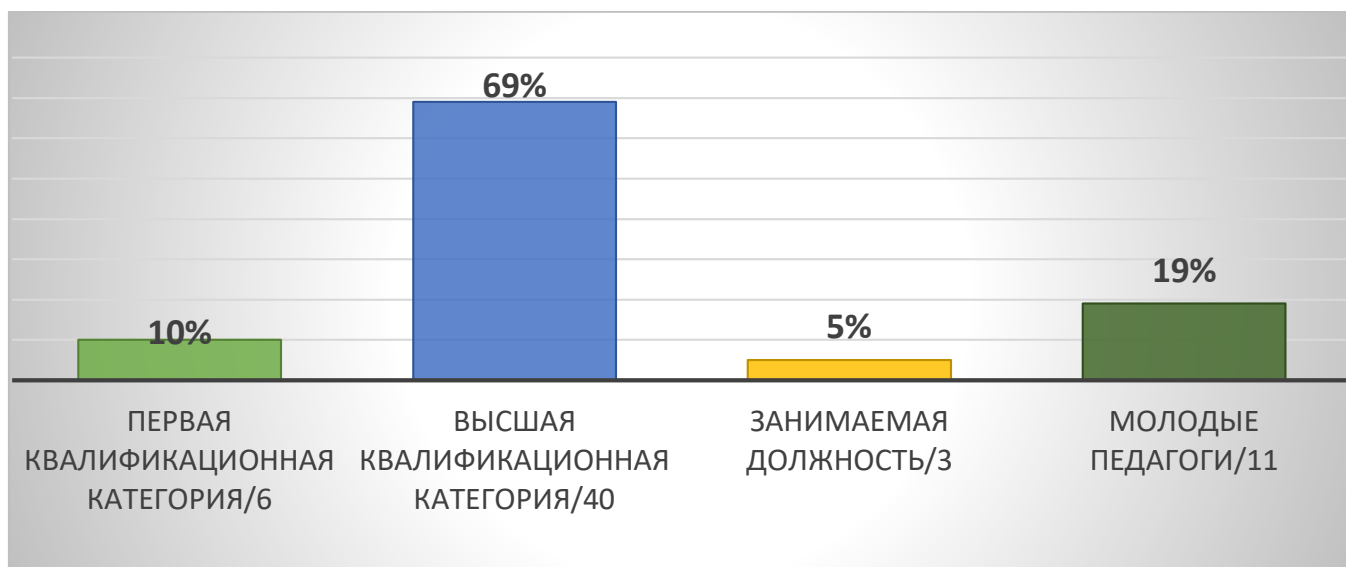
Ежегодно педагоги ДООУ награждаются грамотами главы города, департамента образования и молодёжной политики ХМАО - Югры. Разработаны мероприятия, по профессиональному развитию и обучению сотрудников. Заключены договора с высшими образовательными учреждениями на обучение своих кадров.

В ДООУ разработаны мероприятия, позволяющие увеличить кадровый потенциал, что в свою приводит к созданию устойчивой команды, созданию кадрового резерва, планированию мероприятий по профессиональному развитию и обучению сотрудников, перемещение персонала, поощрение и развитие рабочей силы.



Ведётся работа с молодыми педагогами "Ступени педагогического мастерства" Создан резерв педагогов наставников, разработаны адресные программы внутрикорпоративного обучения молодых специалистов. Созданы инициативные группы по поддержке и методическому сопровождению педагогов, изъявивших желание пройти аттестацию на квалификационную категорию.

Итог 79% педагогов имеют первую (6 человек) и высшую (40 человек) квалификационную категории. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.



Разработана программа сотрудничества между детскими садами города Нижневартовска, направленная на организацию адресной работы с молодыми специалистами. Организуются мероприятия, направленные на командообразование и поддержания командного духа учреждения.

В ДОУ организуются мероприятия направленные на командообразование:

- ✓ разработаны сценарии праздников, досугов;
- ✓ методические часы по обмену опытом;
- ✓ совместная работа педагогов по разработке методических и дидактических материалов;
- ✓ выставки творческих работ педагогов;
- ✓ литературные калейдоскопы;
- ✓ семинары с элементами мастер – класса;
- ✓ организация работы по разработке интернет блоков, сайтов педагогов;
- ✓ участие в конкурсах художественной самодеятельности;
- ✓ участие в конкурсах различной направленности



Педагоги ДОУ активно принимают участие в РМЦ, конференциях, Web – семинарах. Разработаны личные сайты педагогической деятельности.



Итогом работы является увеличение доли работников дошкольной организации, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня. Педагоги ДОО активно принимают участие в РМЦ, конференциях, Web – семинарах, в конкурсах различного уровня. Разработаны личные сайты педагогической деятельности.

Вывод: анализ кадрового обеспечения ДОО позволяет сделать вывод, что коллектив имеет высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных программ, содержание которых обеспечивает целостность воспитательного процесса.

Педагоги ДОО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

6. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

6.1. Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

Выбор и комплексирование программ воспитательно-образовательный процесс в организации выстроен на основе выбора и сочетания примерных основных общеобразовательных программ, парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Образовательная деятельность выстраивается на основании разработанных в дошкольной организации:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана (ст.12 ФЗ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом:

- примерной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.В.Дороновой;
- парциальных программ обеспечивающих развитие детей по основным ведущим линиям (физическое, коррекционно-развивающее, социально-нравственное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое):
- «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова.
- «Я человек», автор С.А. Козлова.
- Система работы «Воспитание у детей правильного произношения», автор: М.Ф. Фомичева.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.
- «Обучение детей плаванию», автор Т.И. Осокина.
- «Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова.
- «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин.
- «Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста, и родителей» авторы М.О. Еремина, И.А. Козлова, С.В. Мягкова, С.Ю. Палаткина, Ю.Н. Драпей, Л.О. Дроздецкая;
- технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», ТРИЗ, игры В.В. Воскобовича)
- «Основы безопасности», авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
- Афонькина Ю. А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста.
- «Воспитание правильного звукопроизношения» М.Ф.Фомичева
- Развитие речи у детей раннего возраста(1-3года), автор Янушко Е. А.
- Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста, авторы Петрова И. В., Лиханова С. А.
- «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова
- Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра, автор Сорокина Н. Ф.
- Рисование с детьми раннего возраста (1-3года), автор Янушко Е. А.

Содержание учебного плана обеспечивает сохранение и дальнейшее развитие физических, психических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка, освоение образовательной программы ДООУ и готовность выпускников к школьному обучению.

Физическое развитие	«Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон. М.: Просвещение, 2010г. 111с. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Москва, «Владос», 1999г. Лайзане С.Я. Физкультура для малышей: Книга для воспитателей детских садов. - М.: Просвещение, 1987. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве. Москва- просвещение 2005г.
Социально - коммуникативное развитие	«Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон. М.: Просвещение, 2010г. 111с. Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999г. Гризик Т.И. Познаю мир: Я люблю во всём порядок: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1999г. На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др. – М.: Просвещение, 2002г. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010 г. Доронова Т.Н. Сделаю сам: дид. альбом для занятий по ручному труду с детьми среднего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2005 г. «Социокультурные Истоки» И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова
Речевое развитие	Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с. Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г. Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей 5-6 лет/ В.В. Гербова. – М.: Просвещение. 2009. – 40с. Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г.
Познавательное развитие	Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с. Соловьёва Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьёва – М.: Просвещение, 2010 г. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010 г. Гризик Т.И. Познаю мир: развивающая книга для детей 5-6 лет/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2009 г. Гризик Т.И. Познаю мир: Предметы вокруг нас: развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1999 г.
Художественно-эстетическое развитие	Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.:Просвещение, 2004г.

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы:

- нормативно - правовые документы;
- программно - методическое обеспечение;
- методические пособия;
- педагогические периодические издания.

6.2. Характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов

Имеющийся фонд методической литературы, детской литературы, имеются методические комплекты к примерным программам «Радуга». Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинетах педагогов в группах. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерных программ.

В ДОУ создана инновационная среда для поступательного и качественного развития ДОУ. Имеется доступ в Интернет, электронная почта.

Официальный сайт МАДОУ ведется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ». На сайте представлены все необходимые нормативные документы, информация о деятельности МАДОУ. Согласно рейтингу сайтов ДОУ по городу, информационная наполняемость официального сайта МАДОУ составляет 100%.

На сайте учреждения размещена информация для родителей (законных представителей) и педагогов, которая регулярно пополняется и обновляется. Создан форум для обратной связи с родителями.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности для всех заинтересованных лиц в СМИ, на портале системы образования города, на официальном сайте МАДОУ, в официальном сообществе в социальной сети «ВКонтакте» и непосредственно в самом образовательном учреждении на информационных стендах.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	
Наличие в ДОУ библиотеки	Отдельного помещения нет, но в каждой возрастной группе существует полочка умных книг, коллекция детской литературы, энциклопедий.
Наличие современной сети, выход в интернет, электронная почта.	Компьютер Комплект: интерактивная доска с мультимедийным проектором Электронная почта Факс Ноутбуки

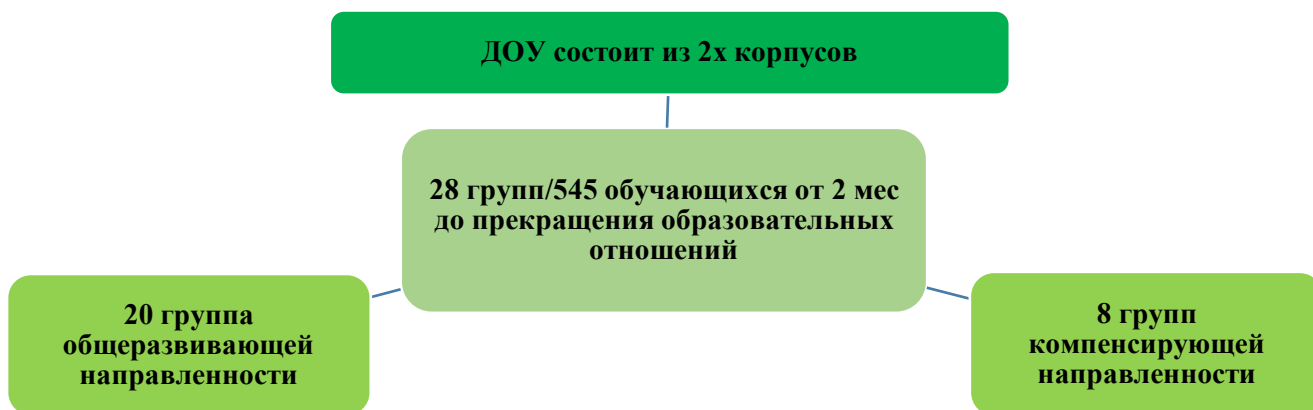
Вывод: в МАДОУ учебно-методическое, информационное обеспечение находится в достаточном объеме для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования.

7. Оценка материально – технической базы

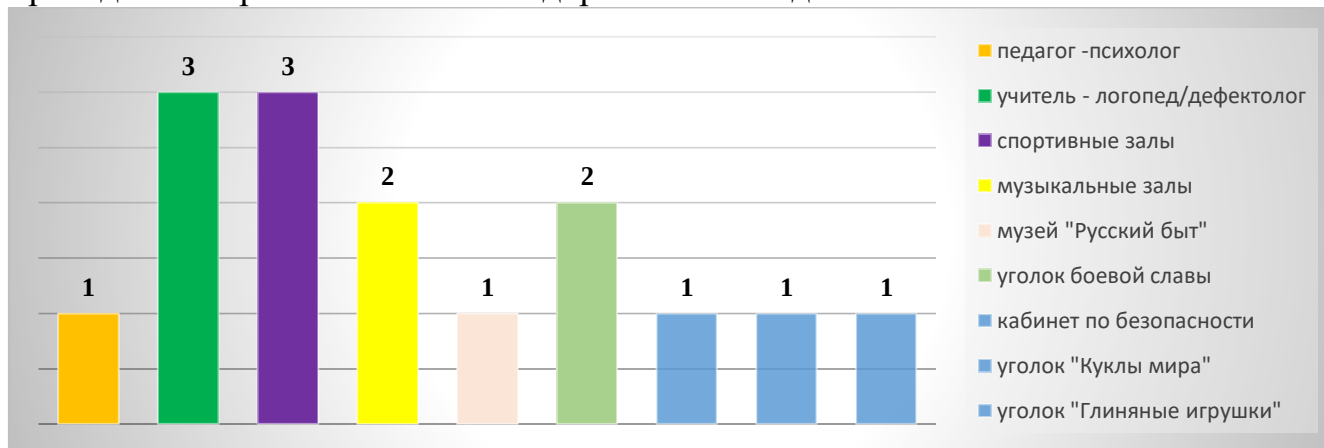
7.1. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации

Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, в том числе и детей с ОВЗ, родителей (законных представителей) и сотрудников ДОУ.

В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в ДОУ неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса.



В двух корпусах детского сада оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности:



Помещения детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения всестороннего развития обучающихся. Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно - методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы.

Земельный участок территории детского сада озеленен более чем на 80%. На территории участка растут разнообразные деревья и кустарники.

На детских прогулочных площадках также имеются зелёные насаждения, кустарники, клумбы с цветами. Для организации игровой деятельности обучающихся на прогулочных участках установлены малые архитектурные формы, песочницы, беседки, спортивное оборудование.



Оборудование установлено в соответствии с СП 2.4.3648 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28. Поверхности окрашена, не имеют острых выступов, шероховатостей, выступающих болтов, не представляют угрозы жизни и здоровья обучающихся.

7.2. Сведения о наличии специально оборудованных помещений

В детском саду оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности.



В ДОУ созданы оптимальные условия для оздоровления детей, в том числе и детей с ОВЗ:

- бассейн с необходимыми атрибутами для плавания (доски для плавания, нарукавники, надувные игрушки, игрушки) – это средство как для развития физических качеств, так и для оздоровления детей.
- физкультурный зал оборудован не только необходимыми спортивными пособиями, рекомендованными для проведения непосредственной образовательной деятельности, но и всевозможным нестандартным полифункциональным оборудованием, тренажерами.

В ДОУ созданы условия для художественно - эстетического развития детей. Оборудована территория изобразительного искусства.

В детском саду имеется картинная галерея, где дети рассматривают и обсуждают творческие работы своих сверстников.



В каждой возрастной группе созданы условия для развития детей во всех видах деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной, использование функционально необходимой мебели, трех-ярусных кроватей в спальне позволяет сохранить свободное пространство в группе для подвижных игр детей, для их самостоятельной деятельности.

Особое внимание при оснащении предметно-развивающей среды уделяется её эстетическому содержанию, эмоциональному воздействию окружающего интерьера на ребёнка.

В групповых помещениях среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития. Оборудованы уголки уединения.





Для реализации потребности ребенка в движении в каждой группе имеется оптимально оборудованный спортивный уголок не только для развития движения, но и для коррекции физического развития детей: массажные мячи, дорожки для профилактики плоскостопия, коврики для самомассажа.

Особое место выделено пособиям по развитию мелкой моторики, коррекционно-развивающим играм, созданы условия, стимулирующие познавательную активность детей, их любознательность. Начиная с раннего возраста в оформлении используются цифры, буквы, карты, глобусы, вкладыши, трансформеры.



В ДОУ созданы хорошие материально-технические условия, обеспечивающие комфортное и безопасное пребывание детей, в том числе детей с ОВЗ, способствующие их разностороннему развитию. Предметно-развивающая среда ДОУ постоянно обновляется и носит инновационный характер, она многофункциональна как по своему назначению, так и по использованию оборудования, которое трансформируется в игровое или в спортивное, а также решает вопросы интеллектуального и эстетического развития.



Вывод: в учреждении создана многофункциональная, современная, функциональная предметно – пространственная развивающая среда, способствующая реализации образовательной программы дошкольного образования, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов и уровня активности. Предметно – пространственная развивающая среда ДОУ постоянно обновляется и носит инновационный характер, она многофункциональна как по своему назначению, так и по использованию оборудования, которое трансформируется в игровое или

в спортивное, а также решает вопросы интеллектуального и эстетического развития. Имеются современные средства обучения и воспитания, интерактивные доски, столы, планшеты.

8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования»

8.1. Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

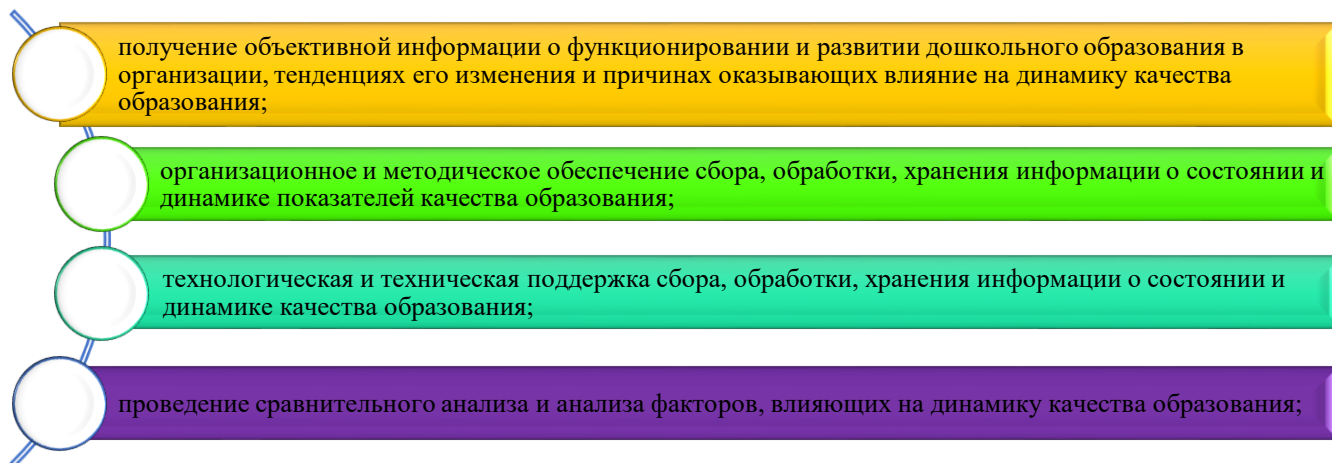
В ДОУ имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

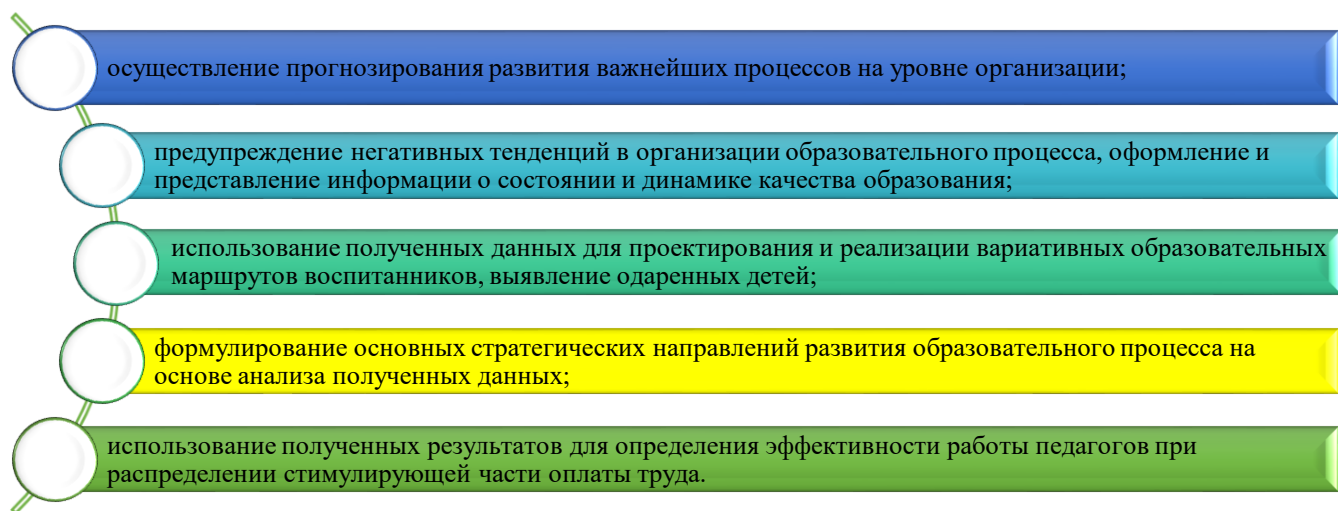
- приказ о проведении мониторинга качества образования, где указаны ответственные лица за организацию мониторинга (план), измерительные материалы результатов деятельности ДОУ;
- разработано Положение о мониторинге качества образования МАДОУ г.Нижневартовска ДС №49 «Родничок».

8.2. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

Цель оценки качества: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задачи:





Основными принципами оценки качества образования организации являются: целостность, оперативность, информационная принципами внутренней оценки открытость к результатам.

Ежегодно организован и проводится мониторинг эффективности деятельности

учреждений города Нижневартовска. Во исполнение части 5 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта 15, пункта 2, статьи 3 Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», во исполнение постановления администрации города от 31.10.2017 №1604 «Об установлении системы оплаты труда работников муниципальных образовательных организаций города Нижневартовска, подведомственных департаменту образования администрации города» (с изменениями), от 25.10.2017 №1572 «Об установлении системы оплаты труда работников муниципального автономного учреждения города Нижневартовска «Центр развития образования» (с изменениями)», руководствуясь пунктами 6, 23 раздела 3 Положения о департаменте

образования администрации города Нижневартовска, утвержденного решением Думы города Нижневартовска от 18.09.2015 №851, приказа департамента образования администрации города от 21.12.2021 №1081 «Об утверждении измерительных материалов результатов деятельности муниципальных организаций города Нижневартовска подведомственных департаменту образования администрации города за 2021 год» (информационное письмо департамента

образования от 25.04.2022 №34-Исх-2021), в целях непрерывного системного анализа, оценки состояния и эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города, был проведен мониторинг ДООУ за 2024г. по основным направлениям:

- соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования;
- соответствие условий, созданных в образовательной организации, требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- реализация программ, направленных на работу с одаренными обучающимися;

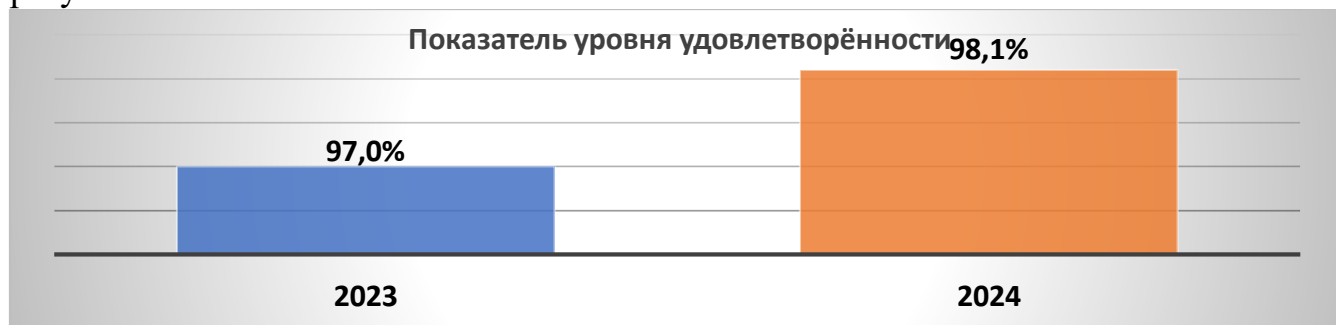
- развитие системы государственно-общественного управления;
- реализация мероприятий по привлечению и закреплению молодых специалистов в образовательной организации;
- обеспечение доступности качества образования;
- эффективное использование ресурсов;
- реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг;
- доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием;
- совершенствование управленческих процессов на основе независимой системы оценки качества;
- соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере закупок.

Общее количество баллов из максимально возможных 100 баллов по измерительным материалам результатов деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города. При согласовании результатов деятельности МАДОУ г.Нижевартовска ДС №49 «Родничок» общее количество набранных баллов по шкале количественной оценки результатов в 2024 году- 95 баллов.

8.3. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг.

В апреле 2024 года проводилось социологическое исследование «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности – 2024» показали что: в опросе приняли участие 14983 респондентов из 69 образовательных организаций, подведомственных департаменту образования, из них 7910 респондентов, у которых дети посещают дошкольные образовательные организации города, 6933 респондентов, у которых дети посещают общеобразовательные организации города и 140 респондентов, у которых дети посещают организации дополнительного образования.

Результаты социологического исследования «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности – 2024» показали следующие результаты:



Вывод: В соответствии с показателями можно сделать вывод о установлении партнерских отношения участников образовательных отношений, активное

включение родителей (законных представителей) в жизнедеятельность организации.

Общие выводы по итогам самообследования:

Дошкольная образовательная организация является востребованной в глазах общественности, потребителей образовательных услуг. МАДОУ в полной мере создает условия для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее квалифицированную коррекцию отклонений в развитии, полноценное психическое и физическое развитие детей.

Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения реализуется в полном объеме, 100% воспитанников освоили содержание образовательной программы.

Создана комплексная система работы учреждения по оздоровлению детей обеспечивающая высокий индекс здоровья – 41,3%.

Муниципальное задание выполняется в полном объеме – 100%.

Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей детей. Ежегодно увеличивается количество победителей и призеров в разных конкурсах среди обучающихся.

Созданы условия для реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка, увеличилось количество детей, занятых в системе дополнительного образования до 90%.

Расширяется образовательное пространство, способствующее духовно-нравственному воспитанию личности.

Создаются условия для развития профессиональной компетенции педагогов. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных

работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Высокая степень удовлетворенности родителей качеством условий осуществления образовательной деятельности.

Перспективы дальнейшего развития:

- совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения;
- разработка и введение новых образовательных программ дополнительного образования;
- сохранение индекса здоровья, поиск новых подходов к оздоровлению детей;
- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;

- сохранение и увеличение доли педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией;
- сохранение высокого уровня удовлетворенности родителей количеством и качеством предлагаемых услуг.

Раздел II. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	545 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	545
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	140
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	405
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	80/15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	80/15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	42/72
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	42/72
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16/28
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16/28
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/79
1.8.1	Высшая	40/69
1.8.2	Первая	6/10
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/9
1.9.2	Свыше 30 лет	10/17
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/19
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/21
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние	58/100

	5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/обучающийся» в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	4
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя - логопеда	4
1.15.4	Инструктора по физической культуре (плавание)	0
1.15.5	Учителя - дефектолога	1
1.15.6	Педагога - психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да